

Поурочное тематическое планирование

Русский язык во 2 классе (6 часов в неделю)

К учебнику Е. Тимофеевой, К. Росс

Часть II

№ урока	Тема	Материалы урока	Основные понятия, которые дети должны усвоить и которые используются на уроке	Возможные формы и методы работы	Материал для проверки и варианты домашнего задания	Планируемые предметные результаты
1.	Вводно- организационный урок	УЧ стр. 8-10 РТ стр. 4, 100-111 (книжка с правилами + карта)	Чтение, письмо, говорение, слушание, правило.	Заполнение таблицы в рабочей тетради на стр. 4. Сравнить с таблицей, которую дети заполняли в начале I четверти. Вырезание и складывание книжки с правилами. Дополнить правила на изученные темы.	Д/З Доделать книжку.	
2.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова Урок изучения нового	УЧ стр. 11-13	Лексическое значение слова, корень, однокоренные (родственные слова).	Наблюдение над однокоренными словами (написание + значение), распределение однокоренных слов по группам, работа с правилом, уточнение понятия «родственные слова», подбор и запись однокоренных слов, уточнения основных признаков однокоренных слов (значение + общая часть – корень). Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Сравнение родственных слов по смыслу и по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный».	Д/З УЧ Упр. 5 – списать, выделить корень в однокоренных словах.	Осознаёт значение термина «родственные слова», находит родственные слова среди других слов, различает существенные признаки родствен- ных (однокоренных) слов. Учится выделять корень сло- ва.
3.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Закрепление	РТ стр. 5-7	Лексическое значение слова, корень, однокоренные (родственные слова), предложение.	Повторение правила о корне слова (упр. 1), подбор и запись однокоренных слов, наблюдение над корнем – подбор подходящего корня (упр. 3), уточнения понятия об однокоренных словах на основе лексического значения слова (упр. 4), образование однокоренных слов разных частей речи (упр. 5), запись деформированных предложений, поиск однокоренных слов.	Д/З РТ упр. 6 - доделать	Знает, что такое корень слова, родственные слова. Умеет выделять корень в слове и образовывать однокоренные слова.

4.	<p>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Обобщение и систематизация</p>	РТ стр. 8-9	Лексическое значение слова, корень, однокоренные (родственные слова), синонимы, предложение.	<p>Наблюдение над единообразным написанием корня. Образование и запись однокоренных слов, сопоставление и различение синонимов и однокоренных слов, разгадывание кроссворда и запись слов с корнем –вар-</p> <p>Коллективное выполнение одного из вариантов</p> <p>«Проверь себя!» № 34.</p>	Д/З РТ упр. 12 (3)	Сопоставляет произношение и написание корней в родственных словах. Выделяет корень в родственных словах.
5.	<p>Проверочная работа по теме «Родственные (однокоренные) слова. Корень слова»</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	Проверь себя! № 34	Однокоренные (родственные) слова, корень, группа родственных слов.	Самооценивание, выделение корня, подбор и запись однокоренных слов, различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение групп родственных слов, нахождение однокоренных слов в предложениях.		Распознаёт однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает, сравнивает однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Приводит примеры однокоренных слов с заданным корнем. Демонстрирует навыки самостоятельной работы.
6.	<p>Будешь книги читать, будешь всё знать. Г. Ладонщиков «Лучший друг» К. Паустовский «Умные и верные друзья»</p>	УЧ стр. 14-15	Пословицы и поговорки, тема, основная мысль, поэт, стихотворение.	Анализ заголовка текста. Чтение вслух, про себя, выразительно. Слушание стихотворения. Чтение статьи, работа по вопросам рубрики «Поговорим о прочитанном». Объяснение смысла пословиц и соотнесение их с содержанием текста.	Д/З Найти и записать в тетрадь три пословицы о пользе чтения (о книгах).	Умеет объяснять смысл пословицы. Понимает важность чтения.

7.	Окончание и основа слова Урок изучения нового	УЧ стр. 16-17	Однокоренные слова, формы слова, окончание, основа слова, значение слова.	Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова», «окончание», «основа слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова, Исследование роли окончания при составлении предложений (упр. 13, 14). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Д/З Выучить правило стр. 16. УЧ Упр. 10 списать пословицы. В формах слова «книга» выделить окончания.	Учится понимать смысл окончания: служит для связи слов в предложении. Учится различать родственные слова и формы слов.
8.	Окончание и основа слова Урок закрепления знаний	РТ стр. 10-11	Однокоренные слова, формы слова, окончание, основа слова, значение слова.	Обсуждение: как определить окончание в слове? Дифференциация родственных слов и форм слов, наблюдение над лексическим значением однокоренных слов и форм одного и того же слова, наблюдение за изменением формы слова в соответствии с вопросом.	Д/З РТ упр. 17 доделать	Учится понимать смысл окончания: служит для связи слов в предложении. Учится различать родственные слова и формы слов. Умеет образовывать формы слова.
9.	Окончание и основа слова Повторительно-обобщающий урок	РТ стр. 12-13	Однокоренные слова, формы слова, окончание, основа слова, значение слова.	Работа с деформированными предложениями, наблюдение над смыслом окончания – служит для связи слов в предложении, учится находить и выделять основу слова, составление словосочетаний, наблюдение над лексическим значением форм одного и того же слова.	Д/З РТ упр. 23 доделать	Знает, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. Учится различать родственные слова и формы слов. Умеет образовывать формы слова, выделять окончание и основу.

10.	Окончание и основа слова Урок контроля, оценки и коррекций знаний	Проверь себя! № 35	Окончание, основа слова, корень, название текста	Выборочное списывание, выделение окончания, основы и корня.		Знает, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. Умеет образовать нужную форму слова, выделить окончание и основу.
11.	С. Михалков «Белые стихи» Н. Некрасов «Снежок»	УЧ стр. 18-19	Стихотворение, описание, сравнение.	Выразительное чтение вслух. Выборочное чтение. Работа по вопросам рубрики «Поговорим о прочитанном». Формирование умений рассказывать о собственных наблюдениях за природой, умения воссоздать в устной речи картины, возникшие при чтении стихов.	Д/З Выучить наизусть понравившееся стихотворение.	Учится выразительно читать стихотворение. Умеет делать анализ произведения под руководством учителя.
12.	М. Пляцковский «Какая бывает зима» Сочиняем сказку. (Работа с текстом + развитие речи – комбинированный урок)	РТ стр. 14-17	Сказка, герои, тема, основная мысль, диалог, опорные слова и выражения.	Чтение про себя, вслух, по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Определение жанровой принадлежности. Выделение в тексте нужных фрагментов для ответа на вопрос. Объяснение поведения (ответов) героев. Сочинение своей сказки по образцу.	Д/З РТ Написать сказку.	Умеет находить в тексте фрагменты нужные для ответа на вопросы. Умеет оценивать героев, используя предложенный список слов. Объясняет сделанные выводы. Учится создавать сказки, развивающие поставленную в изучаемом произведении проблему.

13.	Суффикс Урок изучения нового	УЧ стр. 20-21	Значимая часть слова, суффикс, приставка, значение слова.	Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова, сравнение смысла слов, различающихся суффиксом, образование однокоренных слов при помощи заданных суффиксов, вывод об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов.	Д/З УЧ упр. 20 списать, в названиях детёнышей выделить суффиксы.	Получает представление о роли суффикса в различении смысла слов. Осознаёт роль суффикса в образовании слов. Понимает значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях.
14.	Суффикс Урок закрепления знаний	РТ стр. 18-19, 20 (упр. 28)	Значимая часть слова, суффикс, значение слова.	Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова, сравнение смысла слов, различающихся суффиксом, образование однокоренных слов при помощи заданных суффиксов, разгадывание кроссворда, образование однокоренных слов при помощи заданных суффиксов. Образование глаголов прошедшего времени с помощью суффиксов –и-, -а-, -е-, -л- и прилагательных с помощью суффикса –н-.	Д/З РТ упр. 27 доделать ИЛИ один из вариантов «Проверь себя!» № 36	Получает представление о роли суффикса в различении смысла слов. Осознаёт роль суффикса в образовании слов. Понимает значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях.
15.	Суффикс Повторительно-обобщающий урок, оценка и коррекция знаний	РТ стр. 20 (упр. 29) – 21 Проверь себя! № 36	Значимая часть слова, суффикс, значение слова, чередование согласного в корне слова.	Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, знакомятся с понятием «чередование согласных звуков в корне слова».	Д/З РТ упр. 32 доделать.	Знает, что суффикс – это значимая часть слова. Получает представление о роли суффикса в различении смысла слов. Осознаёт роль суффикса в образовании слов. Понимает значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях.

