









LIISU LASTEAIAS, II OSA
TÖÖRAAMATU NÄIDISTÖÖKAVA

Tööraamatu II osa on mõeldud kasutamiseks jaanuari viimasest nädalast kuni mai lõpuni. Kavas on mitu lühijutukest. Ükski laps ei pea aga lugema tervet juttu, sest liiga pikki tekste lugedes võib lugemishuvi hoopis kahaneda. Laske juttu lugeda lausete kaupa, nii saate anda igale lapsele lugemiseks talle jõukohase lause, tekstiosa või üksiku sõna. Enne arutelu lugege ise kogu tekst uuesti ette, sest 6–7-aastaselt lugejal on raske jälgida enda loetud teksti sisu.

KUU	ND	NÄDALA TEEMA	LAPS JA KESKKOND	KEEL JA KÕNE	MATEMAATIKA	KUNST, MUUSIKA JMS
JAANUAR	20	INIMKEHA TUNDMINE Lk 3–7	Inimkeha tundmine	Ä	Arv 8 Nädalapäevad	Maal ja joonistus Värvid
	<p>  Häälik ja täht Ä. Sõnade lugemine ja loetu mõistmine (<i>Loe ja kleebi õige pilt</i>). Õ ja Ä eristamine (<i>Kirjuta lünka Õ või Ä</i>). Tähe kirjutamine.  Nädalapäevad. Luuletus „Nädalapäevad“ ei ole mõeldud lastele iseseisvaks lugemiseks. Õpetaja loeb luuletuse ette tervikuna ja seejärel salmide kaupa ning lapsed otsivad iga salmi juurde sobiva pildi. Töölehte saab siduda kodutööde ja kohustuste teemaga.  Arv 8. Liitmine ja lahutamine kaheksa piires piltide toel (<i>Joonista kolm saabast juurde. Kirjuta numbrid ja arvuta</i>). Numbril kirjutamine.  Maalimine. Võrrelge maali, fotot ja joonistust. Arutage, milliseid töövahendeid läheb nende tegemiseks vaja. Vaadeldge maali ja arutage, mis aastaag on pildil ja mille järgi saab seda otsustada, miks tüdruk allika juurde läks ja mis võiks edasi juhtuda. Sõnade lugemine (<i>Milliseid värve kunstnik kasutas</i>). Lisaülesanded. Kirjatähe kirjutamine. „Nädalapäevade“ luuletuse õppimine hommikuringis. Luuletust ei pea pähe õppima, vaid võib öelda kajakõnes, kus õpetaja ütleb salmi ette ja lapsed kordavad. Nädala igal hommikul saab ühe salmi juurde lisada ja eelmisi korrata. Mõelge koos lastega salmide juurde sobivad liigutused, see aitab sisu jälgida ja meelde jätta. Mustriharjutus. </p>					
VEEBUAR	21	MEELED Lk 8–11	Meeled Muusikariistad	Ü	Arv 9	
	<p>  Häälik ja täht Ü. Sõnade kirjutamine (<i>Lahenda ristsõna</i>). Häälige iga sõna enne koos läbi nii, et lapsed osutavad samal ajal ristsõna ruutudele. Millised tähed tuleb kirjutada kahekordselt? Millise tähega algab sõna <i>hüljes</i>? Kui vaja, kirjutage sõnad seejärel tahvlile ette. Tähe kirjutamine.  Meeled. Täitke tabel ridahaaval ühise arutelu käigus (<i>Mida me saame maitsta, kuulda...?</i>). Lugemis- ja mõtlemisharjutus (<i>Tõmba ring ümber õigetele piltidele</i>). Arutage, kuidas me saame teada, et mõni asi on külm või kõva. Kas nuusutades või kuulates, katsudes või maitstes?  Arv 9. Arvu rida (<i>Kumb arv on suurem? Kirjuta piletitele istekoha number</i>). Numbril kirjutamine.  Muusikariistad. Tähelepanuülesanne (<i>Leia samad pillid</i>). Kui võimalik, kuulake mõne veebilehe vahendusel, missugust häält need pillid teevad. Uurige pillide kuju ja seda, kuidas tekib heli, kas keeli tõmmates, puhudes või pulgaga lüües. Kuidas tuleb pillidega ümber käia? Milliseid muusikariistu lapsed veel teavad ja mida nad ise mängida sooviks? </p>					

