

Eesti keel

6. klass

Tunnijaotuskava

Aineõpetaja:

Õppeaasta:

Õppe-eesmärgid

Õpilane

- 1) leiab juhendamise toel tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ning internetist;
- 2) esineb suuliselt ning tunneb esinemise ettevalmistamise põhietappe;
- 3) tunneb kirjutamise põhietappe;
- 4) tunneb põhilisi tekstiliike ning oskab õpi- ja elutarbelisi tekste eesmärgipäraselt kasutada;
- 5) kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju, sealhulgas e-kirju ning sõnumeid. Oskab täita lihtsamaid dokumentide planke;
- 6) suhtleb eesmärgipäraselt, avaldab olukorrale vastavalt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- 7) tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpjuhte ja lihtvormide kasutust ning järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- 8) moodustab ning kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;
- 9) oskab vajaduse korral kasutada ÕSi ja teisi õigekeelsusallikaid;
- 10) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsid ja hinnates.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt ning valib kontekstile vastava suhtluskanali;
- 2) oskab teha kuuldust ja loetust kokkuvõtet ning anda hinnangut nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 3) tunneb õpitud tekstiliike ning oskab õpi- ja elutarbelisi tekste eesmärgipäraselt kasutada;
- 4) oskab luua õppetööks ja eluks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada;
- 5) tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise põhietappe ning oskab neid rakendada;
- 6) tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- 7) oskab kasutada ÕSi ja teisi õigekeelsusallikaid.

Nä - dal	Tund	Tunni teema	Õppe- materjal	Tunni eesmärk	Läbivad teemad	Mõisted, tekstid	Kontroll, hindamine	Märkused, viited
1.	1	I. KEELE- SAHTLID AVANEVAD	Õ lk 5, tv lk 3 virgutus- harjutus	Sissejuhatav tund, tutvumine õpiku ja töövihikuga. Õppeaastaks eesmärgi seadmine.	Elukestev õpe			Soovitav on heita pilk õpiku sisukorrale, tutvustada uue õppeaasta teemasid, kokkuvõtvaid töid, vaadata õpiku kasutamise juhist. Töövihikus on avalehel virgutusharjutus, mis tuleb meelde mõningaid 5. klassi keeleteemasid. Vastus on antud suletud keskkonnas. Peatüki avalehe pilt ja küsimused juhatavad teema sisse ja sobivad häälestamiseks.
1	2–3	Kirjakeel ja argikeel	Õ lk 6–9, tv h 1–7	Õpib eristama kirja- ja argikeelt, oskab leida ÕSist abi. Kasutab suhtlusolukorda sobivat keelt.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond	kirja- ja argikeel, oskuskeel, murdekeel, släng		Tv h 1 ja 4 vastused on antud suletud keskkonnas.

2	4	Kõlla moblaga või helista telefoniga	Õ lk 10– 11, tv h 8–12	Oskab pidada olukorda sobivalt telefonivestlust.	Teabekesk- kon- d, kodanikualgatu- stervis ja ohutus		Tv h 10 või 11	Tv harj 8, 10, 11 vastused on antud suletud keskkonnas.
2	5–6	Murdekeel	Õ lk 12– 15, tv h 13–16	Teab eesti keele murdeid. Oskab leida kaardilt infot, teha järeldusi. Oskab tekste omavahel võrrelda.	Kultuuriline identiteet	murdekeel		Õ lk 13 ül 14 murdesõnade tähendus: <i>päll – öökull</i> <i>mült – tolm, puru</i> <i>puudane – poolearuline</i> <i>nurutama – vaikselt rääkima</i> <i>hepik – edev</i> <i>kängitsad – jalatsid</i> Tv harj 14, 15, 16 vastused on antud suletud keskkonnas.
3	7	Pöördumis- sõna ehk üte meilides ja mujal	Õ lk 12– 13, tv h 17–21	Teab, mis on üte, ja oskab seda kirjavahemärgistada. Oskab pidada olukorda sobivalt meilivahetust.	Teabekesk- kon- d, tehnoloogia	üte e-kiri	Õ h 21 hindele (sobiks ka arvutiklass i tunniks)	
3	8–9	Kokkuvõte: „Meie klassi parim koomiks”	Õ lk 18	Oskab kasutada murdesõnastikke. Annab põhjendatud hinnangu kaaslase tööle.	Väärtus ja kõlblus	koomiks		