16.	Корейская народная сказка «Как барсук и куница судились»	УЧ стр. 22-23	Народная сказка, герои, персонажи, поведение героев, тема, основная мысль.	Определение причин поступков персонажей, их оценка. Обоснование своего выбора. Чтение по ролям. Выделение в тексте нужных фрагментов для ответа на вопрос. Определение основной мысли. Сопоставление основной мысли, пословицы и текста. Соотнесение фрагментов текста и иллюстраций.	Д/З Подготовиться к выразительному чтению по ролям.	Знает кто «автор» народной сказки. Учится читать выразительно, по ролям. Умеет объяснить причины поступков персонажей. Определяет основную мысль.
17.	Приставка Урок изучения нового	УЧ стр. 24-25	Значимая часть слова, приставка, значение слова.	Наблюдение над ролью приставки в образовании слов, объяснение роли приставки в различении лексического значения слова (упр. 21), уточнения термина «приставка» (упр. 22), образование и запись слов с заданными приставками, установление способа определения наличия приставки в слове (упр. 26).	Д/З УЧ упр. 25 списать	Знает, что приставка является значимой частью слова и понимает роль приставки в образовании новых слов.
18.	Приставка Урок закрепления знаний	РТ стр. 22-23	Значимая часть слова, приставка, значение слова, значение приближения и удаления, антонимы.	Образование однокоренных слов с данными приставками и определение значения приставок.	Д/З РТ упр. 38 (2) или один из вариантов «Проверь себя!» № 37	Знает, что приставка является значимой частью слова и понимает роль приставки в образовании новых слов.
19.	Приставка Повторительно-обобщающий урок, оценка и коррекция знаний	РТ стр. 24-25 Проверь себя! № 37	Значимая часть слова, приставка, значение слова.	Конструирование слов из частей, наблюдение за значением и назначением частей слова, наблюдение за изменением значения слов.	Д/З РТ упр. 42 (доделать)	Различает родственные слова, находит и выделяет приставки, определяет смысловое значение приставки. Знает, что приставка является значимой частью слова и понимает роль приставки в образовании новых слов.

20.	Эстонская народная сказка «Мышь и воробей»	УЧ стр. 26-28	Эстонская народная сказка, герои, персонажи, поведение героев, тема, основная мысль.	Определение причин поступков персонажей, их оценка. Обоснование своего выбора. Чтение по ролям. Выделение в тексте нужных фрагментов для ответа на вопрос. Определение основной мысли. Соотносит основную мысль, пословицу и текст. Соотнесение фрагментов текста и иллюстраций.	Д/З Изменить сюжет сказки так, чтобы урожай остался у мыши и воробья.	Знает кто «автор» народной сказки. Учится читать выразительно, по ролям. Умеет объяснить причины поступков персонажей. Определяет основную мысль.
21.	Учимся писать изложение Урок комплексного применения знаний, урок развития речи	Проверь себя! № 39	Изложение, письменный пересказ, сказка, план, части текста, вступление, основная часть, заключение, название, опорные слова и выражения	Коллективная работа. Чтение текста, письменные ответы на вопросы, устный пересказ, озаглавливание частей текста.		Овладевает новым видом работы – учится писать изложение.
22.	Разбор слова по составу Урок изучения нового	УЧ стр. 29-30	Корень, окончание, основа, суффикс, приставка, состав слова, порядок разбора слова по составу (алгоритм), лексическое значение слова, учебное умение.	Воспроизведение знаний о составе слова: корне, приставке, суффиксе, окончании (упр. 27, 28,29). Ознакомление с памяткой разбора слова по составу (учебник, упр. 30). Разбор слов по составу.	Д/З РТ упр. 43, разобрать по составу слово «пригород»	Знает алгоритм разбора слова по составу, приёмы подбора однокоренных слов, способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
23.	Разбор слова по составу Урок закрепления знаний	РТ стр. 26-27	Корень, окончание, основа, суффикс, приставка, состав слова, порядок разбора слова по составу (алгоритм), лексическое значение, схема слова.	Объяснение, как правильно разобрать слово по составу. Самостоятельная работа с последующей проверкой: упр. 44 слова 2-го столбика, упр. 45 – три последних слова. Разбор слов по составу: определение, правильно ли выделены значимые части в словах. Выполнение занимательных заданий упр. 46, 47	Д/З РТ упр. 48	Знает алгоритм разбора слова по составу, приёмы подбора однокоренных слов, способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

24-25.	<p>Состав слова</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний</p>	<p>УЧ стр. 31-32 РТ стр. 28-29</p>	<p>Корень, окончание, основа, суффикс, приставка, состав слова, порядок разбора слова по составу (алгоритм), лексическое значение, схема слова.</p>	<p>Образование слов по заданным частям, нахождение однокоренных слов в тексте и разбор их по составу, объяснение лексического значения «необычных слов» через их образование, подбор слов по схемам. Воспроизведение знаний о составе слова: корне, приставке, суффиксе, окончании (РТ упр. 49). Уточнение алгоритма разбора слова по составу, соотнесение схемы и слова, образование и запись слов при помощи приставок и суффиксов, словарная работа.</p>	<p>1) Д/З УЧ упр. 37 2) Д/З РТ упр. 55</p>	<p>Работает с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждает алгоритм разбора слов по составу, планирует учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводит разбор слов по составу. Анализирует, составляет модели разбора слова по составу и подбирает слова по этим моделям. Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
26.	<p>Разбор слова по составу</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>Проверь себя! № 38</p>	<p>Разбор слова по составу, корень, однокоренные слова, окончание, основа, суффикс, приставка, схема слова.</p>	<p>Определение последовательности действий при разборе слова по составу, разбор слова по составу, образование однокоренных слов при помощи приставок, суффиксов, выбор верного утверждения, выбор верного разбора слова по составу, соотнесение слова и его схемы.</p>		<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы. Знает алгоритм разбора слова по составу, разбирает слово по составу, образует однокоренные слова при помощи приставок и суффиксов, соотносит слово и его схему.</p>
27.	<p>По следам прочитанного</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>УЧ стр. 33 Проверь себя! № 40</p>				<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы.</p>

28.	<p>Повторение по теме «Состав слова»</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>УЧ стр. 34 РТ стр. 30 Проверь себя! № 41</p>	<p>Корень, однокоренные слова, окончание, основа, суффикс, приставка.</p>	<p>Кроссворд на изученную терминологию.</p>	<p>Д/З Дополнить «Книжку с правилами».</p>	<p>Формулирует определение понятий: однокоренные (родственные) слова, корень, окончание, основа слова, приставка и суффикс.</p>
29.	<p>Пейзажная лирика. Стихи о зиме</p>	<p>УЧ стр. 35-38</p>	<p>Стихи о природе, пейзаж, портрет, натюрморт, репродукция картины, сравнение, описание.</p>	<p>Работа с поэтическим словом, его смыслом в контексте произведения. Объяснение значения слова в контексте произведения. Создание словесных картин, возникших при чтении стихотворения.</p>	<p>Д/З Выучить любое стихотворение наизусть.</p>	<p>Учится выразительно читать и рассказывать наизусть произведение о природе. Учится понимать эмоциональный настрой поэтического произведения.</p>
30.	<p>Что такое орфограмма?</p> <p>Урок изучения нового</p>	<p>УЧ стр. 39 – 40 РТ стр. 31</p>	<p>Звук, буква, слабая позиция, орфограмма.</p>	<p>Дать общее представление о том, что такое орфограмма; воспроизведение знаний о понятии «орфограмма» и изученных орфограммах, постановка задач в изучении темы, наблюдение над сильной позицией гласного звука (УЧ упр. 41) и слабой позицией (упр. 42). Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Находит и отмечает в словах орфограммы. Обсуждает алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Д/З РТ стр. 31 № 2</p>	<p>Понимает, что такое орфограмма. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.</p>

31.	Безударные гласные в корне слова Урок изучения нового	УЧ стр. 41 РТ стр. 32	Слабая и сильная позиция гласного звука в корне, корень, ударная и безударная гласная, однокоренные слова.	Работа с таблицей, наблюдение, анализ примеров слов (упр. 44). Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи и использование его в практической деятельности. Подбор проверочного слова для безударной гласной в корне, обозначение в словах ударения.	Д/З Выучить правило УЧ стр. 41, РТ доделать	Объясняет написание безударной гласной в корне. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
32.	Как подбирать проверочные слова? Урок закрепления знаний	РТ стр. 33-34	Проверяемое и проверочное слово, ударная и безударная гласная, форма слова, однокоренное слово, суффикс, слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предмета.	Чтение темы. Обсуждение: что означает выражение <i>как подбирать проверочные слова</i> . Воспроизведение знаний о способах проверки безударной гласной в корне слова (правило). Выполнение упражнений в подборе проверочного слова (упр. 60-64).	Д/З РТ упр. 67	Объясняет написание безударной гласной в корне. Умеет подобрать проверочное слово. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
33-34.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова Уроки обобщения и систематизации знаний	РТ стр. 35-37	Проверяемое и проверочное слово, форма слова, однокоренное слово, ударная и безударная гласная, антонимы.	Упражнения в обосновании правильного написания безударной гласной в корне слова	Д/З РТ доделать упражнения или один из вариантов «Проверь себя!» № 42	Объясняет написание безударной гласной в корне. Умеет подобрать проверочное слово. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

