

Eesti keel

5. klass

## **Tunnijaotuskava, I poolaasta**

Aineõpetaja:

Õppeaasta:

### **Õppe-eesmärgid**

Õpilane

- 1) leiab koos partneri või rühmaga vastused lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades olukorrale vastavalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;
- 2) esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid;
- 4) loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste;
- 5) tunneb kirjutamise põhietappe;
- 6) jutustab, kirjeldab ning arutleb suuliselt ja kirjalikult, vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;
- 7) avaldab viisakalt ning olukorrale vastavalt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- 8) tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpuhte ja lihtvormide kasutust ning järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- 9) moodustab ning kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;
- 10) kontrollib õigekeelsussõnaraamatust sõna tähendust ja õigekirja;
- 11) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsid ja hinnates.

### **Õpitulemused**

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt ning valib kontekstile vastava suhtluskanali;
- 2) oskab teha kuuldu ja loetu kokkuvõtet ning anda hinnangut nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 3) tunneb õpitud tekstiliike ning oskab õpi- ja elutarbelisi tekste eesmärgipäraselt kasutada;
- 4) oskab luua õppetööks ja eluks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada;
- 5) tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise põhietappe ning oskab neid rakendada;
- 6) tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- 7) oskab kasutada ÕSi ja teisi õigekeelsusallikaid.

NÄ DA L	TU ND	TUNNI TEEMA	ÕPPEMA TERJAL	TUNNI EESMÄRK	LÄBIVAD TEEMAD	MÕISTED, <i>TEKSTID</i>	KONT ROLL, HINDA MINE	MÄRKUSED, VIITED
1.	1	<b>KEEL SUHTLUSES. SÕNAVARA</b>	Õ lk 5, tv harj 1	Sissejuhatav tund, tutvumine õpikuga, õppeaastaks eesmärgi seadmine.  Mõistab keele olemust, mitmenäolisust.	Kultuuriline identiteet	fakt, arvamus, suhtlusvahend  <i>muinasjutt</i>		Soovitav on heita pilk õpiku sisukorraale, tutvustada uue õppeaasta teemasid. Peatüki avaleht aitab teemaks häälestada, sealsed ülesanded peaks kindlasti koos klassiga läbi arutama. Tähelepanu tasub pöörata ka töövihiku lõpus lk 71 esitatud tähekujudele ning vigade märkimise tingmärkidele.
	2– 3	Mis keel on? Teisi keeli: tehis- ja salakeeled	Õ lk 6–9, tv harj 2–6	Mõistab keele olulisust, tutvub erinevate suhtlusviisidega, arendab tolerantsust eri suhtlusviiside suhtes. Oskab leida kaardilt infot ja seda tekstis kasutada. Oskab eri tekstidest leitud infot võrrelda.	kultuuriline identiteet, väärtushinnangud ja kõlblus	viipe-, tehis- ja salakeel <i>kaart, legend, intervjuu</i>		Tv h 2 vastus on kättesaadav suletud keskkonnas. Tv h 6 piltidel on ööbik, vint, löoke.
2.	4	Keel muutub	Õ lk 10– 11, tv harj 7–11	Arutleb keele muutumise üle. Oskab valida olukorraale vastavat sõnavara. Teab sõnavara laiendamise võimalusi.	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	liitmine, tuletamine, võõrsõnad  <i>kiri, kommentaar</i>		Troska pildi kohta saab lisainfot <a href="http://blog.erm.ee/?p=225">http://blog.erm.ee/?p=225</a> . Õ ül 18 vastus: kutsar – 3, pukk – 5,

				Oskab kirjutada viisakat ja asjakohast kommentaari.				rangid – 6, look – 1, ohjad – 4, ais – 2  Tv harj 10 vastused tv lõpus lk 70.
	5–6	Sõnade laenamine	Õ lk 12–13, tv harj 12–17	Teab võõrsõna tunnuseid, eristab võõr- ja laensõnu. Teab õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendust. Mõistab MSN-suhtluse eripära.	kultuuriline identiteet, teabekeskond	laen- ja võõrsõnad  <i>MSN-suhtlus, reklaam, kiri</i>	Õ ül 29	Õ ül 28 kiiremale klassile. Ül 29 sõnade arvu võib muuta, aeglasemate õpilaste puhul kindlasti vähendada.
3.	7–8	Sõnade liitmine	Õ lk 14–17, tv harj 18–24	Täiendab teadlikult oma sõnavara liitsõnade moodustamise teel. Oskab koostada liitsõnadega lihtsat sõnamängulist teksti.	keskkond ja jätkusuutlik areng, karjääri planeerimine	liitsõna täiend- ja põhiosa  <i>mõistatus, liitsõnamäng, kiri</i>	Tv harj 24	Tv harj 22 lahendamisel on hea teada leiutiste järjestust: värvipliats (1662), -foto (1861), -püstol (1893), -film (1935), -televisioon (1953–54), printer (u 1950), -kuulimäng (1976). Sõnade järjekord ei pruugi aga sellega kattuda. Koos võiks arutada, millal hakkasid sõnad <i>värviprinter</i> ja <i>värvipüstol</i> meil levima. Mulleri luuletuses (õ lk 17) nimetatud lilli oleks hea ka pildil näidata.
	9	Sõnade tuletamine	Õ lk 18–19, tv harj	Teeb vahet liitsõnal ja tuletisel. Rikastab oma	teabekeskond, tervis ja ohutus	tuletamine, liide		

