

## **Рабочий план учителя по русскому языку. VI класс I полугодие**

**Автор планирования:** Янкевич М.

**Количество часов:** 3 часа в неделю; 105 часов

### **Учебные материалы:**

1. Е. Ноомен, М. Янкевич. Учебник по русскому языку для 6 класса, AVITA, 2015 (Уч.).
2. Е. Ноомен, М. Янкевич. Русский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса. Часть I, AVITA, 2015 (РТ I).

### **Учебно-воспитательные цели**

Ученик, окончивший VI класс:

- воспроизводит и создает устные диалогические и монологические тексты, используя языковые средства в соответствии с ситуацией общения и нормами русского языка;
- анализирует языковые единицы в соответствии с содержанием обучения и использует полученные знания в речевой практике;
- читает тексты выразительно, соблюдая орфоэпические нормы русского языка;
- целенаправленно извлекает информацию из текстов различных стилей и жанров, справочной литературы;
- соблюдает нормы русского языка и речевого этикета при воспроизведении и создании письменного текста;
- умеет пользоваться словарями, справочниками и интерактивными источниками по орфографии.

### **Сквозные темы**

Сквозные темы государственной программы обучения для основной школы:

- 1) «Непрерывное обучение и планирование карьеры»,
- 2) «Окружающая среда и устойчивое развитие»,
- 3) «Гражданская инициатива и предприимчивость»,
- 4) «Культурный идентитет»,
- 5) «Информационная среда»,
- 6) «Технология и инновация»,
- 7) «Здоровье и безопасность»,
- 8) «Ценности и нравственность».

**Интеграция** с историей, искусством, социальными науками, естественными науками

### **Учебные результаты и содержание обучения**

### **1. Слушание**

Ученик, окончивший VI класс:

- воспринимает на слух содержание разнообразных текстов;
- различает устные тексты разных форм (монолог, диалог, полилог), типов речи (чистых и смешанных) и жанров (беседа, реклама, инструкция, сообщение);
- определяет тему и главную мысль аудиотекста;
- выполняет различного рода задания на основе аудиотекста.

### **2. Говорение**

Ученик, окончивший VI класс:

- излагает свои мысли последовательно, логично, связно, в соответствии с темой и ситуацией общения;
- создает диалогические и монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая правила построения текста;
- высказывает мнение по прочитанному тексту, обосновывая его примерами из текста и повседневной жизни;
- соблюдает нормы современного русского литературного языка;
- умеет составить по тексту краткий и полный пересказ;
- умеет описывать и сравнивать предметы и явления;
- рассказывает о прочитанном, увиденном и услышанном, общаясь с ровесниками или в группе;
- придерживается норм речевого этикета.

### **3. Чтение**

Ученик, окончивший VI класс:

- читает текст выразительно, правильно интонируя его и соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- осмысленно читает и распознает тексты разных стилей и жанров, понимает их содержание;
- умеет определить тему, подтемы и главную мысль текста, различает факты и мнения, основную и второстепенную информацию;
- читает таблицы, понимает диаграммы, схемы, условные обозначения и использует их при подготовке своего текста;
- использует разные виды чтения в процессе работы с текстом;
- умеет найти информацию в различных письменных источниках, использует словари и справочники;
- умеет в ходе поиска необходимого материала ориентироваться в названиях книг, условных обозначениях, ссылках и сносках.

### **4. Письмо**

Ученик, окончивший VI класс:

- свободно и правильно излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста (последовательность, логичность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого этикета;
- грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами;
- соблюдает грамматические нормы русского литературного языка при создании письменного текста;
- воспроизводит на письме тексты с заданной степенью свернутости (план, изложение);
- создает тексты разных стилей и жанров (письмо: традиционное и электронное заявление, объяснительная записка, расписка);
- редактирует несложные тексты;

- умеет пользоваться справочной литературой при создании текста.

## I четверть

Неделя/ № урока	Тема и подтема	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Материалы урока Возможные формы и методы работы	Сквозные темы. Интеграция с другими предметами	Домашнее задание. Контроль и оценивание.	Учебные результаты
1/1	<b>Введение.</b> Знакомство с учебником. Языковая норма. Литературный язык.	Русский язык, правильная речь, литературный язык, языковая норма.	<b>Уч. с. 4–7 РТ I с. 3</b>  Постановка целей и задач на учебный год, объяснение, как работать с учебником, рабочей тетрадью. Знакомство с главами содержания. Беседа о языке и речи, выяснение многозначности этих слов с помощью толковых словарей. Функциональное чтение. Парная работа с упражнениями (№ 1, 2) по вопросам и заданиям, взаимопрос, представление результатов работы.	<b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Обучение в течение жизни и планирование карьеры. Информационная среда. <b>Интеграция с другими предметами:</b> Социальные науки, предметы художественного цикла	ДЗ РТ I. с. 3, зад. 1 или творческая работа: запишите на диктофон свой рассказ о недавно просмотренном фильме  <b>Формирующее оценивание:</b> проведение рефлексии в конце урока	Ученик понимает значение языка, необходимость его изучения. Знаком с понятием «языковая норма». Находит отличия литературного языка от языка художественной литературы.
2	<b>Текст и предложение.</b>  Текст.	Текст, основная мысль текста, тема текста. главные признаки текста, абзац, план текста (простой, сложный), орфография	<b>Уч. с. 8–9, РТ I с.4</b>  Проверка домашнего задания, заслушивание и комментирование выполненных творческих работ. Коллективная экспериментальная работа по вопросам и заданиям учебника. Учебная самостоятельная работа в Рт. – выполнение заданий с комментированием в парах. Выводы на основе выполненной работы.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры.  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла, социальные науки, иностранные языки	ДЗ РТ I с. 4, з .5  <b>Формирующее оценивание:</b>  оценивание выступления одноклассников, самооценка работы на уроке по критериям, предложенным учителем <b>Текущее оценивание.</b>	Знает основные признаки текста, определяет основную мысль и тему текста, составляет план текста.