35.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне слова</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>Проверь себя! № 42</p>	<p>Проверяемое и проверочное слово, ударная и безударная гласная.</p>	<p>Самостоятельное выполнение проверочной работы. Выбор слов, нуждающихся в проверке, подбор проверочного слова из ряда предложенных, самостоятельный подбор проверочных слов.</p>		<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы.</p>
36.	<p>Григорий Остер «38 попугаев»</p>	<p>УЧ стр. 42 – 44</p>	<p>Герои, персонажи, литературная (авторская) сказка, диалог, характеристика героев, юмор, единицы измерения.</p>	<p>Выразительное чтение по ролям, точное определение границ их реплик. Определение причин поступков героев. Соотнесение иллюстраций с текстом.</p>	<p>Д/З носит долгосрочный характер. Начать читать книгу «38 попугаев».</p>	<p>Учится читать выразительно, по ролям. Умеет объяснить причины поступков персонажей. Определяет основную мысль.</p>
37.	<p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>УЧ стр. 45 – 46</p>	<p>Звонкие и глухие согласные, звук, буква, парные согласные звуки, непарные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Воспроизведение и уточнение знаний о звонких и глухих согласных. Чтение темы и выполнение упражнений учебника.</p>	<p>Д/З Выучить парные звонкие и глухие согласные</p>	<p>Понимает, что согласные делятся на глухие и звонкие. Знает, что согласные образуют пары по глухости-звонкости, умеет назвать эти пары.</p>
38.	<p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова</p> <p>Урок изучения нового</p>	<p>УЧ стр. 47 – 48</p>	<p>Парные по звонкости-глухости, орфограмма, оглушение, слабая и сильная позиция согласного звука в корне слова, проверочное и проверяемое слово.</p>	<p>Чтение темы. Воспроизведение знаний о парных по глухости-звонкости согласных звуках. Наблюдение над словами с парными согласными звуками в корне и перед глухими согласными (учебник, упр. 51, 52,). Работа с таблицей (упр. 53). Упражнение в обозначении согласного звука буквой и подборе проверочных слов.</p>	<p>Д/З УЧ стр. 48 – выучить правило, упр. 56.</p>	<p>Умеет распознавать на слух и по произношению парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слов и в середине слов перед глухими согласными; знает, что звонкий согласный в конце слова и перед глухим согласным (зага[т]ка) произносится как глухой, осознаёт необходимость проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова и перед согласными в корне.</p>

39.	<p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы подбора проверочных слов</p> <p>Урок закрепления знаний</p>	РТ стр. 38-39	<p>Однокоренное слово, проверочное слово и проверяемое, орфограмма, парный звонкий согласный в корне слова, суффикс, форма слова.</p>	<p>Воспроизведение правила и последовательности порядка действий при проверке написания парной согласной. Упражнение в нахождении слов с парной согласной, написание которой надо проверять (упр. 74, 75), в обозначении согласного звука буквой и подборе проверочных слов (упр. 75, 76). Чтение темы. Обсуждение: что означает выражение <i>как подбирать проверочные слова</i>. Воспроизведение знаний о способах проверки парного согласного (правило). Выполнение упражнений в подборе проверочного слова (упр. 77-80).</p>	Д/З доделать упражнения в тетради	<p>Знает способы подбора проверочного слова путём изменения формы слова или путём подбора однокоренного слова таким образом, чтобы после проверяемого согласного звука стоял гласный.</p>
40.	<p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	РТ стр. 40 - 41	<p>Однокоренное слово, проверочное слово и проверяемое, орфограмма, парный звонкий согласный в корне слова.</p>	<p>Упражнения в подборе слов с парным согласным звуком, в выборе букв, обозначающих парный по глухости-звонкости согласный звук. Упражнения в обосновании правильного написания слов с парным согласным.</p>	Д/З РТ доделать упражнения или один из вариантов «Проверь себя!» № 43	<p>Умеет распознавать на слух и по произношению парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слов и в середине слов перед глухими согласными; знает, что звонкий согласный в конце слова и перед звонким согласным произносится как глухой, осознаёт необходимости проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова и перед согласными в корне; умеет находить слова с такими согласными в корне и подбирать к ним проверочные; знает способы подбора проверочного слова путём изменения формы слова или путём подбора однокоренного слова; знает, что корень в формах одного и того же слова и в однокоренных словах пишется одинаково; умеет сравнивать одинаковые согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова в проверяемом и проверочном словах.</p>

41.	<p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>Проверь себя! № 43</p>	<p>Однокоренное слово, проверочное слово и проверяемое, орфограмма, парный звонкий согласный в корне слова.</p>	<p>Самооценивание, нахождение слов, требующих проверки, подбор и запись однокоренных слов, выбор правильной буквы.</p>	<p>Д/з Дополнить «Книжку с правилами».</p>	<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы.</p>
42.	<p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Урок изучения нового</p>	<p>УЧ стр. 49 – 50 РТ стр. 42 (упр. 86, 87)</p>	<p>Разделительный мягкий знак, согласный не сливается с гласным, корень слова, исследовательская работа.</p>	<p>Наблюдение над ролью разделительного мягкого знака на основе «исследовательской работы (УЧ упр. 57). Чтение правила, анализ и синтез правила. Выполнение заданий в тетради.</p>	<p>Д/з выучить правило от Орфограммки. РТ упр. 87 – доделать или один из вариантов Проверь себя! № 44</p>	<p>Объясняет написание разделительного мягкого знака. Понимает функцию разделительного мягкого знака в слове.</p>
43.	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Урок закрепления и обобщения знаний</p>	<p>РТ стр. 42 (упр. 88), стр. 43 Проверь себя! № 44</p>	<p>Разделительный мягкий знак, согласный не сливается с гласным, корень слова.</p>	<p>Воспроизведение учащимися правила написания мягкого разделительного знака в словах и правила написания мягкого знака — показателя мягкости согласного звука на основе упр. 88. Выполнение заданий в тетради (упр. 89 – 92).</p>	<p>Д/з РТ упр. 92</p>	<p>Объясняет написание разделительного мягкого знака. Понимает роль разделительного мягкого знака в слове. Учится писать слова с разделительным мягким знаком. Демонстрирует навыки самостоятельной работы</p>

44.	<p>Разделительный твёрдый знак</p> <p>Урок изучения нового</p>	<p>УЧ стр. 51 РТ стр. 44</p>	<p>Разделительный твёрдый знак, согласный не сливается с гласным, корень слова, приставка, исследовательская работа.</p>	<p>Наблюдая за произношением слов с разделительным твёрдым знаком, дети учатся слышать раздельное звучание конечного согласного в приставке с гласным корня, слышать после согласного звука звук [й'] в слиянии с гласным: подь! ём — [падй'о'м]. Оознавательный признак данной орфограммы — это звук [й'] после согласного в приставке. Чтение темы и главных вопросов исследования. Наблюдение над ролью разделительного твёрдого знака на основе «исследовательской работы (УЧ упр. 58). Чтение правила, анализ и синтез правила. Определение роли, которую выполняет в слове разделительный твёрдый знак. Выполнение заданий в тетради (упр. 93-95)</p>	<p>Д/З выучить правило от Орфографика. РТ упр. 95 – доделать или один из вариантов Проверь себя! № 45</p>	<p>Объясняет написание разделительного твёрдого знака. Понимает роль разделительного твёрдого знака в слове. Учится писать слова с разделительным твёрдым знаком.</p>
45.	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком</p> <p>Урок закрепления и обобщения знаний</p>	<p>РТ стр. 45 Проверь себя! № 45</p>	<p>Разделительный твёрдый знак, согласный не сливается с гласным, корень слова, приставка, орфограмма.</p>	<p>Воспроизведение учащимися правила написания разделительного твёрдого знака в словах (упр. 97). Выполнение заданий в тетради.</p>	<p>Д/З РТ упр. 98 (2)</p>	<p>Объясняет написание разделительного твёрдого знака. Понимает роль разделительного твёрдого знака в слове. Учится писать слова с разделительным твёрдым знаком. Демонстрирует навыки самостоятельной работы.</p>

