

**Рабочий план учителя**  
**к «Учебнику по русскому языку для 7 класса»**

**Е. Моисеевой, Е. Ноомен. AVITA, 2017**

**70 часов**

**Изучение русского языка в 7 классе направлено на то, чтобы учащийся:**

- 1) выражался в речи по существу и ясно;
- 2) в соответствии с содержанием обучения анализировал единицы всех языковых уровней, использовал полученные языковые знания для развития своих речевых умений;
- 3) умел анализировать содержание текста;
- 4) распознавал языковые особенности различных текстов по типу, стилю и жанру;
- 5) создавал различные по типу, стилю и жанру устные и письменные тексты;
- 6) владел опытом редактирования и умел дать оценку созданному тексту;
- 7) высказывал мнение обоснованно и лингвистически корректно;
- 8) учитывал цель общения, условия коммуникации и адресат, использовал подходящие языковые средства и следовал нормам письменного языка;
- 9) понимал значение русского языка в национальной культуре и необходимость хорошего знания языка;
- 10) находил информацию из различных источников ( в том числе и из электронных), использовал различного типа словари и другие необходимые справочники.

## **Учебные результаты**

### **Слушание:**

1. Воспринимает на слух содержание текстов разной жанровой принадлежности, осознает их языковое своеобразие и стилевую принадлежность.
2. Понимает содержание звучащего текста, определяет его тему и основную мысль.
3. Различает устные тексты разных форм (монолог, диалог, полилог), типов речи (чистых и смешанных) и жанров (интервью, дискуссия, сообщение).
4. На основании услышанного выделяет основную информацию, проблему и существенные положения.
5. Выполняет разного рода устные задания на основе аудиотекста.

### **Говорение:**

1. Сжато пересказывает исходный текст.
2. Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы.
3. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение.
4. Создаёт устные тексты в монологической и диалогической форме; учитывая ситуацию и адресат, а также используя соответствующие языковые средства.
5. Выражается устно, учитывая ситуацию общения, владеет культурой речи.
6. Раскрывает содержание текстов различных стилей и жанров, разъясняет полученную информацию.
7. Выступает с короткими докладами, следуя нормам письменного языка.

### **Чтение:**

1. Читает и анализирует различные тексты.
2. При чтении различает факт и мнение, основную и второстепенную информацию.
3. Понимает цели применения потребительских текстов, относится к информации критически.
4. Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст.
5. Получает информацию из различных письменных источников.

### **Письмо**

1. Создает и корректно оформляет тексты различного типа, учитывая ситуацию и адресат, используя богатство языковых средств и следуя нормам языка.
2. Письменно формулирует проблему, выражает свое мнение и аргументирует его, делает выводы.
3. Пишет сочинения-рассуждения, описания и повествования, а также творческие работы.
4. Составляет короткие доклады, рефераты, проекты и исследования, используя цитаты, ссылки, перечень литературы.
5. Составляя свои тексты, критически оценивает имеющиеся в Интернете тексты на такую же тему.
6. В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
7. Знает основы редактирования текста.

## I полугодие

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
1	1	Русский язык – явление развивающееся.	Национальный корпус языка. Устаревшие слова и формы. Иностранные слова. Грамматические изменения в языке.	Стадия вызова по материалам учебника, определение основных изменений, которые происходят в языке. Наблюдения, как эти изменения работают в языке. Работа с материалами учебника стр. 4 - 5, выполнение заданий. Работа с тетрадью стр. 3.	Лексика: историзмы, архаизмы, неологизмы <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. Технологии и инновации <b>Интеграция:</b> литература	Поисковое задание. ДЗ в РТ упр. 2. Индивидуальная работа: подготовить сообщение о Национальном корпусе языка.	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы.
	2	Слово в нашей речи	Значение слова. Семантика. Словарь, лексикография, орфоэпия. Основные понятия лексики: синонимы, антонимы, омонимы, прямые и переносные, неологизмы. Фразеологизмы. Выразительные средства языка.	Тест на знание теории о лексике (упр. 6). Материалы учебника стр. 6 -13, наблюдения учащихся. Повторение всего материала, связанного с лексикой.	Правописание приставок пре-/ при-  <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> история	ДЗ упр. 11.  <b>Формирующее оценивание:</b> определение уровня собственных знаний по пройденным ранее темам на основе критериев, данных учителем.	Читает и анализирует различные тексты. В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
2	3	Понятие о морфологии.	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Часть речи. Роль частей речи в описании картины мира.	Вспомнить изученное по теме «Морфология». РТ упр. 3-5. Выполнение упр. 14- 16 учебника, упр. 6 в РТ. Работа по картине В.Васнецова «Баян». Составление текста по картине.	Морфология. Лексика. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ закончить работу с картиной. Написать небольшой текст-описание.  Процессное оценивание.	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. Письменно формулирует проблему, выражает свое мнение и аргументирует его, делает выводы.