4	10–11	Kordamine	tv h 1–6 lk 14–15	Kordab õpitut, harjutab kontrolltööks. Hindab oma teadmisi ja oskusi.	Kultuuriline identiteet, karjääri planeerimine		KT nr 1	Tv lk 58 eneseanalüüsitabel „Keelesahtlid avanevad”
4	12	II. TEKSTI-LIIGID.	Õ lk 19	Oskab leida pildilt infot, märkab pildi ja teksti seoseid. Arutleb erinevate tekstide üle pildi põhjal	Väärtused ja kõlblus, ohutus			Sissejuhatavas tunnis tasub vestelda tekstidest meie ümber. Kui pilt vaadatud ja ülesanded täidetud, võib vaadelda tekste klassiruumis. Pildi juurde kuuluvat võõrsõnade ülesannet võib ka edasi arendada ja lasta õpilastel kasutada neid sõnu lauses.
5	13–14	Tekstide maailmas	Õ lk 20–23, tv h 22–23	Tunneb põhilisi tekstiliike ning oskab neid eristada. Oskab tekste omavahel võrrelda.	Tervis ja ohutus,	ilukirjandus -, ajakirjandus -, teabe- ja tarbetekst	Õ ül 24	
5	15	Meediatekstitid	Õ lk 24–25, tv h 24	Oskab analüüsida oma suhteid meediaga. Oskab leida ja kasutada graafikust leitud infot. Märkab pildi ja teksti seoseid. Oskab pildi järgi luua teksti.	Teabekeskonnad	meedia, foto,		

6	16–18	Meedia on teabe vahendaja	Õ lk 26–29, tv h 25–28	Õpib tundma uudise ülesehitust. Oskab hinnata ajakirjandusfoto ja karikatuuri sobivust teksti juurde. Oskab fotot sobivalt allkirjastada.	Elukestev õpe, keskkond, tehnoloogia ja innovatsioon	uudis, juhtlõik pildiallkiri	Tv h 27	Tv h 27 vastus on suletud keskkonnas.
7	19–21	Meediatekstid harivad ja pakuvad meelelahutust	Õ lk 30–35, tv h 29–32	Õpib meediatekste lugema ja eesmärgipäraselt kasutama. Oskab anda loetule või nähtule põhjendatud hinnangu.	Elukestev õpe, kultuuriline identiteet	arvamuslugu, juhtkiri, karikatuur, arvustus, portreelugu, intervjuu	Õ ül 37 Tv h 32 loovharj	
8	21	Kes teevad ajalehte?	Õ lk 36–37, tv h 33–34	Oskab kirjutada jutustavat, kirjeldavat, arutlevat teksti. Osaleb rühmatöös.	Karjääri planeerimine		Õ ül 41	Klassi ajalehe tegemine on suurem projekt, mis võib võtta mitu nädalat. Selles tunnis moodustatakse toimetused, jagatakse ülesanded ja käivitatakse töö. Tv h 33 vastus on suletud keskkonnas.
8	22–23	Võõrsõnade õigekiri Kas ball või pall? Mõlemad!	Õ lk 38–41, tv h 35–44	Teab võõrsõnade tunnuseid. Õpib selgeks sagedamini esinevate võõrsõnade õigekirja ja tähenduse. Oskab asendada võõrsõnu omasõnadega ja vastupidi. Oskab sõnastikust leida	Teabekeskond, tervis	võõrsõna	Õ ül 51 etteütlus	Õ lk 41 ül 49 vastus: <i>diktor, basseini, batuut, televisioon, dingo, karikatuur, koomiks, geniaalne, doonor</i> Tv h 40 vastus on suletud keskkonnas.