46.	«Человек – это звучит гордо!» Б. Заходер «Песенка о человеке» Е. Пермяк «Самое страшное»	УЧ стр. 52-53	Стихотворение, рассказ, герой, основная мысль, автор.	Характеристика персонажей на основе их поступков. Определение отношения автора к персонажам. Определение личного отношения к персонажам. Объяснение смысла названия произведения. Выявление причин поступков героя. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Работа с иллюстрацией. Работа с пословицами при определении основной мысли произведения.	Д/З «Песенка о человеке» – читать выразительно	Демонстрирует навыки выборочного чтения, выразительного чтения. Даёт оценку поступкам героя. Читает плавно целыми словами и по слогам.
47.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными Урок изучения нового	УЧ стр. 54 РТ стр. 46	Орфограмма, удвоенные согласные, лексическое значение слова, кроссворд.	Чтение темы. Обсуждение: что означает термин «удвоенные согласные». Выполнение заданий упр. 59. Сопоставление слов, различных по смыслу в написании, но сходных в произношении (учебник, упр. 60). Чтение сообщений Слушалкина и Орфогрэнка. Ответы на вопросы: всегда ли произношение и написание этих слов совпадают? Почему надо запоминать написание удвоенной согласной в корне слова? Выполнение заданий в РТ .	Д/З РТ упр. 101	Наблюдает за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
48.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными Урок закрепления и обобщения знаний	УЧ стр. 55 РТ стр. 47	Орфограмма, удвоенные согласные, лексическое значение слова.	Проверка домашнего задания, комментированный или объяснительный диктант (суббота, русский язык, хоккей, класс, ванна, группа, Инна). Нахождение слов с двойными согласными (УЧ упр. 61). Знакомство с правилом переноса (УЧ упр. 62), работа с правилом, коллективная работа (УЧ упр. 63), самостоятельная работа (РТ упр. 102).	Д/З РТ упр. 102 доделать	Наблюдает за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использует правило переноса слов с удвоенными согласными.

49.	«Человек – это звучит гордо!» Маша Вайсман «Лучший друг медуз»	УЧ стр. 56-57	Рассказ, герой, основная мысль, характеристика героя.	<p>Рассказ о переживаниях героя, оценка его поступков, определение причин поведения, сопоставление героев (Филя и второй мальчик). Нахождение фрагментов необходимых для ответа на вопрос. Чтение диалога по ролям. Обоснование своего ответа. Соотнесение иллюстраций и текста. Объяснение названия произведения.</p> <p>http://epampa.yuniko.ru/</p> <p>Это сайт электронного детского журнала. Здесь дети могут прочитать ещё некоторые рассказы Маши Вайсман.</p>	<p>Д/З</p> <p>1) Научиться читать рассказ бегло, целыми словами.</p> <p>2) Попробовать сочинить рассказ по жизненным впечатлениям, ассоциируясь с прочитанным.</p>	<p>Формирование внимания к личности рассказчика. Развитие внимание к внутреннему состоянию героя. Обогащение словаря лексикой, определяющей чувства человека.</p>
50, 51, 52.	<p>Орфограммы в слове</p> <p>Повторительно-обобщающие уроки</p>	<p>УЧ стр. 58-60, 62</p> <p>РТ стр. 48 - 50</p>	<p>Орфограмма, корень слова, проверочное слово и проверяемое, диктант, правило, словарная работа, картинный кроссворд.</p>	<p>Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв.</p> <p>Наблюдают за выбором букв на месте орфограмм. Выбирают слова с указанными видами орфограмм. Находят слова с разными орфограммами, используют новые термины. Осмысливают обобщения, представленные в таблице и в схематичной форме, оформляют их словесно. Обсуждают решения в парах. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий.</p> <p>Читают инструкции, представленные алгоритмической схемой или планом (РТ стр. 32, 38, 42, 44, 50), на их основе выводят способы действия при письме. Начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их.</p>	<p>Д/З</p> <p>1) даётся в зависимости от объёма, выполненной работы на уроке.</p> <p>2) 52 урок – проработать один из вариантов «Проверь себя!» № 46</p>	<p>Раскрывает сущность понятия «орфограмма», пользуется термином «орфограмма», разграничивает орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживает в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение. Обращается к «Словарику» в конце тетради, осваивает написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решает некоторые орфографические задачи, применяет при письме известные правила, обобщает их, проверяет написанное и вносит коррективы. Группирует слова по указанным признакам.</p>

53	<p>Орфограммы в слове</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>Проверь себя! № 46</p>	<p>Орфограмма, корень слова, проверочное слово и проверяемое.</p>	<p>Определяет вид орфограммы, выписывает слова с заданными орфограммами, корректирует текст.</p>		<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы.</p>
54.	<p>По следам прочитанного</p>	<p>УЧ стр. 61 Проверь себя! № 47</p>				
55.	<p>Читаем литературные сказки. Алан Милн «Винни-Пух и Все-Все-Все»</p>	<p>УЧ стр. 64 - 65</p>	<p>Герой, персонажи, иллюстрация, фрагмент, характеристика.</p>	<p>Зачитывание вслух тех частей текста, которые подтверждают высказанное суждение. Формулировка главной мысли текста и простых выводов. Характеристика особенностей прочитанного произведения, описание героя, персонажей, особенностей и причин их поведения. Рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильма, слушание, объяснение словаря.</p>	<p>Д/З Подготовиться к чтению по ролям. Начать читать книгу «Винни-Пух и Вс-Все-Все».</p>	<p>Осознанно, правильно и выразительно читает текст. Определяет жанровую принадлежность произведения. Умеет обсуждать прочитанное и выражать своё собственное мнение.</p>
56.	<p>Что такое части речи?</p> <p>Урок изучения нового</p>	<p>УЧ стр. 63, 66 РТ стр. 51-52</p>	<p>Часть речи, слово, вопросы, предмет, признак предмета, действие предмета,</p>	<p>Читают сведения в учебнике, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе иллюстраций и предложений подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова.</p>	<p>Д/З УЧ стр. 66 выучить правила, написать по 3 примера слов на каждое правило.</p>	<p>Соотносит слова названия предметов, признаков и действий с соответствующими вопросами.</p>

57-58.	<p>Что такое части речи?</p> <p>Урок закрепления и обобщения знаний</p>	<p>УЧ стр. 67 РТ стр. 53</p>	<p>Группа слов, общее значение (предмет, признак, действие), общие вопросы, часть речи.</p>	<p>Группировка слов на основе их общего значения (предмет, признак, действие) и вопросов, делают вывод о том, что слова можно разделить на группы, которые принято называть ЧАСТЯМИ РЕЧИ (УЧ упр. 76, 77 и высказывание Говорилкина). Выполнение заданий в РТ.</p>	<p>Д/З РТ упр. 114</p>	<p>Определяет, что называется слово (предмет, признак или действие), ставит вопрос. Группирует слова по общему значению и вопросам.</p>
59-60	<p>Читаем литературные сказки. Астрид Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок»</p>	<p>УЧ стр. 68 - 69</p>	<p>Главный герой, иллюстрация, характеристика.</p>	<p>Зачитывание вслух тех частей текста, которые подтверждают высказанное суждение. Формулировка главной мысли текста и простых выводов. Описание героя, персонажей, особенностей и причин их поведения. Соотнесение иллюстрации с текстом.</p>	<p>Д/З 1) Читать 2) Вопрос № 6</p>	<p>Осознанно, правильно и выразительно читает текст. Определяет жанровую принадлежность произведения. Умеет ориентироваться в произведении большого объёма. Умеет обсуждать прочитанное и выражать своё собственное мнение. Определяет отношение автора к событиям. Находит портретную характеристику персонажа.</p>

К А Н И К У Л Ы

1.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок изучения нового	УЧ стр. 70 – 71	Имя существительное, предмет, одушевлённое, неодушевлённое, форма слова, вопросы: кто? что?	Введение понятия «имя существительное» (упр. 79) + работа с правилом стр. 79 (1). Введение понятий «одушевлённое» и «неодушевлённое» на основе упр. 80 + работа с правилом (2). Выполнение упражнения на различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с опорой на вопросы кто? и что?, подбор примеров таких существительных. Классифицирование имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы.	Д/З 1) Выучить правила стр. 70 2) Выписать словарные слова – имена существительные из тетради (стр. 6-54), рядом с каждым словом написать вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> , <i>одуш.</i> или <i>неодуш.</i>	Распознаёт имя существительное среди других частей речи по общему значению и вопросу. Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?», подбирает примеры таких имён существительных. Классифицирует имена существительные.
2.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок закрепления и обобщения знаний	РТ стр. 54-55	Имя существительное, предмет, одушевлённое, неодушевлённое, форма слова, вопросы: кто? что?	Выполнение упражнений на различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с опорой на вопросы кто? и что?, подбор и запись синонимов.	Д/З 1) УЧ стр. 70 повторить правила, 2) РТ упр. 120 доделать	Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?». Классифицирует имена существительные.
3.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Урок систематизации ранее полученных знаний	УЧ стр. 72 РТ стр. 56-57	Собственные и нарицательные имена существительные, орфограмма.	Чтение темы. Воспроизведение знаний учащихся об именах собственных (УЧ упр. 83) + сообщение Орфограммка. Подбор других имён собственных к именам нарицательным (УЧ упр. 84), упражнения в распознавании и правописании имён существительных собственных и нарицательных (УЧ упр. 85, РТ упр. 121-126), работа с правилом в учебнике, работа со «схемой-сигналом» в РТ .	Д/З РТ упр. 126	Различает собственные и нарицательные имена существительные, подбирает примеры таких существительных. Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяет их в тематические группы. Пишет с заглавной буквы имена собственные.

