

EESTI KEEL 5. klass II poolaasta

NÄ-DAL	TUND	TUNNI TEEMA	ÕPPE-MATER-JAL	TUNNI EESMÄRK	LÄBIVAD TEEMAD	MÕISTED TEKSTID	HIN-DAMI-NE	MÄRKUSED
16.	46–48	KIRJELDAMINE. 14 KÄÄNET						
		Sissejuhatus	Õ lk 75	Oskab seletada kõnekäändude ja vanasõnade tähendust, eristab fakti arvamusest.	kultuuriline identiteet	<i>vanasõna, kõnekäänd, fakt, arvamus</i>		
		Sõnu saame muuta	Õ lk 76–79, tv harj 1–7	Oskab liigitada sõnu muutmisviisi ja tähenduse järgi.	keskkond	käänd-, pöörd sõnad, muutumatud sõnad, algvorm		Tv harj 6 sobib klassiga koos tegemiseks, abiks õpik lk 79. Harjutuse vastus on antud suletud keskkonnas.
17.	49–51	Lähemalt käändsõnadest	Õ lk 80–81, tv harj 8–15	Tunneb käändsõna liike. Oskab pildi põhjal teha järeldusi, koostada teksti.	väärtused ja kõlblus, tervis, teabekeskond	nimi-, omadus-, arv-, asesõnad <i>reklaam, kuulutus</i>	tv harj 11 või 13	Tv harj 10 vastus on antud suletud keskkonnas. Tv harj 11 – sõnad, mis võivad seostuda pildiga, kuid ei ole iseloomulikud malepoksile (nt <i>lohakas, mõistatus</i>), tuleb maha tõmmata.

18.– 19.	52–54, 55–57	Kirjeldamine	Õ lk 82– 87, tv harj 16– 21	Tunneb kirjelduse ülesehitust, oskab kirjeldada eset, olendit, inimest. Teab, mille pooldest erinevad asjalik ja elamuslik kirjeldus.	keskkond, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	elamuslik ja asjalik kirjeldus; ilukirjandus- ja teabetekst <i>juhend, reisikirjeldus, kuulutus, ilmateade</i>	Lühijutu kirjuta- mine: õ ül 163, tv harj 18	Õ lk 82 Paul-Eerik Rummo teksti viimasest lausest võimalus minna kõrvalolevasse lossi ja fantaseerida. Õ ül 161 vastus: „Lahe Lahemaa”. Tv harj 16 ja 21 vastused on antud suletud keskkonnas.
20.	58–60	Kokkuvõte	Tv lk 14– 15	Kordamine ja harjutamine kontrolltöök	väärtused ja kõlblus, keskkond		KT nr 4	Tv enese- analüüsitabel „Sõnaliigid. Kirjeldamine”
21.	61–63	Käänamine. Ainsus ja mitmus.	Õ lk 88– 91, tv harj 22– 28	Teab eesti keele käändeid ja nende küsimusi. Eristab ainsust ja mitmust.	tervis, väärtused ja kõlblus	käanded, käanelõpp, ainsus, mitmuse tunnus <i>mängujuhend, blogitekst, reportaaž</i>		Kordustrukis on õ lk 89 ülesanne <i>a</i> muudetud: <i>Omastava käände küsimused on</i> ...
21.		Nimetav, omastav, osastav	Õ lk 92– 95, tv harj 29– 38	Oskab nimetatavat, omastavat ja osastavat käänet moodustada ning tekstis kasutada. Oskab põhikäände järgi moodustada teisi käänevorme, kontrollida käänevormi ÕS-ist. Arutleb ja annab hinnanguid teleri vaatamise kohta.	Teabekesk- kond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus	nimetav, omastav, osastav. põhikääne <i>telesaade, saatetutvustus</i>	Saate- tutvustu- se kirju- tamine: õ ül 179	Tv harj 37, 38 vastused on antud suletud keskkonnas.

22.	64–66	Kohakäänded	Õ lk 96–99, tv harj 39–46	Teab kohakäändeid ja nende tähendusi. Oskab valida lausesse õige käändevormi. Oskab ÕS-i kohanimevalimikust leida õige vormi. Oskab kaardi põhjal teha järeldusi ja koostada teksti.	keskkond, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	sisseütlev, seesütlev, seestütlev, alaleütlev, alalütlev, alaltütlev <i>kaart, sõiduplaan, eeskiri</i>	tv harj 45	Tv harj 42 kohanimed on kaardil punases kirjas. Kohanimede käänamist võib kaardi järgi ka pikemalt harjutada, lisada kaardile veaohtriku sisseütlevaga kohanimedid vms. Õ lk 99 ül 184 punkt 3 vastused <i>a) võrgukuurid b) Kuie koolimaja c) Pulga talu</i>
23.	67–68	Viis viimast käänet	Õ lk 100–105, tv harj 47–52	Teab viit viimast käänet ja nende tähendusi ning oskab neid käänede moodustada, kasutada. Oskab leida pildilt infot.	karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet	saav, rajav, olev, ilma- ja kaasütlev <i>intervjuu, sõnamäng, mõistatus</i>	tv harj 51	Tv h 52 II pool sobib klassiga koos lahendamiseks. Käänete funktsioone ei pea peast teadma.
24.	69–70	Kokkuvõte	Õ ül 194 ja lk 106 Tv lk 28–29	Kordamine ja harjutamine kontrolltöoks. Oskab leida sõiduplaanist infot ning teha selle põhjal järeldusi. Teab käänedeid ja oskab neid kasutada.	Teabekesk-kond, kultuuriline identiteet	<i>sõiduplaan</i>	KT nr 5	Tv lk 28 ül 1 vastus on antud suletud keskkonnas. Tv eneseanalüüsitabel „14 käänet”. Raamatu „Lapsepõlv. Laps eesti kunstis”, mille järgi lahendada õ lk 106 ül 3, on Lastekaitseliit kinkinud kõikidele põhi- ja keskkoolidele.