VEEBRUAR	22	SÕBRAPÄEV Lk 12–15	Sõprus ja abivalmidus	Tähtede kordamine Täishäälikud Jutt „Liisu nukuke“	Arv 10	
	<ul style="list-style-type: none"> Tähtede kordamine. Täishäälikud: hääldage erinevaid häälikuid ja uurige, milline on suu kuju. Kas suu on avatud või suletud? Paluge lastel panna käesalg mõne sentimeetri kaugusele suust ja hääldada A, O, U jne. Kas nad tunnevad sooja õhku käel? Hääldage M- ja N-häälikut, tehke sama nina kinni hoides. Mis juhtus? Uurige tähti töölehel ja hääldage neid. Nuputage koos, millised võiks olla täishäälikud. Sõprus. Lastekirjanduse lugemine „Liisu nukuke“. Laske lastel juttu lugeda lausete kaupa või lugege ise ette. Kogu tekst on lastele korraga lugemiseks veel liiga pikk. Leidke iga lõigu juurde pilt ja nummerdage see. Harjutage piltide järgi jutustamist, abiks on õpetaja suunavad küsimused. Sõnade lugemine ja tähenduse mõistmine (<i>Tõmba maha omadused, mis sõbrale ei sobi</i>). Arv 10. Loenda ja arvuta. Arvutamine piltide ja täringutäppide toel (<i>Joonista sama palju juurde. Värvige kruusid. Kirjuta tehted ja arvuta</i>), arvurida 10ni (<i>Kirjuta puuduvad arvud</i>). Numbri kirjutamine. <p>Lisaülesanded. Kirjutamise eelharjutus (<i>Jätka</i>).</p>					
VEEBRUAR	23	EESTI LOOMAD Lk 16–19	Linnud ja loomad talvel Jäljed Vastlapäev	Sõnaühendite lugemine	Järgarvud Talisport	
	<ul style="list-style-type: none"> Sõnaühendite lugemine. 1–2-silbiliste sõnade lugemine fraasides ja loetud fraaside mõistmine (<i>Tõmba õigele pildile ring ümber</i>). Järgarvud. Vastlapäev. Laste järjestamine ja järgarvude kirjutamine (<i>Kes on järjekorras esimene, kes teine?</i>). Olupildi järgi jutustamine. Kes lasi mäest alla esimesena, kes teisena jne? Milliseid spordivahendeid lapsed kasutavad? Kukkite värvimise ülesandes seletage enne lastele, mille poolest erinevad korraldused <i>Värvige kuus kuklit ja Värvige kuues kukkel</i>. Loomad ja linnud talvel. Jäljed. Arutlege piltide ja ülesannete põhjal, kuidas loomad toitu leiavad ja mida nad söövad (<i>Ühenda joonega</i>). Kus nad elavad ja kes magab talveund, millised on loomade jäljed lumel? Pärast jälgede ülesande lahendamist arutage sedagi, miks ei olnud lumel karu jälgi või lapse palja jala jälgi. <p>Lisaülesanded. Kirjutamise eelharjutus (<i>Jätka</i>). Sõnarägastik (<i>Leia sõnad</i>).</p>					