4.	<p>Учимся писать приглашение</p> <p>Урок изучения нового – развитие речи</p>	<p>РТ стр. 58-59</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные, орфограмма, приглашение, обращение, основная часть, заключение.</p>	<p>Подготовка к написанию собственного приглашения на основе заданий в РТ.</p>	<p>Д/З Написать приглашение на день рождения своему любимому герою из мультфильма или фильма.</p>	<p>Умеет самостоятельно оформить и записать приглашение на день рождения.</p>
5.	<p>Изменение имён существительных по числам</p> <p>Урок систематизации ранее полученных знаний</p>	<p>УЧ стр. 73 РТ стр. 60-61</p>	<p>Имя существительное, единственное число, множественное число, изменение имён существительных по числам.</p>	<p>Воспроизведение и расширение знаний о числе имён существительных и об изменении имён существительных по числам (УЧ упр. 86), чтение определения (УЧ, с. 73). Упражнение в изменении формы числа – работа по заданиям учебника и рабочей тетради. РТ упр. 131 – работа с таблицей: повторение правила, РТ упр. 132 – определение числа данных имён существительных и изменение их по числам.</p>	<p>Д/З носит долгосрочный характер РТ упр. 133 (№ 2)</p>	<p>Определяет число имён существительных, изменяет имена существительные по числам.</p>
6.	<p>Обобщение по теме «Имя существительное»</p> <p>Урок закрепления и обобщения знаний)</p>	<p>УЧ стр. 74 – 75</p>	<p>Имя существительное, часть речи, предмет, собственное и нарицательное, одушевлённое и неодушевлённое, единственное и множественное число.</p>	<p>Чтение темы. Воспроизведение знаний учащихся об имени существительном. Выполнение упражнений на повторение и обобщение с последующим выводом на правило об имени существительном, как части речи. Чтение определения (УЧ стр. 75 + вопросы и задания после правила), его анализ и синтез.</p>	<p>Д/З УЧ стр. 75 – Задание от Читалкина</p>	<p>Обосновывает отнесение слова к имени существительному. Определяет грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное).</p>

7.	<p>Обобщение по теме «Имя существительное»</p> <p>Урок закрепления и обобщения знаний</p>	<p>РТ стр. 62-63</p>	<p>Имя существительное, часть речи, предмет, собственное и нарицательное, одушевлённое и неодушевлённое, единственное и множественное число.</p>	<p>Проверка домашнего задания: рассказ о том, что такое имя существительное. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка к проверочной работе («Проверь себя! № 48) – коллективное выполнение одного из вариантов (без самооценивания).</p>	<p>Д/З сделать самооценивание «Проверь себя!» № 48.</p>	<p>Обосновывает отнесение слова к имени существительному. Определяет грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное).</p>
8.	<p>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>Проверь себя! № 48</p>	<p>Имя существительное, часть речи, предмет, собственное и нарицательное, одушевлённое и неодушевлённое, единственное и множественное число.</p>	<p>Самооценивание, определяет грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, определение числа, изменение по числам, нахождение имён существительных в предложениях.</p>		<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы. Обосновывает отнесение слова к имени существительному. Определяет грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное).</p>
9.	<p>Народные и литературные небылицы (перевёртыши)</p>	<p>УЧ стр. 76 – 77</p>	<p>Небылица (перевёртыш), устное народное творчество, литературная небылица, юмор</p>	<p>Сообщение сведений о небылице (перевёртыше) как жанре фольклора. Наблюдение над эмоциональной окрашенностью произведений. Нахождение в тексте слов, позволяющих ответить на вопрос, заучивание наизусть по выбору.</p>	<p>Д/З выучить наизусть произведение по собственному выбору.</p>	<p>Понимает основу юмора в небылицах. Читает выразительно. Знает причину возникновения таких произведений. Может распознать небылицу среди других произведений.</p>

10.	Глагол – общее представление Урок изучения нового и систематизации ранее полученных знаний	УЧ стр. 78 – 79	Действие предмета, глагол, орфограмма, синонимы, имя существительное, предложение.	Введение понятия «глагол» на основе упр. 92, 93. Работа с правилом стр. 78. Упр. 94, – пропедевтика понятия «предложение». Упр. 95, 96 – составление нераспространённых предложений и запись их в тетрадь. Чтение стихотворения (упр. 93). Определение его главной мысли. Выполнение заданий к упражнению. Обобщение: по каким признакам можно определить глагол? Для чего в речи употребляется глагол?	Д/З УЧ упр. 98	Распознаёт глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу. Классифицирует глаголы по вопросам.
11.	Глагол Урок закрепления знаний	РТ стр. 64-65	Действие предмета, глагол, имя существительное, предложение, приставка.	Воспроизведение знаний о глаголе и его функции в речи (упр. 137, 138). Чтение слов, упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов (упр. 139), нахождение среди них глаголов, определение их признаков (обозначают действие предметов, отвечают на вопрос <i>что делает? что сделало?</i>). Соотнесение глагола с вопросом (упр. 140). Определение лексического значения глаголов (упр. 141.) Чтение текста, определение его темы (упр. 142). Выполнение заданий к упражнению.	Д/З РТ упр. 142 (2)	Распознаёт глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу. Классифицирует глаголы по вопросам.
12.	Русская народная сказка в обработке В. Даля «Война грибов с ягодами»	УЧ стр. 80 – 81	Русская народная сказка, герой, персонажи, иллюстрация, основная мысль.	Определение причин поступков персонажей, оценка поступков, обоснование своего выбора. Выделение реплик персонажей из текста, чтение по ролям, нахождение в тексте нужного эпизода, его чтение или пересказ, определение основной мысли, слушание.	Д/З Научиться читать сказку выразительно, целыми словами.	Учится определять причины поступков, на основе поступков давать характеристику персонажам. Умеет найти необходимые реплики персонажей. Учится читать осмысленно целыми словами.

13.	Изменение глагола по числам Урок изучения нового и систематизации ранее полученных знаний	УЧ стр. 82 РТ стр. 66-67	Изменение глагола по числам, единственное число, множественное число, орфограмма, предложение.	Воспроизведение знаний: у какой части речи можно определить число и как это сделать? Какая часть речи изменяется по числам? Чтение темы, наблюдение, анализ (УЧ упр. 99) и вывод (работа с правилом). Упражнение в определении формы числа глаголов, в изменении глаголов по числам, выполнение заданий (УЧ упр. 100, 101, РТ упр. 143 – 145). Воспроизведение правила. РТ упр. 146 – составление рассказа по сюжетным рисункам – наблюдение за ролью глаголов в повествовательном тексте. Итог: как определить число глаголов? Как доказать, что глаголы изменяются по числам?	Д/З РТ упр. 146 (3)	Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяет глаголы по числам, приводит примеры глаголов определённого числа, употребляет глаголы в определённом числе.
14 - 15	Обобщение по теме «Глагол» Урок закрепления и обобщения знаний	УЧ стр. 83 РТ стр. 68-69	Глагол, часть речи, действие предмета, изменение по числам, единственное число, множественное число, предложение.	Воспроизведение знаний о глаголе как части речи (УЧ упр. 102): что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает? Как определить число глагола? Выборочный диктант с предварительной подготовкой (УЧ упр. 103). Выполнение заданий в РТ : составление и запись нераспространённых предложений, работа с лексическим значением глаголов...	Д/З 1-й урок – на сайте peskarlib.ru найти и прочитать сказку Дональда Биссета «Дракон Комодо» 2-й урок – РТ упр. 150.	Определяет грамматический признак глагола: число (единственное или множественное). Распознаёт глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу. Классифицирует глаголы по вопросам.
16.	Работа с текстом «Дракон Комодо» Сочиняем сказку (урок комплексного применения знаний)	РТ стр. 70-71	Сочинение, опорные слова и выражения, сказка, главные герои.	Коллективная работа с отрывком из сказки «Дракон Комодо» по заданиям рабочей тетради. Коллективная запись продолжения сказки под руководством учителя. Коллективное выполнение одного из вариантов работы «Проверь себя!» № 49	Д/З Самостоятельно записать продолжение сказки (РТ стр. 71), которое предварительно было подготовлено на уроке.	Умеет на основе опорных слов и выражений сочинить текст (продолжение сказки) и под руководством учителя его записать.