				võõrsõna tähenduse.				
9	24–26	Kordamine Ajalehe valmimine	Tv lk 30–31	Oskab anda rühmatööle põhjendatud hinnangu.	Elukestev õpe, teabekeskond		KT nr 2	Tv lk 30 harj 1 vastus on suletud keskkonnas. Tv lk 58 eneseanalüüsi tabel „Tekstide maailmas” Õ lk 42
10	27–29	III. SÕNA- LIIGID. REKLAAM Kordame tähtsamaid sõnaliike	Õ lk 43– 47, tv h 45–52	Oskab leida pildilt infot, märkab pildi ja teksti seoseid. Teab tähtsaimaid sõnaliike ja oskab neid tekstis määrata.	Keskfond, väärtused ja kõlblus	nimisõnad, omadussõna d, arvsõnad, asesõnad, tegusõnad	Tv h 52	Tv harj 45 – kahele küsimusele vastavad sõnad <i>kuues (mitmes? milles?)</i> ja <i>kuuendik (kui palju? kes?)</i> . NB! <i>Kuuendik</i> on argikeelne. Tv harj 50 vastus on suletud keskkonnas. Tv h 52 esimese osa võib teha klassiga koos. Vastus on suletud keskkonnas.
11	30–32	Käänamine on imelihtne	Õ lk 48– 51, tv h 53–65	Oskab käänata nimi- ja omadussõnu, ka raskemaid, nii ainsuses kui ka mitmuses. Oskab leida ÕSist juhiseid raskete või tundmatute	Teabekeskfon d, kultuuriline identiteet	14 käänat ainsus, mitmus kõnekäänd	Tv h 62 nõrgema- tele ja h 64 edasijõud- nutele Õ ül 60	Tv h 55 tuleks seletada kahe sõna tähendust ja pöörata tähelepanu sõnade kasutuselale: 1) asine – MURDES <i>varakas, jõukas,</i> <i>väärt; ei soovitata tähenduses asjalik;</i> 2) ontlik – ARG <i>korralik, kombekas.</i>

				sõnade käänamiseks.			loovharj	Tv h 61 on kordustrukis lühem: sees- ja seestütleva vorm on kustutatud, et vähendada mehaanilist ümberkirjutamist.
12	35–37	Võrdleme omadussõna	Õ lk 52–55, tv h 66–69	Teab omadussõnade võrdlusastmeid ning oskab neid moodustada. Oskab leida ÕSist juhiseid võrdlusastmete moodustamisel.	Väärtused ja kõlblus	algvõrre, keskvõrre, ülivõrre vanasõna	Õ ül 79 loovharj	Tv h 67 vastus on suletud keskkonnas.
13	38–40	Reklaami mõjutamisvõtted	Õ lk 56–61, tv h 70–73	Tutvub reklaami mõjutamisvõtetega ning oskab neid reklaamides märgata.	Teabekeskonnad, väärtused ja kõlblus	reklaam, mõjutamine, reklaamikeel	Tv h 73 loovharj	
14	41–43	Maailm arvudes Asesõnadest lähemalt	Õ lk 62–67, tv h 74–86	Teab arvsõnade jagunemist. Oskab arve kirjutada nii sõnade kui ka numbritega. Oskab arvsõnu käänata nii ainsuses kui ka mitmuses. Teab kuupäeva kirjutamise võimalusi. Tunneb ära asesõnad,	Tehnoloogia, tervis, keskkond, kultuuriline Identiteet	põhiarvsõna, järgarvsõna asesõna	Tv h 79	Õ lk 63 ül 90 õige järjestus: <i>viiendik, veerand, kolmandik, pool, kolmveerand, üks, tosin (12), kuraditosin (13)</i> . Õ ül 91: <i>viis kõrget mäge</i> käänata ainult ainsuses. Tv h 77: paljude numbrite puhul on võimalik nii punktiga kui ka punktita kirjutamine: <i>3 kuud – kolm, kolmandat</i>

				oskab neid kääntada nii ainsuses kui ka mitmuses. Oskab kasutada tekstis asesõnu korduste vältimiseks.				<i>kuud.</i> Tv harj 76, 79, 82, 84 vastused on suletud keskkonnas.
15	44–46	Kordamine	Õ lk 68, tv lk 52–53	Oskab koostada raamatu reklaami. Osaleb rühmatöös.	Kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus		KT nr 3	Tv lk 59 eneseanalüüsi tabel „Sõnaliigid ja reklaam”. Tv lk 52 harj 1b vastus on suletud keskkonnas. Tv kordustrukis on lk 53 h 6 vigade arv parandatud: 11, mitte 10. Tv harj 92 on viga: igas jaotises on üks ring ülearu.