VEEBRUAR	24	EESTI ISESEISVUSPÄEV Lk 20–23	Kodumaa Eesti kaart Riigid ja rahvad	Täht, sõna, lause Jutuke „Laste prillid“ Luuletus „Eestima“	112 Ohutus ja turvalisus	
	<ul style="list-style-type: none"> Mõisted <i>täht, sõna, lause</i>. Uurige sõnu ja lauseid. Mitu tähte on sõnas (nt iga lapse nimes)? Mitu sõna on Villemi kirjutatud lauses? Sõnamängud tahvlil, näiteks muutke esimest tähte sõnas <i>tool</i>. Missuguseid sõnu saate? Sõnade tagurpidi lugemine tahvlilt: <i>anum, sammal, uus, Liis, loos, loor</i> jne. Moodustage nende sõnadega lauseid. Oma nime tagurpidi lugemine. Jutu „Laste prillid“ lugemine või kuulamine ning arutelu. Mitu tähte on selle jutu kõige viimases sõnas? Mitu sõna on jutu pealkirjas? Mitu lauset ütles Sass? Eestima. Teised rahvused. Töö luuletuse ja Eesti kaardiga, õppige salmi kajakõnes ja kooskõnes. Kasutage Eesti kaarti, et arutada luuletuse sisu üle. Teises ülesandes (<i>Millised pildid sobivad Eestimaaga?</i>) arutage, miks osa pilte siia ei sobi ja milliste kohtade või riikidega need pildid sobiksid. Naaberriikide lippude 					

						<p>värvimine. Laste ja riikide ühendamise ülesande (<i>Kus lapsed elavad?</i>) saavad lapsed lahendada värvide abil. Seejärel otsige koos neid riike maailmakaardilt. Kes neist lastest elab meist kõige kaugemal, kes kõige lähemal? Millistes riikides rühma lapsed reisinud on ja kas midagi oli seal teistmoodi kui Eestis? Ülesande eesmärk ei ole õppida riikide nimesid, vaid teha esimene tutvus maailma eri paikade ja seal elavate rahvastega.</p> <p>✚ Ohutus ja turvalisus. Mängige mitu korda läbi telefonikõne päästeametisse, numbri valimist saab harjutada taskuarvutil (siis saab nii laps kui ka õpetaja jälgida, et valitud on õiged numbrid). Arutelu, kuidas tekivad ohtlikud olukorrad ning mis asjad võivad olla ohtlikud (<i>Värvi ring punaseks, kui...</i>). Pea iga asi võib olla ohtlik, kui sellega valesti ümber käia.</p> <p>Lisaülesanded. Kirjutamise eelharjutus (<i>Jätka</i>). Numbrite kirjutamine (<i>Kirjuta samasugune number</i>).</p>
MÄRTS	25	ASUTUSED Lk 24–27	Teater, kino, muuseum jms	Lühike-ülipikk häälik	Raha	
						<p>✚ Lühike ja ülipikk häälik. Häälitage sõnu ning laske lastel mõistatada, missugune häälik kostab selles sõnas pikemalt (nt <i>sall, seen, siil, koll, kool</i>). Hääliku märkimine kirjas (<i>Hääli ja ühenda. Kirjuta lünka O või OO</i>). Ülesanded lahendage koos ning analoogseid harjutusi korrake pikema aja jooksul, abiks on võrdlev häälamine (<i>koli – kooli</i>) ning häälitud sõnadega lausete moodustamine. Iseseisvat häälikupikkuste eristamise oskust harjutatakse koolis.</p> <p>✚ Asutused: teater, kino, muuseum. Mida neis asutustes tehakse? Kuidas neis kohtades on sobilik käituda? Kus lapsed ise on käinud?</p> <p>✚ Raha. Tutvustage lapsele 1- ja 2-euroseid münte ning 5- ja 10-euroseid rahatähti. Pidage meeles, et sentidega arvutamine on jõukohane neile, kes 100 piires arvutada oskavad. Lastel on esialgu raske mõista, et kaks viielist ja üks kümneline on sama väärtusega. Arvutamine (<i>Kui palju asjad maksavad</i>).</p> <p>Lisaülesanded. Loovuse ülesanne (<i>Joonista teatrilavale üks tegelane</i>). Labürint (<i>Joonista tee hoiupörsani</i>).</p>