17.	<p>Проверочная работа по теме «Глагол»</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	Проверь себя! № 49	Глагол, часть речи, действие предмета, изменение по числам, единственное число, множественное число, предложение.	Самооценивание, нахождение глаголов в тексте, соотнесение глагола с вопросом, подбор и запись подходящих глаголов.	<p>На сайте peskarlib.ru найти сказки Д. Биссета. Выбрать любую, прочитать и порекомендовать её для чтения своим одноклассникам.</p>	<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы. Определяет грамматический признак глагола: число (единственное или множественное). Распознаёт глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу. Классифицирует глаголы по вопросам.</p>
18.	Читаем литературные сказки Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»	УЧ стр. 84 – 86	Повесть-сказка, сказочные персонажи, иллюстрация.	<p>Характеристика особенностей прочитанного произведения, описание персонажей, особенностей и причин их поведения. Рассматривание иллюстраций, пересказ, просмотр мультфильма. Выборочное чтение, чтение вслух, целыми словами, обобщающая беседа, словесное рисование, беседа по содержанию. Объяснение словаря. Работа с иллюстрациями.</p>	<p>Д/З носит долгосрочный характер: начать читать книгу «Незнайка в Солнечном городе»</p>	<p>Осознанно, правильно и выразительно читает текст. Определяет жанровую принадлежность произведения, его специфику. Даёт характеристику герою на основе его поступков. Умеет обсуждать прочитанное и выражать своё собственное мнение.</p>
19.	<p>Имя прилагательное</p> <p>Урок изучения нового и систематизации ранее полученных знаний</p>	УЧ стр. 87 – 88 (упр. 108-109)	Имя прилагательное, признак предмета, вопросы: какой? –ая? -ое? –ие?, имя собственное, предложение и текст.	<p>Упр. 104 – 107 готовят к формированию понятия об имени прилагательном как части речи: выделение из предложений имён прилагательных в составе словосочетания. Какой признак обозначает каждое прилагательное? Выяснение значений слов. Чтение определения имени прилагательного, его анализ и синтез. Выполнение заданий упр. 108, 109 – вывод: имена прилагательные делают нашу речь более точной и выразительной.</p>	<p>Д/З УЧ стр. 87 выучить правило, стр. 88 упр. 108. Списать загадку, подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.</p>	<p>Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

20.	Имя прилагательное Урок закрепления и обобщения знаний	УЧ стр. 88 (упр. 110), стр. 89	Имя прилагательное, часть речи, признак предмета, вопросы: какой? –ая? -ое? –ие?, предложение и текст, тема текста.	Проверка Д/З. Упр. 110 – воспроизведение знаний о признаках, по которым можно узнать имя прилагательное. Упр. 111 – составление текста-описания, какой признак обозначает каждое прилагательное? Чтение определения имени прилагательного, как части речи. Выполнение заданий упр. 112, 113.	Д/З УЧ упр. 112 списать текст, подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные. Слова <i>речка, ленточка</i> разобрать по составу.	Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными.
21.	Имя прилагательное Урок закрепления и обобщения знаний	РТ стр. 72-73	Имя прилагательное, часть речи, признак предмета, вкус, форма, цвет, вопросы: какой? –ая? -ое? –ие?, антонимы.	Уточнение понятия «признак предмета», определение значений имён прилагательных (упр. 155, 156, 159). Работа по заданиям рабочей тетради: наблюдение над разнообразием признаков предмета, различение признаков самого предмета и слов, называющих эти признаки.	Д/З РТ стр. 73 упр. 160	Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными. Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.

22, 23, 24.	<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Уроки закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	<p>УЧ стр. 90 – 91 РТ стр. 74-77</p>	<p>Имя прилагательное, часть речи, признак предмета, вопросы: какой? –ая? -ое? –ие?, предложение и текст, антонимы, имя собственное.</p>	<p>Воспроизведение знаний об именах прилагательных (УЧ упр. 114, 115, 116): <i>что обозначают? на какие вопросы отвечают? с какой частью речи связаны по смыслу?</i> Составление предложений и их запись (УЧ упр. 117) – распознавание среди слов имён прилагательных, доказательство их принадлежности к данной части речи. Чтение загадки (УЧ упр. 118) – выделение словосочетаний имён существительных с именами прилагательными. Работа по заданиям рабочей тетради: подбор прилагательных к заданным существительным и наоборот, работа с антонимами, выделение словосочетаний имён существительных с именами прилагательными, РТ упр. 163, 168 – формирование представлений о единственном и множественном числе имён прилагательных Коллективное выполнение одного из вариантов «Проверь себя!» № 50.</p>	<p>Д/З 1) УЧ стр. 91 упр. 119 (2) 2) РТ упр. 167 3) РТ стр. 77</p>	<p>Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными. Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделяет словосочетания имён существительных с именами прилагательными, ставит вопросы к именам прилагательным от имён существительных, подбирает имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное (урок контроля, оценки и коррекций знаний)	Проверь себя! № 50	Имя прилагательное, часть речи, признак предмета, вопросы: какой? –ая? -ое? –ие?, антонимы, синонимы.	Распознавание среди слов имён прилагательных, постановка вопросов к именам прилагательным, группировка имён прилагательных по значению (группы синонимов), подбор и запись антонимов.	Д/З 1) УЧ стр. 92 прочитать текст, выбрать и принести книгу, которую ты хочешь прочитать. 2) Выписать из рабочей тетради словарные слова (стр. 60 – 77). Подобрать и записать к каждому сущ. имя прилагательное.	Демонстрирует навыки самостоятельной работы. Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными. Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделяет словосочетания имён существительных с именами прилагательными, ставит вопросы к именам прилагательным от имён существительных, подбирает имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.
26.	Читаем литературные сказки. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	УЧ стр. 92 – 94	Герой, литературная сказка, основная мысль, пословица.	Чтение по ролям, точное определение границ реплик персонажей. Оценка поведения героев. Нахождение фрагментов текста, соответствующих иллюстрациям. Выборочное чтение, чтение вслух, целыми словами, обобщающая беседа, словесное рисование, беседа по содержанию. Объяснение словаря. Работа с пословицей.	Д/З Выразительно читать.	Осознанно, правильно и выразительно читает текст. Определяет жанровую принадлежность произведения, его специфику. Даёт характеристику герою на основе его поступков. Умеет обсуждать прочитанное и выражать своё собственное мнение.

27.	<p>Обобщение по теме «Части речи»</p> <p>Урок закрепления и обобщения знаний</p>	<p>УЧ стр. 95 РТ стр. 78-79</p>	<p>Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, общее значение: предмет, признак, действие, общие вопросы..., орфограммы.</p>	<p>Обобщение знаний о частях речи по вопросам и заданиям учебника и рабочей тетради: отгадывание загадок, воспроизведений знаний об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, распознавание указанных частей речи среди других слов, составление и запись нераспространённого предложения по заданному существительному, словарная работа – подбор соответствующих частей речи, работа с таблицей – распределение слов по частям речи, коллективное заполнение схемы – общее лексическое значение, вопросы и примеры.</p>	<p>Д/З РТ упр. 174</p>	<p>Распознаёт известные части речи по общему лексическому значению (предмет, признак, действие) и вопросу. Знает и определяет некоторые грамматические признаки: сущ. – одуш., неодуш., собств., нариц., число; прил. – число; глагол – число. Понимает значение имён существительных, имён прилагательных и глаголов в нашей речи.</p>
28.	<p>Пейзажная лирика. Стихи о весне</p>	<p>УЧ стр. 96-97</p>	<p>Стихотворение о природе, выразительное чтение, поэт, настроение в стихотворении.</p>	<p>Выделение фрагментов текста для ответа на вопрос. Определение эмоциональной окрашенности произведения, самостоятельный выбор стихотворения для заучивания наизусть, работа по вопросам и заданиям учебника.</p>	<p>Д/З научиться читать выразительно. Выучить любое стихотворение наизусть.</p>	<p>Развитие умений читать лирическое произведение, передавать настроение, выраженное в нём.</p>

29	Предлог Урок изучения нового	УЧ стр. 98 – 99 РТ стр. 80	Предлог, часть речи, орфограммы.	Чтение темы и сообщение, что <i>предлог</i> пришло к нам из греческого языка и буквально означает «перед словом». Упражнение в выделение предлогов (УЧ упр. 124) – определение с какими частями речи они употребляются, наблюдение над раздельным написанием предлогов со словами. Работа с правилом (УЧ стр. 98). Упражнения в орфоэпическом и орфографическом чтении предлогов (УЧ упр. 125) – составление и запись предложений по рисунку. Письменные ответы по тексту (УЧ упр. 126). Чтение сведений о написании предлогов, подбор подходящих по смыслу предлогов. Работа по заданиям рабочей тетради.	Д/З РТ упр. 177, выучить правило УЧ стр. 98	Понимает значение предлогов в нашей речи. Умеет подбирать предлоги для выражения смысла предложения. Выделяет имя существительное в предложении, к которому относится предлог. Учится писать предлоги отдельно от слов.
30.	Книга природы – это источник знаний для человека. Джеральд Даррелл «Моя семья и другие звери»	УЧ стр. 100 – 101		Нахождение необходимых фрагментов текста, их выразительное чтение и пересказ. Рассказ о собственных жизненных впечатлениях. Пересказ по предложенному плану. Работа с иллюстрацией. Работа по вопросам и заданиям учебника.	Д/З Научиться читать текст бегло. Подготовить пересказ о насекомых по выбору (стр. 101 № 1).	Находит необходимые фрагменты текста, пересказывает их. Учится читать осознанно, бегло.