			25–31	sõnavara tuletiste loomise abil. Oskab võrrelda pildilt ja tekstist leitud infot.		<i>kiri, luuletus</i>		
4.	10 – 12	Kokkuvõte	Õ lk 20, tv harj 18–19	Teab kirja kirjutamise nõudeid ning peab sobivalt kirjavahetust	teabekeskond, kultuuriline identiteet	<i>kiri</i>	KT nr 1	Teemaga sobib kuulamisülesanne nr 7 (2008), kus sünonüümidest räägib Asta Õim. Tv lk 68 on peatükki kokkuvõttev eneseanalüüsi tabel, mille võib täita kohe pärast teema lõpetamist või poolaasta lõpul. KT-ks aitavad valmistuda harjutused tv lk 18–19.
5.	13 – 15	HÄÄLIKUÕI GEKIRI Sõna koosneb häälikutest. Silbitamine ja poolitamine	Õ lk 21–26, tv harj 32–44	Teab häälikute liike. Oskab nii silbitada kui ka poolitada. Loeb ja mõistab populaarteaduslikku artiklit. Oskab koos rühmaga korraldada katse ja teha sellest järelduse.	kultuuriline identiteet, teabekeskond, keskkond ja jätkusuutlik areng	sünonüüm, häälik, täis- ja kaashäälikud, helitu ja heliline häälik, sulghäälik, silp  <i>MSN-suhtlus, küsitlus, artikkel, päevik, kommentaar</i>	Õ ül 53	Õp ül 59 sobib hästi korrektsuse ja tähelepanu arendamiseks (soovi korral võib analüüsida ka mõnda muud teksti). Õp ül 60e arendab koostööoskust. Järeldus, milleni jõutakse, ei ole üldine, vaid peegeldab õpilaste lugemisoskust. Tv harj 44 luuletuse küsimused arutluseks.
6.	16 –	Tähestik. Teabeteksti	Õ lk 27–33, tv harj	Teab peast tähestikku. Oskab lugeda teabeteksti	teabekeskond, tehnoloogia ja	võõr- ja võõrsõnatähed	Tv harj 51	Tähestikku korratakse muid tekste lugedes ja

	18	lugemine. Kaval infootsing	45–53	(sõnastada lõigu peamõtte, esitada küsimusi loetu kohta, teha loetust kokkuvõtte). Oskab seostada uut infot varasemate teadmistega. Oskab leida infot teatmeteose sisukorrast ja registrist ning internetist. Oskab koostada ning esitada lühiettekannet.	innovatsioon, kultuuriline identiteet	<i>teabetekst, ettekanne</i>	Lühiettekanne	ülesandeid lahendades. Ettekande teemasid (õp ül 69) võib laiendada. Valitud teemaga võib tegelda peatüki lõpuni ja esitada ettekanne kokkuvõtva tööna lk-1 48 pakutud ülesande asemel. Tv harj 50 sobib kiirematele. Tv h 49–50 vastused on kättesaadavad suletud keskkonnas.
7.	19 – 21	Kas üks või kaks tähte? <i>i ja j</i> <i>h</i>	Õ lk 34–41, tv harj 54–65	Kirjutab veaohtrikke sõnu õigesti. Oskab rakendada <i>i</i> ja <i>j</i> kirjutamise reegleid. Kordab ning õpib lisaks <i>h</i> -ga algavaid sõnu. Oskab kasutada ÕS-i. Mõistab virtuaalkeskkonnas suhtlemise eripära.	kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, karjääri planeerimine, väärtushinnangud ja kõlblus	tegijanimi  <i>lühisõnum, päevik, veebipäevik</i>	Tv harj 60	Üksikhääliku õigekirja võib korrata põgusalt, keskendudes veaohtrikele sõnadele. Teemaga sobib kuulamisülesanne nr 2 ( <i>h</i> ja võõrsõnade õigekiri). Õ lk 37 ül 79 sõnumi tõlge on kättesaadav suletud keskkonnas.
8. II vee rand	22 – 24	Häälikuühendi õigekiri	Õ lk 42–43, tv harj 66–70	Tunneb häälikuühendi õigekirja reegleid ja kirjutab õigesti.	kodanikualgatus, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus	kaas- ja täishäälikuühend, diftong		Kui häälikuühendi õigekiri ei valmista klassile raskusi, võib teemat ainult põgusalt korrata ja jätta rohkem aega kaashäälikuühendi erandite õppimisele.
9.	25	Kaashäälikuüh	Õ lk 44–	Tunneb kaashäälikuühendi	keskkond;	<i>Kuulutus</i>	Etteütlu	Õp ül 97 ja 99 tublidele