Неделя	№	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	4	Морфология. Имя существительное	Части речи. Морфологические признаки имени существительного. Роль имени существительного в тексте.	Проверка ДЗ. Работа по материалам учебника стр. 10 – 11. <i>Стадия вызова:</i> чтение отрывка эпоса «Калевипоэг», определение роли имени существительного в тексте. Работа в группах: на примере данных слов выявить все морфологические признаки имени существительного. Работа с текстом упр. 17. Разговор о парке Глена в Нымме.	Морфологические признаки имени существительного. Синонимы. Правописание падежных окончаний существительных. <b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> история, биология.	ДЗ доделать упр. 17. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы группы в целом и каждого участника группы.	Читает и анализирует различные тексты. Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы.
3	5	Морфология. Имя существительное.	Орфография имени существительного. Орфограммы в суффиксах, окончаниях имен сущ. Правописание сложных слов. Правописание Ъ. О и Ё после шипящих.	Взаимопроверка домашнего задания во время проверки работы в классе. Работа над ошибками. Работа в парах: рассмотреть таблицу орфографии сущ. на стр. 10, на основе примеров вспомнить правила правописания и озвучить их в классе. Работа в РТ упр. 7 – 12 – отработка навыков правописания имен существительных.	Правописание безударных гласных в корнях слов. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> биология.	ДЗ упр. 18 без грамматических заданий. <b>Формирующее оценивание:</b> Самооценивание выполнения ДЗ на основе критериев, данных учителем.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами.
	6	Морфология. Имя прилагательное как часть речи.	Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных. Степени сравнения.	Проверка ДЗ. Выполнение грамматических заданий, объяснение правописания. <i>Стадия вызова:</i> чтение отрывка эпоса «Калевипоэг», определение роли имени прилагательного в тексте (учебник, стр. 12). Работа в группах: на примере данных слов выявить все морфологические признаки имени прилагательного. Составить короткий текст с данными прилагательными. Повторение степеней сравнения прилагательных (упр. 21).	Типы текста. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература, искусство.	ДЗ РТ упр. 15 <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание выполнения ДЗ на основе критериев, данных учителем; самооценка работы группы в целом и каждого участника группы.	Читает и анализирует различные тексты. В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.

Неделя	№	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
4	7	Морфология. Орфография имени прилагательного.	Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных слов. Не с именами прилагательными.	Работа в парах: рассмотреть таблицу орфографии сущ. на стр.12, на основе примеров вспомнить правила правописания и озвучить их в классе. Работа в РТ стр. 6, учебник стр. 13– отработка навыков правописания имен прилагательных.	<b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. Информационная среда. <b>Интеграция:</b> естествознание.	ДЗ упр. 22. подготовиться к проверочной работе по правописанию существительных и прилагательных.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание выполнения ДЗ на основе критериев, данных учителем.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами. Получает информацию из различных письменных источников.
	8	Морфология. Имя числительное.	Морфологические признаки, имени числительного. Орфоэпия имени числительного.	Проверочная работа на правописание им. сущ. и прил. Работа в группах с материалом стр. 14: на примере данных слов выявить все морфологические признаки имени числительного. Определение роли числительных в речи. Сформулировать схематично правила правописания числительных на основе табл. стр. 14. Отработка правописания числительных. Упр. 23.	Склонение количественных и порядковых числительных. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Информационная среда. <b>Интеграция:</b> география, человековедение.	ДЗ РТ упр. 16, 17. Индивидуальное задание: найти интересные факты из книги рекордов «Диво». Оценивание проверочной работы.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами. Получает информацию из различных письменных источников.
5	9	Морфология. Имя числительное.	Правописание имени числительного.	Устная проверка ДЗ: интересные факты, которые нашли ученики. Запись цифр, которые ученики озвучивают, словами. Проверка правописания при выполнении ДЗ. Практикум: упр.23 – 25 учебника. Выполнение упражнений учебника и тетради, проверка правописания в классе.	Словосочетание. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Информационная среда. <b>Интеграция:</b> география, история, эстонский язык.	ДЗ Подготовиться к проверочной работе по правописанию числительных.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание выполнения упражнений в течение урока.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами. Получает информацию из различных письменных источников.