31, 32	<p>Правописание предлога</p> <p>Уроки закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	<p>УЧ стр. 102 – 103 РТ стр. 81</p>	<p>Предлог, часть речи, орфограммы, приставка, слитное и раздельное написание, предложение, текст.</p>	<p>Работа строится по заданиям учебника и рабочей тетради. Наблюдение над раздельным написанием предлогов со словами. Упражнения на понимание того, что перед глаголом предлога не бывает. Коллективное выполнение одного из вариантов Проверь себя! № 51</p>	<p>Д/З 1) УЧ упр. 132 2) РТ упр. 180</p>	<p>Понимает роль предлога в предложении. Правильно употребляет предлоги в речи. Умеет правильно их записывать. Выделяет имя существительное в предложении, к которому относится предлог.</p>
33.	<p>Проверочная работа по теме «Предлог»</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>Проверь себя! № 51</p>	<p>Предлог, часть речи, предложение, текст.</p>	<p>Распознавание предлога среди набора букв или других слов. Работа с деформированными предложениями, запись текста, нахождение предлогов в предложении. Выделение имён существительных в предложении, к которому относится предлог.</p>	<p>Д/З Выполнить один из вариантов «Проверь себя!» № 52</p>	<p>Понимает роль предлога в предложении. Правильно употребляет предлоги в речи. Умеет правильно их записывать. Выделяет имя существительное в предложении, к которому относится предлог.</p>
34.	<p>По следам прочитанного.</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>УЧ стр. 105 Проверь себя! № 52</p>	<p>Автор, заголовок, произведение, герой.</p>	<p>Самостоятельная работа. Проверка уровня начитанности.</p>		<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы.</p>

35.	<p>Повторение по теме «Части речи».</p> <p>Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	УЧ стр. 104, 106	<p>Части речи, имя существительное, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное, имя прилагательное, глагол, единственное и множественное число, предлог, предложение, текст.</p>	<p>Обобщение знаний о частях речи по вопросам и заданиям учебника.</p>	<p>Д/З УЧ упр. 135 – записать три предложения.</p>	<p>Распознаёт известные части речи по общему лексическому значению (предмет, признак, действие) и вопросу. Знает и определяет некоторые грамматические признаки: сущ. – одуш., неодуш., собств., нариц., число; прил. – число; глагол – число. Понимает значение имён существительных, имён прилагательных, глаголов и предлогов в нашей речи.</p>
36.	<p>Повторение по теме «Части речи».</p> <p>Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	РТ стр. 82-83	<p>Части речи, имя существительное, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное, имя прилагательное, глагол, единственное и множественное число, предлог, предложение, текст.</p>	<p>Обобщение знаний о частях речи по вопросам и заданиям рабочей тетради.</p>	<p>Д/З УЧ стр. 106 – прочитать «Главные слова по теме». Найти правила о них на страницах учебника. Дополнить «Книжку с правилами».</p>	<p>Распознаёт известные части речи по общему лексическому значению (предмет, признак, действие) и вопросу. Знает и определяет некоторые грамматические признаки: сущ. – одуш., неодуш., собств., нариц., число; прил. – число; глагол – число. Понимает значение имён существительных, имён прилагательных, глаголов и предлогов в нашей речи.</p>

37.	<p>Проверочная работа по теме «Части речи».</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>РТ стр. 84 Проверь себя! № 53</p>	<p>Части речи, имя существительное, одушевлённое и неодушевлённое, имя прилагательное, глагол, предлог.</p>	<p>Кроссворд на изученную терминологию. NB! Работа № 53 вариант Б – неточность в формулировках: 1. Имя ... – это часть речи, которая называет предмет ... 2. Имя ... – это часть речи, которая обозначает признак предмета ...</p>	<p>Д/З Нарисовать схему-рисунок «Части речи». Образец УЧ стр. 95, 106, РТ стр. 79</p>	<p>Даёт определение изученным частям речи.</p>
38.	<p>1. Эдуард Успенский «Память». 2. Эно Рауд «Муфта, Полботинка, Моховая Борода»</p>	<p>УЧ стр. 108 – 111</p>	<p>Литературная (авторская) небылица, перевёртыш, герой, юмор. Литературная сказка, герои, персонажи.</p>	<p>Наблюдение над эмоциональной окрашенностью произведений. Нахождение в тексте слов, позволяющих ответить на вопрос. Выразительное чтение. Оценка поведения героя. Работа по заданиям учебника. Сравнение с народными небылицами.</p> <p>Чтение по ролям, точное определение границ реплик персонажей. Оценка поведения героев. Нахождение фрагментов текста, соответствующих иллюстрации. Выборочное чтение, чтение вслух, целыми словами, обобщающая беседа, словесное рисование, беседа по содержанию.</p>	<p>Д/З Выразительно читать стихотворение. Попробовать нарисовать Муфту, Полботинку и Моховую Бороду.</p>	<p>Понимает основу юмора в перевёртыше. Учится читать выразительно. Осознанно, правильно и выразительно читает текст. Определяет жанровую принадлежность произведения, его специфику. Умеет обсуждать прочитанное и выражать своё собственное мнение.</p>

39.	<p>Что такое предложение в русском языке.</p> <p>Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	<p>УЧ стр. 107, 111 упр. 136 + правило РТ стр. 85-87</p>	<p>Предложение, законченная мысль, слова связаны по смыслу, схема предложения, орфограммы, предложение и текст.</p>	<p>Чтение темы (стр. 111) + упр. 136 – воспроизведение знаний о предложении. Работа с правилом. РТ упр. 186 – наблюдение над ролью предложений в речи, выполнение заданий. Деление текста на предложения, соотнесение схемы и предложения, составление и запись предложений, обоснование выбора знака в конце предложения.</p>	<p>Д/З УЧ стр. 111 выучить правило. РТ упр. 189</p>	<p>Умеет различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме. Имеет понятие о предложениях по цели высказывания и по интонации.</p>
40.	<p>Самуил Маршак «Ландыш», Елена Серова «Ландыш», Василий Сухомлинский «Мальчик и колокольчики ландышей»</p>	<p>УЧ стр. 112 – 113</p>	<p>Стихотворение, поэт, настроение. Основная мысль, описание, нравоучительный рассказ (притча).</p>	<p>Рассказ о собственном опыте общения с природой. Умение найти в тексте стихотворения слова и словосочетания, позволяющие ответить на поставленный вопрос; умение передать при чтении настроение, выраженное в произведении. Развитие внимания к собственным чувствам, вызванным литературным произведением, к точности слова, использованного писателем. Объяснение причин поступков героя. Нахождение отрывка соответствующего иллюстрации. Определение основной мысли. Работа по заданиям учебника.</p>	<p>Д/З Выучить наизусть стихотворение С. Маршака</p>	<p>Развитие умений читать лирическое произведение, передавать настроение, выраженное в нём. Учится читать осознанно, целыми словами.</p>

41.	<p>Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Урок изучения нового и систематизации ранее полученных знаний</p>	УЧ стр. 114 – 115	Предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, орфограммы.	Упр. 137 – выявление грамматической основы предложения, работа с правилом, работа в парах по определению грамматической основы. Упр. 140 – формирование представления о главных членах предложения и умения выделять главные члены предложения. Наблюдение над ролью каждого главного члена предложения.		<p>Умеет составлять предложения из слов. Находит грамматическую основу предложения. Различает подлежащее и сказуемое. Подчёркивает подлежащее и сказуемое. Использует терминологию: подлежащее сказуемое, главные члены предложения.</p>
42.	<p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	РТ стр. 88 -89	Предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, орфограммы.	Обучение различению в предложениях подлежащего и сказуемого с опорой на таблицу (РТ стр. 88). Составление и запись предложений. Подбор подлежащего (сказуемого). Восстановления смысла предложения, нахождение подлежащего и сказуемого.	Д/З РТ упр. 194	<p>Умеет составлять предложения из слов. Находит грамматическую основу предложения. Различает подлежащее и сказуемое. Подчёркивает подлежащее и сказуемое. Использует терминологию: подлежащее сказуемое, главные члены предложения.</p>
43.	Николай Сладков «Крапивное счастье», Эдуард Шим «Очень вредная крапива»	УЧ стр. 116 – 117	Сказка, персонажи, основная мысль, диалог.	Выделение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Объяснение состояния и поведения персонажей, определение своего отношения к ним. Выражение состояния персонажей при чтении по ролям. Определение основной мысли. Работа по заданиям учебника.	Д/З 1) Нарисовать иллюстрацию к сказке. 2) Подготовить к чтению по ролям диалог мальчика и бабушки.	Совершенствуются навыки выразительного чтения и работы с текстом.