3	<b>Текст и предложение.</b> Обучающее изложение	Текст, тема текста, абзац, сложный план, орфография	<b>Уч. с. 9 упр. 4</b>  Проверка домашнего задания, рецензирование ответов. Словарно-семантическая работа с понятиями: <i>изложение, сжатое изложение, основное содержание текста, микротема, абзац</i> (интерактивная беседа). Коллективная работа с текстом упражнения: первичное чтение текста; словарная работа; беседа по вопросам, определение темы и основной мысли текста; деление текста на абзацы и выделение в каждом основных фактов и действий. Работа в парах – составление сложного плана к тексту. Повторное обращение к тексту, объяснение правописания выделенных слов. Повторение и обсуждение основных правил написания изложения (вывести на экран). Устный пересказ текста по составленному плану в парах. Самостоятельное написание изложения с опорой на составленный план.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры.  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла, социальные науки, иностранные языки	<b>Текущее оценивание:</b> оценивание выполненных работ	Умеет составлять план текста. Воспроизводит на письме тексты с заданной степенью свернутости (план, изложение)
2/4	<b>Текст и предложение</b> Типы речи (повторение ранее изученного).	Повествование, описание, рассуждение, абзац, основные признаки текста, орфография	<b>Уч. с. 10–11, РТ I с.6–7</b>  Актуализация знаний по теме урока: терминологический устный диктант по теме «Текст». Групповая или парная экспериментальная работа по определению типов речи и их основных признаков на с. 10, обсуждение результатов. Выполнение заданий и приведение примеров с комментированием в РТ I. Учебная практическая работа (Уч. упр.6) Выводы на основе выполненной работы.	<b>Сквозные темы:</b> ценности и нравственность, обучение в течение жизни и планирование карьеры. <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, предметы художественного цикла	ДЗ закончить работу над упр. 6 (выполнение творческого задания)  <b>Формирующее оценивание:</b> оценивание работы в парах/группах, по предложенным критериям  <b>Текущее оценивание.</b>	Находит признаки текста, определяет тип речи, строит тексты разного типа речи. Умеет высказывать и обосновывать собственное мнение.
5	<b>Текст и предложение</b>	Текст, тема, типы речи, основная	<b>Уч. с.11, упр. 7</b>	<b>Сквозные темы:</b>	<b>Формирующее оценивание:</b>	Рассказывает о прочитанном,

	Урок развития речи. Какую роль в моей жизни играет чтение?	мысль, план текста, орфография, пунктуация	Проверка дом. задания: заслушивание ответов, определение типов речи, обоснование своей точки зрения. Знакомство с учёным Д. С. Лихачёвым. Выразительное чтение, беседа об умении и необходимости чтения на основе прочитанного, коллективное выполнение заданий к тексту. Парная работа: составление плана, обсуждение, пояснения учителя. Групповая творческая работа по созданию текста на заданную тему. Представление и обсуждение работ.	ценности и нравственность, обучение в течение жизни и планирование карьеры.  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, предметы художественного цикла	оценивание выступления одноклассников, самооценка работы в группе.	увиденном и услышанном, общаясь с ровесниками или в группе. Излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста (последовательность, логичность, связность, соответствие теме и др.)
6	<b>Текст и предложение.</b> Функциональные стили	Функциональные стили: научный, публицистический, художественный; особенности стиля, цель высказывания, типы текстов, орфография	<b>Уч. с. 12–14, упр.8–9. РТ I с.8, з. 11–12</b>  Погружение в материал, актуализация полученных ранее знаний: интерактивная беседа по текстам учебника на с. 12–13; сопоставление ответов и материала учебника; заполнение таблицы в РТ I с. 8. упр. 12 и словарно-семантическая работа. Практическая работа.	<b>Сквозные темы:</b> культурный идентитет, обучение в течение жизни и планирование карьеры.  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	ДЗ РТ I упр. 14  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке по предложенным критериям.  <b>Текущее оценивание.</b>	Определяет стиль речи предложенных текстов, обосновывает свою точку зрения. Рассказывает о прочитанном или увиденном, высказывает мнение по прочитанному тексту.
3/7	<b>Текст и предложение.</b> Функциональные стили	Функциональные стили: официально-деловой стиль, особенности стиля, цель высказывания, типы текстов, орфография	<b>Уч. с. 15, РТ I с.9</b>  Проверка домашнего задания (возможна взаимопроверка). Актуализация знаний: игра «Собери команду». Каждый ученик получает карточку с основным понятием темы. Задания: 1. Распределится на 4 группы: «функциональный стиль», «сфера использования», «особенности стиля», «жанры»; 2. Собрать «команду» каждого функционального стиля. Представление результатов работы. Практическая работа:	<b>Сквозные темы:</b> информационная среда  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	ДЗ РТ I с. 8, упр. 11  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке по предложенным критериям	Определяет стиль речи предложенных текстов, обосновывает свою точку зрения. Создаёт тексты разных стилей и жанров. Редактирует несложные тексты. Соблюдает нормы современного русского языка.