MÄRTS	26	AMETID JA ELUKUTSED Lk 28–31	Millest miski on tehtud?	Emakeelepäev Riimuvad sõnad Luuletus ja muinasjutt	Arv 11	
						<p>✚ Mõisted <i>luuletus</i> ja <i>muinasjutt</i>. Riimuvate sõnade leidmiseks (<i>Millised sõnad kõlavad sarnaselt?</i>) võib sõnade rütmi kaasa plaksutada. Harjutada tuleks rohkemate sõnapaaridega kui tööraamatus. Luuletusse (<i>Täienda Villemi luuletust kleepsudega</i>) otsige sõnu eelmise ülesande sõnade hulgast.</p> <p>✚ Elukutsed. Üldistamine, järelduste tegemine ja ärakiri (<i>Kellel läheb neid asju oma töös vaja?</i>). Lugesiharjutus (<i>Tõmba vale sõna maha</i>).</p> <p>✚ Arv 11. Õige hulga joonistamine (<i>Joonista üksteist nõopi</i>) nõuab üsna palju enesekontrolli ja püsivust. Arvutamine 10 piires. Numbri kirjutamine (<i>Jätka</i>).</p> <p>✚ Millest miski on tehtud? Lihtsamate materjalide tundmine ja üldnimetuse juurde konkreetsete asjade leidmine (<i>Ühenda joonega</i>). Seda ülesannet saab kasutada jätkuna elukutsete teemale ja arutada, kellel neid asju oma töös vaja läheb või kes neid asju valmistab.</p> <p>Lisaülesanded. Mustri jätkamine.</p>
MÄRTS	27	KEVADE ALGUS Lk 32–35	Öö ja päev, muutused looduses	Kujundlikud väljendid Jutuke „Hani ja kurg“	Arv 12 Numbrimõistatus	Heledad ja tumedad toonid
						✚ Kujundlikud väljendid. Lugesiharjutus ja ühine arutelu (<i>Millise pildiga lause sobib?</i>). Kujundlikke väljendeid kasutatakse lastekirjanduses palju: leiba luusse

		<p>laskma, leiba teenima vmt. Arutage, miks nii öeldakse.</p> <p>🌈 Öö ja päev. Taskulambi ja palliga saab lastele näidata, kuidas ja miks öö ning päev vahelduvad. Uurige pilte ja arutage, millised loomad liiguvad päeval ja millised öösel ning miks see nii on. Mida erinevat lapsed veel öö ja päeva piltidelt leiavad? Enne värvima asumist arutage läbi, mis värvi pliiatseid on hea kasutada öö ja päeva värvimiseks.</p> <p>🌈 Arv 12. Loendamine (<i>Loenda, mitu on</i>) ja arvurida 12-ni (<i>Kirjuta puuduvad arvud. Ühenda numbrid joonega</i>).</p> <p>Lisaülesanded. Kirjutamise eelharjutus (<i>Jätka</i>). Mustri jätkamine.</p>				
MÄRTS	28	HEAD OMADUSED Lk 36–39	Viisakus, töökus, tarkus jms	Omadussõnad Vastandsõnad Jutuke „Riiakas Ristu“	Kell: täistund, pooltund	