44.	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Урок изучения нового и систематизации ранее полученных знаний</p>	<p>УЧ стр. 118 РТ стр. 90</p>	<p>Предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложение, второстепенные члены предложения, орфограммы, исследовательская работа.</p>	<p>Чтение темы урока и главного вопроса «Исследования». На основе наблюдения и анализа (УЧ упр. 142) ученики приходят к выводу и отвечают на главные вопросы исследования. Работа с правилом, уточнение значения словосочетаний: <i>распространённое предложение, нераспространённое предложение</i>. Распространение предложений второстепенными членами. Сопоставление предложений. Итог: почему одни предложения называются распространёнными, а другие – нераспространёнными?</p>	<p>Д/З РТ упр. 197 (2)</p>	<p>Имеет представление о распространённых и нераспространённых предложениях. Умеет различать эти предложения и находить в них грамматическую основу. Различает подлежащее и сказуемое</p>
45.	<p>Как устанавливается связь между словами в предложении.</p> <p>Урок изучения нового и систематизации ранее полученных знаний</p>	<p>УЧ стр. 119 РТ стр. 91</p>	<p>Предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, орфограммы.</p>	<p>Упражнения в установление связи слов в предложении по вопросам. Составление предложений по схемам и словам.</p>	<p>Д/З РТ упр. 200</p>	<p>Умеет устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Находит главные члены предложения. Различает подлежащее и сказуемое</p>

46.	<p>Что я знаю о предложении? Геннадий Снегирёв «Колюшка-храбрюшка».</p> <p>Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	УЧ стр. 120 – 121	<p>Рассказ, герой-рассказчик, текст, тема и основная мысль.</p> <p>Предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, орфограммы.</p>	<p>Чтение текста. Работа по вопросам учебника. Определение основной мысли. Объяснение смысла названия произведения. Выделение в тексте фрагментов необходимых для ответа на вопрос.</p> <p>Соотнесение предложений с текстом. Нахождение подлежащего и сказуемого. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление предложений по иллюстрации и вопросам, используя опорные слова. Составление рассказа о предложении по вопросам.</p>	<p>Д/З</p> <p>1) Рассказать, что ты узнал о корюшке.</p> <p>2) УЧ упр. 148</p>	<p>Умеет различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме. Умеет составлять предложения из слов. Находит грамматическую основу предложения. Различает подлежащее и сказуемое. Подчёркивает подлежащее и сказуемое. Использует терминологию: подлежащее сказуемое, главные члены предложения. Умеет устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p>
47.	<p>Что я знаю о предложении?</p> <p>Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	РТ стр. 92-93	<p>Предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложение, второстепенные члены предложения, орфограммы.</p>	<p>Различение предложения от группы слов. Выделение грамматической основы предложения. Нахождение распространённых и нераспространённых предложений. Нахождения предложения по заданной схеме. Дополнение нераспространённого предложения второстепенными членами. Сокращение предложения до указанного количества слов. Определение предложения по цели высказывания. Деление текста на предложения. Работа с орфограммами.</p>	<p>Д/З</p> <p>РТ упр. 208 или выполнить один из вариантов</p> <p>Проверь себя! № 54</p>	<p>Умеет различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме. Умеет составлять предложения из слов. Находит грамматическую основу предложения. Знает на какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое. Различает подлежащее и сказуемое. Подчёркивает подлежащее и сказуемое. Использует терминологию: подлежащее сказуемое, главные члены предложения. Умеет устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p>

48.	<p>Проверочная работа по теме «Предложение».</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекций знаний</p>	<p>Проверь себя! № 54</p>	<p>Предложение, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложение, второстепенные члены предложения.</p>	<p>Определяет вопросы, на которые отвечает подлежащее, сказуемое. Находит грамматическую основу предложения. Различает распространённое и нераспространённое предложения. Составляет нераспространённые предложения по данному подлежащему и сказуемому. Дополняет нераспространённое предложение второстепенными членами. Составляет из слов распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Д/З РТ Выполнить задания в главе «Предложение и текст», которые не успели сделать на уроках.</p>	<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы. Умеет различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме. Умеет составлять предложения из слов. Находит грамматическую основу предложения. Знает на какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое. Различает подлежащее и сказуемое. Подчёркивает подлежащее и сказуемое. Использует терминологию: подлежащее сказуемое, главные члены предложения. Умеет устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p>
49.	<p>Геннадий Снегирёв «Ука»</p>	<p>УЧ стр. 122 – 123</p>	<p>Рассказ, герой-рассказчик, тема, основная мысль, план, иллюстрация.</p>	<p>Чтение текста. Работа по вопросам учебника. Определение основной мысли. Объяснение смысла названия произведения. Выделение в тексте фрагментов необходимых для ответа на вопрос. Деление текста на части по плану. Объяснение действий героя. Формирование умения понять внутреннее состояние персонажа. Развить умения соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Развитие умения пересказать рассказ (историю) от 3-го лица.</p>	<p>Д/З Рассказать, какое открытие сделал мальчик на болоте.</p>	<p>Умеет объяснить название произведения. Определяет основную мысль. Находит фрагменты в тексте необходимые для ответа на вопрос. Делит текст на части по заданному плану. Учится пересказывать.</p>

50.	Предложение и текст. Типы текстов Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний	УЧ стр. 124 – 125	Предложение и текст, текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, подлежащее, сказуемое.	Воспроизведение знаний о предложении и тексте. Составления текста из деформированных предложений, наблюдение над связью предложений в тексте. Восстановление деформированного текста и его запись. Работа с правилом. Воспроизведение знаний о типах текста на основе упр. 151, 152.	Д/З УЧ упр. 152 (2)	Знает признаки текста, умеет отличить текст от отдельных слов и предложений. Умеет списать текст. Знает, что есть три типа текста: повествование, описание и рассуждение.
51.	Предложение и текст. Типы текстов Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний	РТ стр. 94 -95, 96-97	Предложение и текст, текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, подлежащее, сказуемое.	Работа с деформированным текстом. Определение типа текста. Воспроизведение знаний о частях текста (упр. 210). Определение темы текста. Работа с деформированными предложениями. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка к написанию «Весенней сказки» по заданному вступлению, определение, что можно рассказать в основной части, используя опорные слова и выражения, в заключении. Самостоятельная запись сказки.	Д/З После предварительной подготовки записать «Весеннюю сказку».	Знает признаки текста, умеет отличить текст от отдельных слов и предложений. Умеет списать текст. Знает, что есть три типа текста: повествование, описание и рассуждение. Учится писать сочинение.
52.	Т. Домаренок-Кудрявцева «Птичий бал»	УЧ стр. 126 – 128	Литературная (авторская) сказка, герои, основная мысль.	Чтение текста. Работа по вопросам и заданиям учебника. Определение основной мысли. Объяснение смысла названия произведения. Выделение в тексте фрагментов необходимых для ответа на вопрос. Объяснение действий героя. Развить умения соотносить иллюстрацию с содержанием текста.	Д/З Нарисовать аиста и журавля. Читать сказку.	Умеет объяснить название произведения и его жанровую принадлежность. Определяет основную мысль. Находит фрагменты в тексте необходимые для ответа на вопрос. Составляет описание.

53.	<p>Повторение по теме «Предложение и текст»</p> <p>Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний</p>	<p>УЧ стр. 129, РТ стр. 98, РТ стр. 99 УЧ стр. 130 – 131</p>	<p>Предложение, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложение, второстепенные члены предложения, предложение и текст.</p>	<p>Составление рассказа о предложении по вопросам. Воспроизведение правил оформления предложения на письме (УЧ упр. 154). Определение темы текста по его заглавию. Определение признаков текста. Кроссворд на изученную терминологию...</p>	<p>Д/З Дополнить «Книжку с правилами». В учебнике на стр. 129 прочитать «главные слова» и прочитать о них на страницах учебника.</p>	<p>Умеет оформлять предложение на письме. Умеет составлять предложения из слов. Находит грамматическую основу предложения. Знает на какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое. Различает подлежащее и сказуемое. Подчёркивает подлежащее и сказуемое. Использует терминологию: подлежащее сказуемое, главные члены предложения. Знает признаки текста, умеет отличить текст от отдельных слов и предложений. Умеет списать текст. Знает, что есть три типа текста: повествование, описание и рассуждение. Учится писать сочинение.</p>
54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.	<p>Повторение изученного за год. (Урок закрепления, обобщения и комплексного применения знаний).</p>	<p>УЧ стр. 132 – 139 Проверь себя! № 55, 56</p>		<p>Работа выстраивается по вопросам и заданиям учебника.</p>		<p>Демонстрирует навыки групповой и самостоятельной работы.</p>