			обсуждение примеров текстов официально-делового стиля и их редактирование, создание собственного текста заявления.			
8	<b>Текст и предложение.</b> Предложение (повторение).	Грамматическая основа, простые и сложные предложения; повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные, орфография.	<b>Уч. с. 16–17, РТ I с. 10–11</b>  Индивидуальная работа по повторению «Верно/неверно». Участие в общей беседе по вопросам и заданиям учебника с. 16. Формирование навыка по определению вида предложения по интонации, цели высказывания и наличию грамматических основ. Работа с текстом: определение темы и основной мысли текста, объяснение правописания слов. Формулировка выводов урока	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры; информационная среда  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки	ДЗ Уч. с. 17 упр.15  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке по предложенным критериям. <b>Текущее оценивание.</b>	Грамотно составляет предложения, Определяет вид предложения по интонации, цели высказывания и наличию грамматических основ.
9	<b>Текст и предложение.</b> Тире между подлежащим и сказуемым.	Способы выражения подлежащего и сказуемого, части речи, условия постановки тире между главными членами предложения, орфография	<b>Уч. с. 18–19, РТ I с.12</b>  Проверка домашнего задания, рецензирование ответов. Интерактивная беседа по примерам, выведенным на экран и материалам учебника на с. 18. Составление схемы нового правила по группам, обсуждение вариантов схем, выбор лучшей. Коллективная работа с использованием составленных схем. Работа с текстом. Творческая самостоятельная работа в РТ I. Подведение итогов урока. Формулировка выводов.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	ДЗ РТ I с.12, зад. 19  <b>Формирующее оценивание:</b> оценка работы в группах по предложенным критериям.  <b>Текущее оценивание.</b>	Объясняет условия постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Составляет собственные примеры предложений, где требуется постановка тире.
4/10	<b>Текст и предложение.</b> Второстепенные члены предложения.	Определение, дополнение, обстоятельство; распространённые и нераспространённые предложения	<b>Уч. с. 20–21, РТ I с.13</b>  Повторение изученного материала. Отработка навыка нахождения грамматической основы предложения. Составление опорной схемы «Второстепенные члены предложения», уточнение их роли в предложении (работа в парах). Конструирование собственных текстов из распространенных предложений, определение типа речи полученного текста. Отработка	<b>Сквозные темы:</b> окружающая среда и устойчивое развитие, здоровье и безопасность <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного	ДЗ закончить выполнение заданий (вторая часть) в РТ I зад 21. Составьте 5 предложений на тему «Здоровое питание», в состав которых входят все второстепенные члены. <b>Формирующее оценивание:</b> взаимопроверка	Находит в тексте второстепенные члены предложения, классифицирует их. Объясняет разницу между распространёнными и нераспространёнными предложениями.

			навыков функционального чтения. Формирование навыка синтаксического разбора предложения.	цикла, социальные науки	домашней работы, оценка работы в парах. <b>Текущее оценивание.</b>	
11	<b>Текст и предложение.</b> Пунктуация в простом осложнённом предложении.	Простое осложнённое предложение; обращение, вводное слово, однородные члены предложения; знаки препинания в простом осложнённом предложении.	<b>Уч. с. 22–23, РТ I с.14–15</b>  На уроке используются интерактивные таблицы по теме <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9cc4a584-a8c2-4c0c-9c1d-ae922237ebb/%5BNS-RUS_4-02%5D_%5BPD_053%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9cc4a584-a8c2-4c0c-9c1d-ae922237ebb/%5BNS-RUS_4-02%5D_%5BPD_053%5D.html</a> Проверка домашнего задания. Фронтальная работа с терминами темы «Простое распространённое предложение». Участие в общей беседе по материалам учебника на с. 22 и формулировка вывода. Коллективная работа с деформированным текстом в Рт. Составление (или чтение) схем предложений с однородными членами, объяснение расстановки знаков препинания в них. Работа в парах по формированию навыка расстановки знаков препинания, объяснения правописания слов и функциональному чтению.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры, окружающая среда, культурный идентитет  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	ДЗ закончить упр. 23 в РТ I.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке по предложенным критериям.  <b>Текущее оценивание.</b>	Читает таблицы, схемы. Знает, чем может быть осложнено простое предложение. Находит их в тексте. Расставляет и объясняет постановку знаков препинания в таких предложениях. Выполняет синтаксический разбор предложений.
12	<b>Текст и предложение.</b> Прямая речь.	Способы передачи чужой речи, структура предложений с прямой речью, место слов автора и прямой речи, знаки препинания в предложениях с прямой речью, орфография	<b>Уч. с. 24–25, РТ I с.16</b>  Проверка домашнего задания, рецензирование ответов. Возможно использование интерактивной таблицы ( <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3630538f-e83d-441b-b75a29795944a198/%5BRUS9_218%5D_%5BIA_108%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3630538f-e83d-441b-b75a29795944a198/%5BRUS9_218%5D_%5BIA_108%5D.swf</a> ) Обращение к теме урока. Групповая работа с таблицей, поиск ответов на предложенные вопросы, представление и обсуждение выводов. (Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Где может стоять в предложении прямая речь и слова автора? Какие знаки препинания используются в таких предложениях? От чего	<b>Сквозные темы:</b> ценности и нравственность  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла, социальные науки	ДЗ Уч. с. 25, упр. 26; РТ I с.16, зад. 27  <b>Формирующее оценивание:</b> оценивание выступления одноклассников, оценка работы в группах. <b>Текущее оценивание.</b>	Умеет читать таблицы. Оформляет предложения с прямой речью, составляет схемы к ним.

			зависит расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью?) Самостоятельная работа по образцу с последующей взаимопроверкой (РТ I) Составление схем предложений с прямой речью. Работа с высказываниями известных людей о друзьях и дружбе, объяснение их смысла. Конструирование предложений с прямой речью. Объяснение правописания слов.			
5/13	<b>Текст и предложение.</b> Диалог.	Диалог, структура диалога, пунктуационное оформление реплик	<b>Уч. с. 26–27, РТ I с.17</b>  Схематический диктант предложений с прямой речью. Прослушивание аудиотекста-диалога. Работа с лексическим значением слова <i>диалог</i> . Функциональное чтение и общая беседа по материалам учебника на с. 26. Выразительное чтение, выявление особенностей оформления диалога, расстановка знаков препинания в диалоге и взаимопроверка выполненных работ. Работа в парах: самостоятельное составление диалога в письменном виде речи и озвучивание его в устной. Чем отличается оформление диалога на письме от оформления предложений с прямой речью?	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	ДЗ РТ I с. 17 зад 28  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка схематического диктанта по ключам, самооценка работы на уроке	Умеет определять, сколько человек участвует в диалоге, записывает и правильно оформляет реплики диалога, самостоятельно составляет диалог на предложенную тему. Выразительно читает текст. Придерживается норм речевого этикета.
14	<b>Текст и предложение.</b> Синтаксический разбор простого предложения. Повторение изученного о тексте и предложении	Синтаксический разбор предложения. Тип речи, функциональный стиль речи, тема текста, орфография, пунктуация	<b>Уч. с. 28–29</b>  На уроке используются таблицы для презентации значительного по объёму материала. Беседа с использованием таблиц; систематизация знаний, формирование навыка выполнения синтаксического разбора простого предложения; выполнение упражнений учебника и отработка функционального чтения.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, история	ДЗ Подготовиться к контрольной работе: вернуться к началу темы (с. 10) и проверить себя: что вы поняли и усвоили достаточно хорошо, что что вы не запомнили совсем, что нужно повторить ещё. <b>Формирующее оценивание:</b> взаимопроверка выполненного домашнего	Знает основные признаки текста. Определяет тип речи, стиль текста, формулирует основную мысль текста. Выполняет синтаксический разбор простого предложения. Расставляет и объясняет знаки препинания в предложении.