	<p>🌈 Omadussõnad. Vastandsõnad. Lugemis- ja kirjaharjutused (<i>Tõmba maha sõnad, mis ei sobi Sassi kohta. Kirjuta vastandsõnad</i>). Tehke harjutused kõigepealt suuliselt läbi ja seejärel kirjalikult, nii saab laps mitu korda läbi mõelda ja õpitu kinnistub paremini. Jutukese „Riiakas Ristu“ võib lasta lastel lausete kaupa ette lugeda (kui laste lugemisoskus on piisav) ning seejärel loeb õpetaja kogu teksti uuesti. Arutage, miks Ristut enam mängu ei võetud ja mida edasi teha.</p> <p>🌈 Kellaajad. Kellaage õppige terve õppenädala jooksul, harjutused tööraamatus on üksnes kinnistamiseks. Kui vaja, siis võib pooltundide teema jätta hilisemaks ning ühel nädalal käsitleda ainult täistunde.</p> <p>Lisaülesanded. Kirja eelharjutus (<i>Jätka</i>).</p>					
APRILL	29	LIHAVÕTTED Lk 40–43	Valgus, soojus, toit, vesi Jutuke „Muusträsta tarkus“	Kes/mis (elus ja eluta) Ühe- ja kahekordne täht Jutuke „Kes läheb?“	Rohkem, vähem, võrdne Märgid <, >	
	<p>🌈 Ühe- ja kahekordne täht (<i>Kirjuta puuduvad tähed</i>). Harjutage suuliselt ja seejärel kirjalikult: milline häälik kostab sõnas pikemalt? Seda ülesannet on hea teha väiksemates gruppides, et kõik lapsed saaksid aktiivselt kaasa mõelda ja seejärel kohe ka vastuse kirjutada. Lapsed ei pea seda iseseisvalt lahendama.</p> <p>🌈 Valgus, soojus, toit ja vesi. Kes vajavad valgust, soojust, toitu ja vett? Miks? Kuidas leiavad toitu ja vett loomad, linnud, taimed ja inimesed? Jutu „Muusträsta tarkus“ kuulamine. Tehke katse, kas pooleldi veega täidetud purgis tõuseb vesi kõrgemale, kui sinna kivikesi panna.</p> <p>🌈 Rohkem, vähem, võrdselt. Märkide tutvustamine ja nende kirjutamine (<i>Kirjuta õige märk. Jätka</i>). Töölehe pildid sobivad sissejuhatuseks lihavõttepühade teemasse.</p> <p>🌈 Lihavõtted. Jagage jutukeses „Kes läheb?“ rollid laste vahel. Jutukest võib lugeda mitu korda, andes esialgu rollid kiirematele lugejatele ja seejärel veerijatele.</p> <p>Lisaülesanded. Peenmotoorika harjutus (<i>Jätka</i>). Lihavõttemunade värvimine.</p>					
APRILL	30	VEELOOMAD Lk 44–47	Kes elavad Eesti vetes?	Salakiri looduse märkidega	Suurem, väiksem, võrdne (arvudega)	
	<p>🌈 Veeloomad. Lugemisharjutus (<i>Tõmba vale sõna maha</i>), kirjutamis- ja lugemisharjutus (<i>Lahenda salakiri</i>). Konna arengu staadiumid (<i>Järjesta pildid õpetaja abiga</i>). Veeloomade olupildi järgi arutage, millised loomad elavad Eesti vetes ja millised mitte. Kus need teised loomad elavad? Kuidas veeloomad vee all hingata saavad</p>					

						<p>ja kuidas talve üle elavad?</p> <ul style="list-style-type: none"> Suurem, väiksem, võrdne. Õige märgi valimine ja kirjutamine. Kevade märgid looduses. Loodusvaatlus õues ning arutelu rühmas (<i>Tõmba ring ümber piltidele, mis sobivad kevadega</i>). <p>Lisaülesanded. Loovuse ülesanne (<i>Mõttele välja ja värvi muster</i>). Kevade pildi täiendamine.</p>