	– 27	endi erandid. Sulghäälikute naabrid	47, tv harj 71–83	põhireeglit ning nelja erandit. On tähelepanelik sulghäälikute kirjapanekul, teab põhireeglit ning erandeid. Kirjutab õigesti.	tehnoloogia, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus		s	individuaalselt, nõrgematele sobiks paaristööna. Õp lk 46 tekste vaadates võib arutleda, milline info kuulutustelt puudub.
10.	28 – 30	Kokkuvõte	Õ lk 48, tv lk 40–41	Märkab tekstis vigu, oskab infot rühmitada, teha järeltõlget ning neid kaaslastele esitada.	teabekeskond	<i>veebitekst</i>	KT nr 2	Kokkuvõtva töö lk 48 võib asendada õp ül-ga 69. Tv-s lk 69 on seda peatükki kokkuvõttev eneseanalüüsi tabel, mille võib õpilane täita kohe pärast teema lõpetamist või poolaasta lõpul. KT-ks aitavad valmistuda harjutused tv- s lk 40–41.
11.	31 – 33	ALGUSTÄHT Nimed. Kohanimed	Õ lk 49– 55, tv harj 84–100	Teab, et nimed kirjutatakse suure tähe ja nimetused väikese tähega. Oskab kirjutada keerulisemaid ja erandlikke kohanimesid. Kirjutab eesmärgipäraselt loovtöö (õ ül 114 ja 120). Oskab leida tekstist infot. Oskab vormistada tarbeteksti.	kodanikualgatus, väärtushinnangud ja kõlblus, kultuuriline identiteet	nimi, nimetus, liigisõna  <i>pärimus, muistend, nimeseadus,</i>	Tv harj 100 või õ ül 118	Algustähe viimane ülesanne on seotud jutu kirjutamisega. Tv ül 89 sobib nõrgema klassi puhul pigem paaristööks. Tv ül 96 vastust võiks võimaluse korral näidata ekraanil. Tv harj 90. 93, 96 vastused on kättesaadavad suletud keskkonnas. Tv ül 98 – kui ümbriku vormistamine on

								ununenud, on abiks näidis lk 70.
12.	34 – 36	Üritused ja ajaloosündmused. Pealkirjad	Õ lk 56–59, tv harj 101–114	Teab, et ajaloosündmused ning üritused kirjutatakse väikese tähega. Teab pealkirja kirjutamise reegleid. Oskab kirjutada ning vormistada tarbeteksti. Oskab leida tabelist ja veebilehelt infot.	kultuuriline identiteet	Pealkiri <i>veebileht, raamatu tutvustus, leping</i>	Õ ül 127 või tv harj 112.	Tv h 101, 102 vastused on suletud kekkonnas. Tv ül 114 kiirematele. Algustähe kontrolltöö võib teha kohe pärast algustähe käsitlemist (harjutustöö on lk 66–67) või pärast jutu kirjutamist. Kui valitakse viimane variant, võib algustähe õigekirja kontrollida siin etteütlusega. Teemaga sobib kuulamisülesanne 5 (Kristiina Ross räägib nimest, nimetusest ja pealkirjast).
13.	37 – 39	LUGUDE KESKEL Millest lugu räägib? Jutu ülesehitus	Õ lk 60–63, tv harj 115–120	Tunneb loo ülesehitust. Oskab pildi järgi jutustada.	tehnoloogia, kodanikualgatus, väärtushinnangud ja kõlblus	sissejuhatus, teemaarendus, lõpetus		
14.	40 – 42	Jutu kirjutamine. Mõtete kogumine. Tagasiside.	Õ lk 64–73, tv harj 121–135	Oskab koostada mõttekaarti ning kasutada seda oma elamustest ja juhtumistest kirjutades. Oskab alusteksti edasi	teabekeskond, väärtushinnangud ja kõlblus, tervis ja ohutus	teema, mõttekaart	Tv harj 125  KT nr 3	Tv h 125, 128, 129, 133 vastused on suletud keskkonnas.

		Teksti viimistlemine ja puhtandi kirjutamine		arendada. Oskab anda tagasisidet kaaslase tööle ning parandada oma tööd teistelt saadud tagasiside järgi.				
15.	43 – 45	Kokkuvõte	Õ lk 74, tv lk 66–67	Oskab kirjutada põnevuslugu, osaleb klassi lugude kogumiku koostamisel.			Põnevusjutu kirjutamine	Tv lk 68 on seda peatükki kokkuvõttev eneseanalüüsi tabel.