					задания, самооценка работы на уроке	
					<b>Текущее оценивание.</b>	
15	Контрольная работа по итогам раздела «Текст и предложение»	Орфография, пунктуация, синтаксис.	<b>РТ I с. 18–19</b> Урок контроля знаний. Беседа по вопросам домашнего задания. Выполнение заданий контрольной работы.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры	<b>Контрольное оценивание</b> по итогам работы.	Определяет тип речи и функциональный стиль текста; выполняет синтаксический разбор предложения; определяет, чем осложнено предложение; расставляет и объясняет пропущенные знаки препинания в предложении.
6/16	<b>Слово в языке и речи.</b> Слово и его значение. Синонимы и антонимы (повторение)	Лексика, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, антонимы, синонимы, синонимические ряды слов	<b>Уч. с. 30–31, РТ I с.20–21</b> Групповая работа над кроссвордом (РТ I). Участие в общей беседе по вопросам учебника на с. 30 и интерактивным таблицам: «Как определить лексическое значение слова» <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c459c014-7dee-422a-a2085d48889f4e1a/%5BRUS5_056%5D_%5BIA_004%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c459c014-7dee-422a-a2085d48889f4e1a/%5BRUS5_056%5D_%5BIA_004%5D.swf</a> Работа в группах по алгоритму - определить лексическое значение слов, сделать вывод об их однозначности или многозначности. Формирование навыка работы со словарем. Поиск и подбор синонимов и антонимов в предложении. Работа с текстом, его редактирование (РТ I), создание синонимических рядов слов. Работа с пословицами, объяснение их смысла.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры, информационная среда.  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	ДЗ Уч. с. 31 упр. 35 подготовиться к игре «Отгадай слово»  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы в группе	Умеет определять лексическое значение слова с помощью словаря, подбирает синонимы и антонимы к словам, умеет распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении.

17	<b>Слово в языке и речи.</b> Значение слова. Омонимы	Омонимы, многозначные слова, выразительные возможности омонимов	<b>Уч. с. 32–33, РТ I с.22</b>  Игра «Отгадай слово» Стадия вызова: Сколько лексических значений может быть у слова? Функциональное чтение с. 32, выполнение заданий, формулировка и обсуждение выводов. Работа со словарными статьями в электронном толковом словаре. Анализ конкретных ситуаций - выполнение упражнений учебника Групповая творческая работа- создание небольших шуток с использованием омонимов	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры <b>Интеграция с другими предметами:</b>	ДЗ РТ I с. 22  <b>Формирующее оценивание:</b> оценка учащимися выступлений перед классом. <b>Текущее оценивание.</b>	Знает, что такое омонимы. Умеет различать омонимы и многозначные слова, знает, что такое прямое и переносное значения слов. Умеет высказывать и обосновывать собственное мнение.
18	<b>Слово в языке и речи.</b> Паронимы.	Лексическое значение слов, паронимы	<b>Уч. с. 34-35, РТ I с. 23</b>  Словарно-семантическая работа по изученным терминам «Узнай слово по лексическому значению». Представление домашних творческих работ. Чтение текста «Кто прав?» и общая беседа об однокоренных словах: Что их объединяет? Чем они различаются? Выявление лексического значения слов по контексту. Работа с новым термином. Функциональное чтение и словарная работа «Различай значения!» – устное конструирование словосочетаний. Формирование умений и навыков (парная и индивидуальная практическая работа): определение лексического значения слов-паронимов, составление словосочетаний и предложений с ними.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры, информационная среда <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки.	ДЗ Творческое задание: РТ I с. 23 зад. 37. Попробуйте сочинить четверостишие с паронимами (для желающих)  <b>Формирующее оценивание:</b> взаимопроверка словарной работы, самооценка работы на уроке. <b>Текущее оценивание.</b>	Различает синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Знает, что такое паронимы. Разграничивает по значению и употреблению близкие по форме, но разные по значению однокоренные слова.
7/19	<b>Слово в языке и речи.</b> Словари русского языка.	Многообразии словарей, справочная литература, словарная статья	<b>Уч. с. 36–37, РТ I с.24</b>  Организовать выставку -презентацию «Типы словарей» Урок-практикум с элементами поиска. Интерактивная беседа о разнообразии и пользе словарей.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры, информационная среда	ДЗ РТ I с. 24 зад 38–40 или Уч. с. 37 «Возьмите на заметку!» <b>Формирующее оценивание:</b>	Умеет работать со словарём, сравнивает различные виды словарей. Знает особенности построения словарных статей.