APRILL	31	KODULOOMAD Lk 48–51	Koduloomad	Jutuke „Noor hiir“	Kuud Arvu naabrid	<ul style="list-style-type: none"> Koduloomad. Juttu „Noor hiir“ võib lugeda lausete või rollide kaupa olenevalt laste lugemisvilumusest. Enne sõnade kirjutamist (<i>Kes on pildil? Kirjuta</i>) häälike sõnu ja analüüsi, mitu häälikut on sõnas, mis on esimene ja viimane häälik, kas mõni häälik kostab pikemalt. Tuletage meelde, kuidas pikka häälikut kirjas märkida. Tajuülesanne (<i>Millisel loomal ei ole varju?</i>). Lugemisharjutus (<i>Loe ja ühenda</i>) ning arutelu, miks on koduloomad vajalikud. Kuud. Kuude nimetusi on õpitud kogu õppeaasta vältel hommikuringides. Tervikpildi kujunemiseks on kasulik neid korrata II poolaastal ka koos aastaegadega. Kutsuge hommikuringis ringi keskele lapsed, kelle sünnipäev on suvel. Seejärel ütlevad keskele tulnud, mis kuus neil sünnipäev on, ja teised lapsed nuputavad, kas ringi keskele tulid õiged lapsed (st juunis, juulis ja augustis sündinud). Korrake sama teiste aastaegadega. Arvu naabrid. Arvu naabrite leidmine 12 piires. Kümne piires liitmine ja lahutamine (<i>Arvuta ja värvi</i>) koos enesekontrolli võimalusega. <p>Lisaülesanded. Kirjutamise eelharjutus (<i>Jätka</i>). Peenmotoorika harjutus (<i>Jätka lammastele villa joonistamist</i>).</p>
	32	LINNUD KEVADEL Lk 52–55	Pesaehitus, munad Ilmavaatlus	Linnulaulud Jutuke „Poiss ja kägu“	Kohamäärused	<ul style="list-style-type: none"> Linnud kevadel. Jutu „Poiss ja kägu“ lugemine/kuulamine ja arutelu. Lindude elupaigad (<i>Leia igale linnule oma pesa</i>). Diktsiooniharjutused ning pärimuskultuuriga tutvumine (<i>Kuidas keegi laulab?</i>). Kohamäärused. Nuputage koos, milliste lindude pildid on kleepsulehel. Seejärel asuge ülesannet lahendama (<i>Kleebi linnud juhise järgi</i>). Õpetaja ütleb ühe korralduse korraga. Poeskäik. Ülesandes (<i>Kui palju tuleb müüjale maksta?</i>) harjutatakse kümne piires arvutamist, seda oskust võib lastel poes juba vaja minna. Sama ülesannet saab teha/mängida poemänguna. Ilmavaatlus. Jälgige ilma ühe nädala jooksul ning täitke tabel (<i>Joonista sobivad märgid</i>). Märke võib üheskoos juurde mõelda või kasutada piltide asemel sõnu. <p>Lisaülesanded. Ruudustikus orienteerumine ja peenmotoorika harjutus (<i>Joonista samasugune</i>). Algoritmi äratundmine ja jätkamine (<i>Jätka rida</i>).</p>
APRILL/MAI	33	INIMESE MÕJU LOODUSELE Lk 56–59	1. kevadpüha Loodushoid	Vanasõnad Jutuke „Taadi õunad“	Arvuta Vikerkaar Värvide segamine	<ul style="list-style-type: none"> Vanasõnad. Sobitage lause algust erinevate lõppudega (<i>Ühenda vanasõna algus ja lõpp</i>). Kas lapsed tunnevad ise õige lõpu ära? Arutage piltide põhjal, miks nii öeldakse. Häälikuanalüüsi- ja kirjutamisharjutus (<i>Kirjuta iga sõna algustäht ruutu</i>).