25.	71–73	LAUSEST ARUTLUSENI Suhtlemiseks kasutame lauseid	Õ lk 107,108 tv harj 53– 56	Oskab seletada kõnekäändude ja vanasõnade tähendust, eristab fakti arvamusest. Oskab pildi järgi moodustada olukorda sobivaid lauseid. Oskab vestlust edendada, väljendada olukohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult.	väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon	<i>dialog, SMS-sõnum</i>		
26.	74–76	Mida väljendame lausega?	Õ lk 109– 113, tv harj 57– 60	Teab, mis on lause. Oskab liigendada teksti lauseteks, panna õige lõpumärgi. Oskab korraldada küsitlust, teha vastuste põhjal järeldusi ning oma tööd tutvustada. Teab suulise suhtlemise tavasid.	väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet	väit-, hüüd- ja küsilause <i>küsitlus, koomiks, artikkel</i>	Õ ül 207 Kuula- misül nr 8	Õ ül 199 vastus: <i>a. Jüripäeva öösel annab agu aole käe. b. Astu kõrgesti, tereta kärmesti, kes seda teab, et sa vaene oled. c. Rikka teretamine kuuldakse kolme versta peale, aga vaesel ei kuulu kolme sammu pealegi. d. Kes on kare teretama, see on terav karva hakkama.</i>
27.	77–78	Millest koosneb lause? Alus ja öeldis	Õ lk 114– 115, tv harj 61–64	Tunneb lauses ära aluse ja öeldise.	väärtused ja kõlblus, elukestev õpe	alus, öeldis; algvorm; jaatav, eitav kõne; olevik, minevik; ainsus, mitmus		Õ lk 115 ül 209 vastus on suletud keskkonnas.

	79	Laiendame lauset	Õ lk 116–117, tv harj 65–69	Oskab küsimustele vastates lauset laiendada, käändsõnu täpsustada. Oskab pildi põhjal teksti koostada.	tervis, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus	<i>skeem, pildiseeria</i>	Loo kirjutamine: õ ül 218	
28	80–82	Lausete liigid	Õ lk 118–119, tv harj 70–72	Oskab eristada liht- ja liitlauset.	keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus	liht- ja liitlause <i>teade, päevik, reklaam, ajaveeb</i>	tv h 72	Tv h 72 vastus on suletud keskkonnas.
		Koondlause	Õ lk 120–121, tv harj 73–77	Oskab leida koondlausest korduvad lauseliikmed. Oskab koondlause kirjavahemärgistada.	keskkond ja jätkusuutlik areng,	koondlause, koolon, mõttekriips <i>teabetekst</i>	Etteütlus õ ül 223 põhjal	
29	83–85	Liitlause	Õ lk 122–125, tv harj 78–85	Oskab liitlauseid liitlauseks ühendada. Oskab kirjavahemärgistada kahe järjestikuse osalausega liitlauset. Oskab pildi põhjal teksti koostada.	kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng	sidesõnad, siduvad sõnad, osalause <i>aimetekst</i>	Kirjavahemärkide kontroll: tv harj 85; loo kirjutamine + kirjavahe märgid: õ ül 234 või 235	Tv eneseanalüüs „Lauseõpetus”
30–32	86–88	Õpime arutlema	Õ lk 126–127, tv harj 86–91	Õpib märkama põhjuse-tagajärje seoseid. Oskab esitada <i>miks</i> -küsimusi ning leida neile tekstist vastuseid.	elukestev õpe, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	põhjus, tagajärg	tv h 88 sobib ka paaris-töök	Hea keeleteemasid kordav ül: 241 õ lk 127.

	89–91	Kuidas kirjutada arutlust?	Õ lk 128–131, tv harj 92–96	Teab arutleva teksti põhisosasid. Oskab anda loetule, nähtule hinnangut ning seda põhjendada.	tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus,	väide, põhjendused, järeldus <i>arutlus, mõttekaart</i>	Arutlus: õ ül 245	
	92–94	Arutleme rühmas	Õ lk 132–134, tv harj 97–99	Osaleb aktiivselt rühmaarutelus. Oskab avaldada arvamust ja seda põhjendada. Oskab kuulata kaasõpilasi.	keskkond, väärtused ja kõlblus,			Tv eneseanalüüs „Arutlemine”
33	95–97	Kokkuvõte	Õ lk 135	Kordamine kontrolltööks. Oskab sõnastada sündmuse põhjuse ja tagajärje. Oskab lauseid kirjavahemärgistada.	tervis ja ohutus, ettevõtlikkus		KT nr 6	
34–35	98–103	Õuetund 1 ja 2	tv lk 58–59	Aasta jooksul õpitud teemade kordamine. Õpib märkama ümbrust.	keskkond, tervis ja ohutus		Etteütlus aasta jooksul ümberkirjutatud ülesannete põhjal (õ ül 78, 81, 95, 102, 106, 118, 122, 203, 209, 223)	Õppeaasta lõpul on sobilik teha vahele jäänud harjutusi töövihiku mõlemast osast. Tv II osa lisad sobivad ka kordamiseks. Huvitava tunni saab, korrates peatükkide avalehekülgi (õ lk 5, 21, 49, 75, 107)