			<p>Парная работа: найти словарь по описанию, сделать вывод (Уч. с. 36)          групповая работа: практикум с элементами поиска (упр. 44).          Отработка навыков функционального чтения и работы с текстом «Сколько слов в русском языке?»</p>		<p>самооценка работы на уроке по предложенным критериям.  <b>Текущее оценивание.</b></p>	
20	<p><b>Слово в языке и речи.</b>          Словари русского языка. Урок развития речи.</p>	<p>Особенности текста-рассуждения; композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод</p>	<p><b>РТ I с.25 з. 41–43</b></p> <p>Отработка навыков работы со словарем при определении значения и происхождения слов. Знакомство со словарём В. Даля, поиск значения и происхождения слов по словарю (групповая работа). Участие в общей беседе по итогам поиска и о В. Дале.          Работа с текстом (з.43) по вопросам и заданиям. Повторение по схеме-таблице особенностей построения текста-рассуждения.          Выполнение творческой работы</p>	<p><b>Сквозные темы:</b>          культурный идентитет</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b>          история</p>	<p>ДЗ Закончить творческую работу.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание</b> по итогам проверки работ.</p>	<p>Умеет пользоваться словарем для определения лексического значения слова или его происхождения. Умеет высказывать и обосновывать свое мнение. Свободно и правильно излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста (последовательность, логичность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого этикета;</p>
21	<p><b>Слово в языке и речи.</b>          Состав слова (повторение). Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p>	<p>Морфема, разбор слова по составу и словообразовательный разбор, способы словообразования</p>	<p><b>Уч. с. 38–39, РТ I с. 26–27</b></p> <p>Повторение изученного, участие в общей беседе (с. 38). Формирование навыка выделять морфемы в слове, определять способ образования слов: выполнение тренировочных упражнений, игра в парах «Играем в Лего» (Уч.)          Выборочно-распределительная работа в парах с таблицей «Способ словообразования» (РТ I с. 26).          Формирование навыка функционального чтения: работа с текстом (РТ I)</p>	<p><b>Сквозные темы:</b>          обучение в течение жизни и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b>          математика</p>	<p>ДЗ рассказ о словообразовании в русском языке, РТ I с. 26 зад. 45</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы в парах</p> <p><b>Итоговое оценивание</b> по результатам работы в 1 четверти</p>	<p>Различает морфемы в слове, объясняет их роль. Анализирует способ образования слов. Определяет тему, основную мысль текста, его принадлежность к функциональному стилю.</p>

## II четверть

Неделя/ № урока	Тема и подтема.	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Материалы урока. Возможные формы и методы работы	Сквозные темы. Интеграция с другими предметами	Домашнее задание. Контроль и оценивание.	Учебные результаты
8/22	<b>Слово в языке и речи.</b> Правописание приставок (повторение) Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Орфограмма, лексическое значение слова, корень, приставка, предлог	<b>Уч. с. 40–41, РТ I с. 28</b>  Повторение изученного, участие в общей беседе с использованием таблицы. Работа в группах по наблюдению, сравнению и выявлению закономерностей правописания приставок. Тренировочные упражнения на выделение приставок и объяснения их правописания. Работа по формированию навыков функционального чтения: работа с текстом, определение типа речи.	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры <b>Интеграция с другими предметами:</b> иностранные языки (ознакомление с авторами и произведениями мировой литературы), литература	ДЗ подготовиться к словарной работе, используя слова на с. 40 в Уч. (найти лишнее слово <i>возница</i> ) РТ I с. 28 зад. 47  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке.	Выделяет приставку в слове, объясняет правописание приставок. Понимает и передаёт информацию, представленную в таблице. Определяет тип текста.
23	<b>Слово в языке и речи.</b> Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Орфограмма, лексическое значение слова, корень, приставка	<b>Уч. с. 42–43, РТ I с. 29</b>  Повторение изученного, словарный диктант (Уч. с. 40) Фронтальная работа с таблицей «Значение приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ». Подбор к словам и словосочетаниям синонимов с этими приставками. Тренировочные упражнения на закрепление материала. Формулировка выводов по теме: заполнение таблицы собственными примерами (РТ I зад. 48)	<b>Сквозные темы:</b> обучение в течение жизни и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>Текущее оценивание.</b>	Выделяет приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> в слове, различает по значению. Правильно их пишет, обосновывает выбор приставки. Понимает и передаёт информацию, представленную в таблице, подбирает собственные примеры.

						Определяет лексическое значение слова для выбора нужной приставки.
24	<b>Слово в языке и речи.</b> Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях	Орфограмма, морфемный разбор слова, условия выбора чередующихся гласных <i>о/а</i> в корне, слова-исключения	<b>Уч. с. 44–45, РТ I с. 30–31</b>  Повторение изученного, участие в общей беседе по материалам таблицы. Работа в парах – поиск ответа на вопрос «Чем необходимо дополнить таблицу?». Восстановление слов-исключений. Создание схемы «Условия выбора чередующейся гласной в корне слова». Упражнения на закрепление материала (Уч. и РТ I зад. 51–52) Повторение основных правил орфографии и формирование навыков функционального чтения. (Уч. упр.58)	<b>Сквозные темы:</b> окружающая среда и устойчивое развитие. ценности и нравственность  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	ДЗ подобрать примеры к своей схеме «Условия выбора чередующейся гласной в корне слова»  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы в парах по предложенным критериям.  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает условия выбора чередующихся гласных в корнях. Находит такие слова в тексте, графически объясняет выбор гласной. Правильно пишет слова с изученной орфограммой, используя алгоритм написания.
9/25	<b>Слово в языке и речи.</b>	Условия выбора чередующихся гласных	<b>РТ I с. 30–31</b>	<b>Сквозные темы:</b>	<b>Формирующее оценивание:</b>	Правильно пишет слова с изученной