					<ul style="list-style-type: none"> Loodushoid. Laske lastel lugeda jutukest „Taadi õunad“ lausete kaupa. Loodushoiu ülesande (<i>Värvi ring roheliseks, kui loodust hoitakse</i>) juures küsige lastelt, kas nemad on puid istutanud, lindudele talvel toitu pannud või aidanud prügi koristada. Lahuta ja joonista. Lahutamisesanded (<i>Joonista kaks lille vähem</i>) võib esitada tekstülesannetena: nt „Vaasis on neli lille. Liisu võtab kaks lille ära. Mitu lille jääb alles? Joonista.“ Vikerkaar. Värvide segamine. Lugege tööraamatust, milliseid värve on vaja segada, ning segage vesi- või guaššvärve tugevamal paberil. Kas tulemus on sama mis tööraamatu ülesandes? Vikerkaare värvimine. <p>Lisaülesanded. Tähelepanuülesanne (<i>Mitu hiirt on pildil?</i>). Kirjutamise eelharjutus (<i>Jätka</i>).</p>
MAI	34	EMADEPÄEV Lk 60–63	Kevadlilled	Liitsõnad Jutuke „Villem“	Mõttele ja arvuta
					<ul style="list-style-type: none"> Liitsõnad ja kevadlilled. Liitsõnu ja kevadlillede teemat on tööraamatus käsitletud integreeritult (<i>Millised sõnad on peidus taimede nimedes?</i>). Tähelepanu ja peenmootorika ülesanne (<i>Värvi lilled</i>) ja kirjutamisharjutus (<i>Kirjuta lille nimetus</i>). Mõttele ja arvuta. Loogika- ja mõtlemisesandes (<i>Kuula juhendit ja värvi</i>) lugege juhise ette ning arutage läbi, mis värvi on kõige suurem õun ning mis värvi on kõige väiksem õun. Tehke samasuguseid ülesandeid tahvilil või näitvahenditega. Selleks sobivad näiteks geomeetrilised kujundid. Arvutamisesandes (<i>Arvuta ja värvi</i>) tehke paar näidet kogu rühmaga ning seejärel laske lastel iseseisvalt jätkata. Emadepäev. Jutu „Villem“ lugemine ja arutelu. Lugemis- ja mõtlemisesanne (<i>Mida läheb koogi tegemiseks tarvis?</i>). <p>Lisaülesanded. Kirjutamise eelharjutus (<i>Jätka</i>). Algoritmi äratundmine (<i>Milline lill on reas järgmine?</i>). Mustrist vea leidmine.</p>
MAI	35	METSAS JA AIAS Lk 64–67	Taimed metsas ja aias Taimede eest hoolitsemine	Jutuke „Liisu ja Muri“	Möödab pikkust Arvutusjutukesed
					<ul style="list-style-type: none"> Jutustamine. Lugege jutuke „Liisu ja Muri“ lastele ette. Vilinumad lugejad saavad lugu (või lauseid/lõike) ise lugeda. Seejärel harjutage jutustamist seeriapiltide järgi. Lõpuks võib loo läbi mängida lavastusmänguna, kus neli last matkivad tegelasi ning ülejäänud aitavad õpetaja küsimuste põhjal meelde tuletada, mida keegi ütles või tegi. Metsas ja aias. Ülesandega (<i>Mis kasvab metsas ja mis kasvab aias?</i>) saab õpitud kinnistada. Mõni taim võib kasvada nii metsas kui ka aias. Selliseid taimi saab ühendada mõlema pildiga. Piltide järjestamine (<i>Kuidas valmivad maasikad?</i>). Möödame pikkust. Arvutusjutukesed. Valige kuni 10 cm esemeid ja laske neid lastel joonlauaga mõõta. Mõõta saab ka piltidel olevaid asju. Uurige seeriapilte (<i>Jutusta piltide järgi lugu</i>) ja koostage arvutusjutuke ühise arutelu käigus. Mida poisid meisterdavad? Mitu laeva voltis Sass? Mitu laeva voltis Villem? Mitu laeva voltisid poisid kokku? Seejärel kirjutage tehe ruutudesse. Seletage lastele lõpuks veel üle, miks me esimeses jutukeses liitsime ja teises lahutasime. Voltige lastega laevu värvilisest paberist ja kirjutage nimed peale. Nende laevukestega saate arvutamist jätkata (Mitu kollast ja punast laeva on kokku? Kui Siim ja Mari oma laevad ära võtavad, mitu laeva jääb siis alles?) <p>Lisaülesanded. Peenmootorikaharjutus (<i>Jätka</i>). Ruumitaju- ja peenmootorikaharjutus (<i>Joonista näidise järgi</i>).</p>