	<p>Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях</p>	<p><i>о/а</i> в корне; слова-исключения; текст-описание</p>	<p>Закрепление навыка правописания чередующихся гласных в корнях. Распределительный словарный диктант. Работа с деформированным текстом (РТ I зад. 53) Творческая работа: создание своего текста-описания по иллюстрации с использованием предложенных словосочетаний (РТ I зад. 54) Определение темы, основной мысли текста. Зачитывание своих работ перед классом</p>	<p>непрерывное обучение и планирование карьеры <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла</p>	<p>самопроверка результатов словарного диктанта с использованием ранее составленной схемы. <b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>орфограммой, объясняет свой выбор. Определяет тему, основную мысль текста. Создаёт собственный текст, выступает с ним перед классом.</p>
26	<p><b>Слово в языке и речи.</b> Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях.</p>	<p>Орфограмма, пунктуация, морфемный разбор слова, условия выбора чередующихся гласных <i>е/и</i> в корне</p>	<p><b>Уч. с.46–47, РТ I с. 32–33</b>  Фронтальный опрос «Правописание чередующихся гласных <i>о/а</i> в корнях». Создание проблемной ситуации: почему <i>вычитать</i>, но <i>вычесть</i>? Наблюдение над примерами, выведенными на экран или доску, выявление закономерностей. Работа в парах по составлению алгоритма, обсуждение работ. Отработка навыка: упражнения на закрепление материала в Уч. и РТ I Объяснение фразеологизмов, составление с ними предложений (упр. 63) Работа с текстом: определение темы текста, объяснение правописания слов и постановки знаков препинания.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> иностранные языки, естественные науки</p>	<p>ДЗ РТ I. с. 33, зад. 59 <b>Формирующее оценивание:</b> оценивание работы в парах. <b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает условия выбора гласных в корнях с чередованием. Находит в тексте слова с чередующимися гласными в корне. Умеет правильно писать слова с изученной орфограммой. Использует словари.</p>
27	<p><b>Слово в языке и речи.</b> Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях</p>	<p>Орфограмма, морфемный разбор слова, условия выбора чередующихся гласных <i>е/и</i> в корне</p>	<p><b>РТ I с. 32–33</b>  Воспроизведение знаний: групповая работа по заполнению таблицы примерами (зад. 58); самостоятельное выполнение словарного диктанта (ДЗ), взаимопроверка. Работа с текстом «История апельсина». Определение типа речи, стиля текста, подбор заголовка, нахождение</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки</p>	<p>ДЗ Подготовить вопросы для одноклассников по теме «Лексика»  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке по предложенным критериям.</p>	<p>Знает условия выбора гласных в корнях с чередованием. Умеет правильно писать слова с изученной орфограммой. Использует словари.</p>

			антонимов, объяснение правописания слов, выделение в них морфем.		<b>Текущее оценивание.</b>	
10/28	<b>Слово в языке и речи.</b> Лексический разбор слова. Повторение изученного о слове в языке и речи.	Лексический разбор слова. Орфография, пунктуация.	<b>Уч. с. 48–49</b>  Взаимоопрос по теме «Лексика2. Знакомство с порядком лексического разбора слова. Коллективная работа – комментированное письмо с выполнением лексического разбора слов. Тренировочные упражнения на закрепление навыка, творческая работа.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, окружающая среда и устойчивое развитие  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, предметы художественного цикла	<b>Формирующее оценивание:</b> оценка ответов одноклассников по предложенным критериям.  <b>Текущее оценивание.</b>	Умеет выполнять лексический разбор по образцу, разбор слов по составу. Объясняет правописание слов с изученными орфограммами, использует словари для проверки правописания и объяснения лексического значения слова. Свободно и правильно излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста.
29	<b>Слово в языке и речи.</b> Самостоятельная работа по итогам раздела.		<b>РТ I с. 34–35 или Уч. с. 49, упр.66</b>  (NB! в Кроссворде цифру 4 перенести на одну клетку вперёд) Самостоятельное выполнение заданий с использованием словарей.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры	<b>Контрольное оценивание по итогам выполнения работы.</b>	Различает синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, паронимы. Пользуется словарем для объяснения значения слова. Грамотно пишет слова с изученными орфограммами.
30	<b>Части речи.</b> Части речи в русском языке.	Морфология, самостоятельные и служебные части речи	<b>Уч. с. 50–53, РТ I с. 36–37</b>  интерактивные таблицы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> Актуализация опорных знаний: общая беседа. Создание проблемной ситуации (упр. 68)	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, ценности и нравственность <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного	ДЗ Уч. с. 52. упр. 71 или упр. 73  О ком идет речь в стихотворении?  Подготовиться к письму по памяти.	Знает понятие морфология. Понимает информацию, выраженную в таблицах. Понимает систему частей речи в русском языке, умеет определять части речи. Различает самостоятельные и служебные части речи.

			<p>Парная работа с таблицей и основными понятиями темы (Уч), иллюстрирование своими примерами.</p> <p>Практическое применение знаний: выполнение тренировочных упражнений</p> <p>Уч. или РТ I (по выбору учителя)</p> <p>Творческое задание (Уч. упр.70)</p>	цикла, иностранные языки	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы в парах.	
11/31	<b>Части речи.</b> Имя существительное как часть речи (повторение).	Грамматические признаки частей речи. Род, склонение, число, падеж, категория одушевлённости / неодушевлённости. Существительные собственные, нарицательные.	<p>Уч. с. 54–55, РТ I с. 38–39</p> <p>Отработка навыков функционального чтения: групповая работа с диаграммой и схемой, выполнение заданий, обсуждение выводов.</p> <p>Формирование навыка находить имена существительные в тексте и определять их грамматические признаки.</p> <p>Работа с текстом: определение темы текста, подбор заголовка к тексту, объяснение лексического значения слов (РТ I з. 64)</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры. информационная среда</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> математика, предметы художественного цикла</p>	<p>ДЗ на усмотрение учителя</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке.</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Понимает информацию, выраженную в диаграммах и схемах. Умеет определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Объясняет значение слов, в случае затруднения использует словари.</p>
32	<b>Части речи.</b> Род имен существительных. Существительные общего рода.	Постоянные и непостоянные признаки, род имен существительных. Существительные общего рода. Согласование существительных и глаголов, существительных и прилагательных, местоимений.	<p>Уч. с. 56–57, РТ I с. 40-41</p> <p>Участие в общей беседе с использованием интерактивной таблицы <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/43b7ddb8-4ee0-45e8-b5fb-06d7bccee3b7/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_03-AT%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/43b7ddb8-4ee0-45e8-b5fb-06d7bccee3b7/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_03-AT%5D.swf</a></p> <p>Работа в парах (Уч. с. 56), формулировка и озвучивание выводов.</p> <p>Формирование навыка употребления существительных общего рода: дифференцированная работа по согласованию существительных общего рода с прилагательными. местоимениями и глаголами; выполнение упражнений с использованием словаря на определение лексического значения существительных</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, информационная среда</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки</p>	<p>ДЗ РТ I с. 41</p> <p>Игра «кто больше?»</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке.</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Умеет различать имена существительные женского, мужского, среднего и общего рода. Умеет согласовывать существительные и глаголы. существительные и прилагательные в роде. Определяет лексическое значение слов. Расставляет и объясняет знаки препинания в предложении. правильно пишет слова с изученными орфограммами.</p>