MAI	36	SUVI. PUTUKAD Lk 68–71	Putukate elupaigad ja -viisid Viisakus	Jutuke „Kärbsed“ ja „Asjatu küsimine“	Nuputa ja arvuta	Robotid
	<p>✚ Putukad. Lugege jutukest „Kärbsed“ ning arutage, mida Sass sellest loost õppis. Otsige putukaid lasteaia hoovist. Võtke kaasa luubid ja uurige maapinda jms kohti. Milliseid putukaid leidsite? Kas lapsed tunnevad need ära? Arutage (ja otsige), kus need putukad elavad. Teises ülesandes leidke igale putukale sobiv elupaik (<i>Millised pildid sobivad kokku?</i>). Uurige piltidelt, kuidas areneb munast liblikas ning kuidas teised putukad järglasi saavad.</p> <p>✚ Nuputa ja arvuta. Loendamisülesandes (<i>Kus on rohkem?</i>) pöörake laste tähelepanu sellele, et laiali paisatud või suuremaid asju näib olevat rohkem, aga tegelikkuses ei pruugi see nii olla. Sama mängu saab teha näiteks klotsidega: laduge üks osa klotse torniks ja osa kallake vaibale laiali. Nuputage, kus on rohkem, ja seejärel laske lastel klotsid üle lugeda. Lahutamine (<i>Kriipsuta vajalik hulk ringe maha ja kirjuta vastus</i>).</p> <p>✚ Viisakus. Lugege lugu „Asjata küsimine“. Mängige lugu lavastusmänguna, nii arendate laste jutustamisoskust. Seejärel arutage, miks külamees nii vastas ja kuidas oleks parem juttu alustada. Seejärel mängige seda veel kord, kuid nüüd laske lastel rääkida nii, nagu nende arvates viisakas on.</p> <p>Lisaülesanded. Suve pildi täiendamine ja värvimine. Robotite värvimispilt ja paberil orienteerumise ülesanded. Robotite töölehte võib kasutada ükskõik millisel nädalal õppeaasta jooksul lisaülesandena kiirematele.</p>					
MAI	37	LASTEAD SAAB LÄBI TARKUS Lk 72–75	Maailma loomad	Jutuke „Kits ja lammas“		
	<p>✚ Maailma loomad. Uurige maailmakaarti ja rääkige, et erinevas paigas elavad erisugused loomad. Näidake, kus piirkondades on soojem ja kus külmem, kus niiskem ja kus kuivem. Seletage, et mõned loomad saavad paremini hakkama seal, kus on soe, teised seal, kus külm. Näidake, kus asub Aafrika ja kus Austraalia. Kus elame meie? Lapsed maailmajagusid veel ei tunne ja need ei pea ka neile meelde jääma. Ülesanne ei ole mõeldud õpitu kinnistamiseks, vaid huvi tekitamiseks. Laske lastel nimetada loomi, keda nad teavad, ja näidake kaardil, kus nad elavad. Seejärel uurige loomi kleepsulehel ja leidke neile koht kaardil (õpetaja abiga). Näiteks tiigrid elavad Aasia lõuna- ja idaosas, lõvid aga Aafrikas. Püüdke loomi paigutada igasse maailmaossa. Mõned loomad elavad mitmes maailmajaos. Näiteks karu sobib nii Euroopasse kui ka Põhja-Ameerikasse, kaamel Araabia poolsaarele, Aiasse ja Aafrikasse. Mõistet „lõunamaa loomad“ ei ole hea kasutada, sest lastel võib jääda ekslik mulje, nagu elaks kõik need loomad ühel maal (nn lõunamaal). Ka pingviin tuleks sel juhul paigutada lõunamaa loomade hulka, sest temagi elab lõunapoolkeral. Kleepsulehel on loomad: kilpkonn, rebane, karu, kaamel, tiiger, kaks elevanti, kanguru, mөөkvaal, hai, jääkaru, laama, lõvi, pingviin, panda, põder.</p> <p>✚ Lasteaed saab läbi. Tarkus. Lugege lugu „Kits ja lammas“. Arutage, kuidas saada targaks, mida selleks tegema peab. Miks koer teisi rumalaks pidas? Ja kes selles loos oli kõige targem?</p> <p>Lisaülesanded. Lasteaia lõpupeo värvimispilt. Lausete lõpetamine.</p>					