			общего рода; самостоятельный поиск существительных общего рода. Комплексная работа с текстом (РТ I): определение темы, основной мысли текста. Выполнение различных видов разбора. Отработка орфографических навыков.			
33	Урок развития речи. Сочинение-описание. Портрет человека	Текст-описание, портрет человека, характеристика	На материале РТ I с.41. Уч. с. 52, упр. 70 творческая работа	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, ценности и мораль <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>Формирующее оценивание:</b> оценивание и рецензирование выступлений одноклассников по критериям, предложенным учителем. <b>Текущее оценивание.</b>	Создаёт текст-описание, определяет тему и основную мысль текста. Соблюдает грамматические нормы русского литературного языка при создании письменного текста.
12/34	<b>Части речи.</b> Склонение существительных. Склоняемые и несклоняемые существительные.	Склонение, число, падеж. тип склонения существительных, несклоняемые существительные. иноязычные существительные, аббревиатура	<b>Уч. с. 58–59, РТ I с. 42</b>  Актуализация знаний: игра «Вопрос-ответ» на тему «Склонение» (возможно использование интерактивных таблиц <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> ) Усвоение новых понятий: поиск ответа на вопрос «Все ли существительные склоняются?» Наблюдение: прослушивание песенки из передачи «Радионяня» <a href="http://my.mail.ru/mail/bobr-60/video/11171/57795.html">http://my.mail.ru/mail/bobr-60/video/11171/57795.html</a> , обсуждение услышанного; знакомство с теоретическим материалом учебника. Формулировка, обсуждение и уточнение выводов. Закрепление умений и навыков: выполнение упражнений учебника и РТ I	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, информационная среда, технология и инновация  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, иностранные языки	ДЗ найдите интересную, на ваш взгляд, новость, содержащую несклоняемые существительные. Подготовьтесь познакомить с ней одноклассников.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке.  <b>Текущее оценивание.</b>	Воспринимает на слух содержание текста, выполняет различного рода задания на основе аудиотекста. Знает, что такое несклоняемые имена существительные, находит их в тексте, определяет их падеж. Высказывает мнение по прочитанному тексту, обосновывая его примерами из текста и повседневной жизни.

			Творческая работа «Что такое новости?» (Уч.)			
35	<b>Части речи.</b> Род и число несклоняемых существительных	Несклоняемые существительные, род и число несклоняемых существительных, согласование существительных и прилагательных	<b>Уч. с. 60–61, РТ I с. 43</b>  Проверка домашнего задания – заслушивание новостных текстов, рецензирование ответов. Создание проблемной ситуации «Как правильно?» Заслушивание вариантов ответов, обсуждение. Наблюдение (Уч. с. 60 иллюстрации и подписи к ним вывести на экран), формулировка выводов. Работа по созданию таблицы «Род несклоняемых существительных». Возвращение к проблемной ситуации – ответы с комментированием. Формирование навыка определения рода и числа несклоняемых существительных и согласования их с прилагательными и глаголами прошедшего времени: практическая работа, выполнение упражнений.	<b>Сквозные темы:</b> культурный идентитет  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, история, иностранные языки	ДЗ РТ I с. 43, зад. 73 или творческая работа по созданию собственного текста с использованием несклоняемых существительных.  <b>Формирующее оценивание:</b> оценивание и рецензирование ответов одноклассников по предложенным критериям, самооценка работы на уроке.	Знает способы определения рода несклоняемых имён существительных. Согласовывает глаголы прошедшего времени и имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Соблюдает орфоэпические нормы современного литературного языка.
36	<b>Части речи.</b> Разносклоняемые имена существительные	Разносклоняемые существительные, падеж, окончание, суффикс, фразеологизмы.	<b>Уч. с. 62–63, РТ I с.44–45</b>  Интерактивная таблица “Склонение разносклоняемых имён существительных” <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d8884c79-1290-4f7c-9762-503e753b9b14/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_08-AT%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d8884c79-1290-4f7c-9762-503e753b9b14/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_08-AT%5D.swf</a> Актуализация опорных знаний: определение слова по его лексическому значению (РТ I з.74.) Исследование языкового материала «Что такое разносклоняемые существительные? Каковы их особенности?» (работа в группах с материалами Уч. с. 62 и интерактивной таблицей)	<b>Сквозные темы:</b> ценности и нравственность <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки. предметы художественного цикла	ДЗ по выбору учителя  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке.  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает, что такое разносклоняемые существительные. Объясняет их особенности, умеет находить их в тексте. Определяет склонение и падеж существительных.

			Первичное закрепление: коллективная работа (РТ I зад. 74 2 часть) Формирование умений правильно употреблять разносклоняемые существительные: выполнение тренировочных упражнений в Уч. РТ I Самостоятельная работа с текстом письма и построение собственного речевого высказывания в устной форме.			
13/37	<b>Части речи.</b> Число имён существительных.	Единственное число, множественное число, лексическое значение	<b>Уч. с.64-65, РТ I с. 46–47</b>  Словарный диктант на определение склонения и правописание падежных окончаний существительных. взаимопроверка по готовым ключам. Участие в общей беседе о морфологических категориях существительного. Экспериментальная работа в парах (Уч. с. 64) Формулировка и обсуждение выводов. Практическая отработка навыка определения существительных только множественного или единственного числа: выполнение упражнений в Уч. и РТ I.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, ценности и нравственность  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, предметы художественного цикла	ДЗ по выбору учителя  <b>Формирующее оценивание.</b>	Умеет определить число имен существительных, обосновывает свой выбор. Объясняет лексическое значение имен существительных. Составляет предложения по заданной характеристике с существительными только множественного или единственного числа.
38-39	<b>Части речи.</b> Образование имен существительных. Правописание суффиксов: -чик-/-щик- -ик-/-ек- -иц-/-ец-	Способы образования слов, суффикс, лексическое значение, род, беглая гласная	<b>Уч. с. 66–67, РТ I с. 48–49</b>  Участие в общей беседе о способах словообразования существительных по вопросам и заданиям Уч. с. 66 и интерактивной таблице ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> ) Исследовательская работа в группах: создание алгоритма выбора суффиксов -чик-/-щик-; -ик-/-ек-; -иц-/-ец- каждой группой по инструкции учителя. Обсуждение и рецензирование результатов. Отработка навыка: практическая работа (РТ I с. 48-49)	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, предметы художественного цикла	ДЗ по выбору учителя  <b>Формирующее оценивание:</b> оценка работы в группе по предложенным критериям.  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает способы образования существительных в русском языке. Образует существительные суффиксальным способом. Знает условия написания суффиксов -чик-/-щик-; -ик-/-ек-; -иц-/-ец-. Объясняет свой выбор.

14/40	<b>Части речи.</b> Образование сложных существительных и их правописание.	Сложные слова, способ сложения, правописание сложных слов слитно и через дефис	<b>Уч. с. 68-69, РТ I с. 50-51</b>  Повторение известных сведений о сложных существительных (с использованием интерактивных таблиц <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> ) Выполнение интерактивных упражнений. Выявление особенностей правописания сложных числительных (Уч. с. 68). Закрепление знаний: работа с комментированием (Уч. упр.95) Выполнение дифференцированных заданий в Уч. и РТ I (по выбору учителя) Самостоятельная работа с текстом (Уч. упр. 96)	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, естественные науки	ДЗ ( по выбору учителя ) <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает, что такое сложные слова и способ сложения. Знаком с разновидностями способа сложения. Находит сложные слова в тексте. Знает условия слитного написания и через дефис сложных слов, объясняет свой выбор.
41	<b>Части речи.</b> Правописание НЕ с существительными	Имя существительное, слитное или раздельное написание, морфемы.	<b>Уч. с. 70–71, РТ I с. 52–53</b>  интерактивная таблица <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> Словарная работа по теме «Правописание сложных слов». Участие в общей беседе по материалам (Уч. с. 70). Коллективное выполнение задания «Проверь себя!» Выполнение тренировочных упражнений в Уч. и РТ I. Комплексная работа с текстом (РТ I з. 93)	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, ценности и мораль, культурный идентитет  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, естественные науки	ДЗ РТ I с.53. з.96  Составить не менее 5 вопросов по теме «Имя существительное»  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке.  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает условия слитного или раздельного написания <b>не</b> с существительными. Объясняет устно и графически условия выбора правописания.
42	<b>Части речи.</b> Морфологический разбор существительного. Повторение изученного об имени существительном	Морфологический разбор, начальная форма, морфологические признаки, синтаксическая роль	<b>Уч. с.72–73</b>  Воспроизведение усвоенных накануне теоретических сведений и практических умений и навыков: заполнение «слепой» таблицы, выведенной на экран, игра «Вопрос-ответ». Наблюдение над порядком морфологического разбора	<b>Сквозные темы:</b> информационная среда  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного	ДЗ поисковая работа Уч. с. 73  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке.	Знает морфологические признаки существительного. Умеет выполнять морфологический разбор существительных. Правильно пишет слова с изученными орфограммами,

			существительного, сопутствующее повторение материала. Практическая отработка навыка работы с текстом, правильного написания слов с изученными орфограммами и выполнения морфологического разбора (Уч. упр. 100).	цикла, социальные науки	<b>Текущее оценивание.</b>	объясняет свой выбор. Соблюдает орфоэпические нормы русского языка.
15/43	<b>Части речи.</b> Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Орфография, грамматические признаки существительного, морфологический разбор существительного.	<b>РТ I с. 54–55</b>  Взаимоопрос по теме, выполнение тестовых и контрольных заданий в РТ I.		<b>Контрольное оценивание по итогам выполненной работы.</b>	
44	<b>Части речи.</b> Имя прилагательное как часть речи (повторение). Степени сравнения прилагательных	Самостоятельные части речи, имя прилагательное, грамматические признаки прилагательных, степени сравнения, сравнительная и превосходная степени сравнения	<b>Уч. с.74–76, РТ I (часть 2) с. 2–3</b> интерактивные таблицы: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> Участие в общей беседе об имени прилагательном. Работа в группах по выявлению существенных признаков, оформление выводов в таблице, представление результатов. Выполнение упражнений на распознавание в тексте прилагательных в форме сравнительной или превосходной степени, формирование навыка образовывать формы сравнения прилагательных. Самостоятельная творческая работа.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки	ДЗ Найдите примеры употребления форм сравнения прилагательных в современной жизни.  <b>Формирующее оценивание:</b> оценивание работы в группе.  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных. Знает степени сравнения прилагательных. Умеет образовывать формы сравнения прилагательных, находить их в тексте. Соблюдает нормы литературного языка при употреблении степеней сравнения прилагательных.
45	<b>Части речи.</b> Развитие речи. Секреты рекламы (подготовка	Реклама, современные средства рекламы, проблема, доказательства	Материалы учебника: с. 77, упр. 108–109. Отрывок из сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».	<b>Сквозные темы:</b> информационная среда, гражданская	<b>Формирующее оценивание:</b> оценивание выступлений	Излагает свои мысли последовательно, логично, связно, в соответствии с темой и

	публичного выступления)		Обсуждение выполненного домашнего задания. Аналитическая беседа с элементами орфографического и пунктуационного разбора. Работа в группах по подготовке публичного выступления и их представления одноклассникам.	инициатива и предпринимательство <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	одноклассников по критериям, предложенным учителем.  <b>Итоговое оценивание:</b> по итогам работы во 2 четверти	ситуацией общения. Высказывает мнение по прочитанному тексту, обосновывая его примерами из текста и повседневной жизни. Рассказывает о прочитанном, увиденном и услышанном, общаясь с ровесниками или в группе.
--	-------------------------	--	--	---	---	---