Неделя	№	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	10	Морфология. Местоимение	Морфологические признаки местоимения, разряды местоимений. Роль местоимений в тексте. Правописание местоимений в косвенных падежах.	Проверочная работа на правописание числительных. Работа с учебником стр. 16 – 17. Стадия вызова: чтение отрывка повести Толстого «Детство», определение роли местоимения в тексте. На примере выделенных слов выявить все морфологические признаки местоимений. Работа с упр. 26 – употребление местоимений в определенной форме. Упр. 28 – роль отрицательных местоимений в тексте.	Тема текста. Основная мысль. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ РТ упр. 20, Посмотреть фильм «Хатико». Оценка проверочной работы. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	Читает и анализирует различные тексты. Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы.
6	11	Морфология. Местоимение	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Проверка ДЗ. Формулировка правил правописания отрицательных и неопределенных местоимений на основе таблицы стр. 16 учебника. Практическая работа в РТ упр. 18, учебник упр. 27. Проверка и объяснение правописания.	<b>Сквозные темы:</b> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.	ДЗ РТ упр. 19 Подготовиться к проверочной работе по правописанию местоимений. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	12	Морфология. Глагол	Глагол, его грамматическое значение. Спряжение глагола. Наклонение глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Переходность и непереходность глагола. Возвратность / невозвратность. Недостаточные глаголы.	Проверочная работа по правописанию местоимений (упр. 29 учебника, 1-2 задания). <i>Стадия вызова:</i> работа с текстом и заданиями к нему на стр. 18, определение на основе отрывка морфологических признаков глагола и его роли в речи. Выводы о морфологических признаках глагола. РТ упр. 23.	Тема текста. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ РТ упр. 21. Оценка проверочной работы.	На основании услышанного выделяет основную информацию, проблему и существенные положения. Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
7	13	Морфология. Глагол	Правописание глаголов. Правописание суффиксов, безударных личных окончаний.	Устная проверка ДЗ. Рассмотреть таблицу стр. 18. Вспомнить правила правописания глаголов. Практическая работа на основе упр. 30 учебника, РТ упр. 22. Чтение и работа с текстом упр. 31, 32. Обсуждение темы безопасности в интернете.	Тема и основная мысль текста. Развернутый ответ на проблемный вопрос. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. Технологии и инновации. Информационная среда.	ДЗ записать текст упр. 31, изменив форму глагола с инфинитива на личный глагол.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	На основании услышанного выделяет основную информацию, проблему и существенные положения. Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	14	Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия.	Введение понятия «причастие» и его морфологических признаков на основе наблюдения материалов стр. 20. Выведение основных положений. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Выполнить упр. 33, 34	Основная мысль текста. Текст-описание. <b>Сквозные темы:</b> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <b>Интеграция:</b> литература искусство	ДЗ РТ упр. 24.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка степени усвоения нового материала.	Читает и анализирует различные тексты. Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы.
8	15	Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Образование причастий от глаголов. Суффиксы причастий. Различение причастий и прилагательных.	Практическая работа по материалам учебника стр. 22 – 23. Работа в группах: составление кроссворда по теме «Что вы знаете о частях речи?» (упр. 40)	Паронимы  <b>Сквозные темы:</b> Информационная среда. <b>Интеграция:</b> английский язык.	ДЗ упр. 39. Повторить все изученное о причастии.	Читает и анализирует различные тексты. Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы.
	16	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Причастие. Определяемое слово. Главное и зависимое слово. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Опрос на знание того, что такое причастие и умение определить его в тексте. Наблюдения на стр. 24. Выводы на основе наблюдений. Составление предложений из разрозненных слов: РТ упр. 26 Расстановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами РТ упр. 25.	Причастие. Морфологические признаки. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ упр. 43  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка степени усвоения предыдущего материала.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.

Неделя	№	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
9	17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Причастие. Определяемое слово. Главное и зависимое слово. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Проверка ДЗ. Практическая работа. Работа с упр. 41, 42. Взаимопроверка выполнения заданий. Работа над ошибками. Комментарии к выполнению.	<b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература, искусство, математика.	ДЗ составить / найти в разных текстах учебника по литературе предложения с причастными оборотами, стоящими в разных частях предложений. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	18	Причастие как особая форма глагола. Склонение причастий.	Склонение причастий. Полные причастия. Правописание окончаний причастий.	<i>Стадия вызова:</i> наблюдения с.26 (сравнение склонения полного прилагательного и причастия). Выводы о правописании окончаний причастий. Выполнение РТ упр. 27. Во время выполнения упражнения к причастиям задаются вопросы. Выполнение упр. 45, 46 учебника.	<b>Сквозные темы:</b> Информационная среда. Инновации и технологии. <b>Интеграция:</b> литература, математика.	ДЗ РТ упр. 28. Подготовиться к проверочной работе по постановке знаков при причастном обороте и правописанию окончаний. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка степени усвоения нового материала.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
10	19	Причастие как особая форма глагола. Знаки препинания при причастном обороте. Склонение причастий.	Знаки препинания при причастном обороте. Правописание окончаний причастий.	Самостоятельная работа с текстом упр. 47 по постановке знаков препинания при причастных оборотах и правописанию окончаний причастий. Ответы на вопросы по прочитанному.	Развернутый ответ по тексту. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература, человековедение.	Оценивание самостоятельной работы с текстом. Возможно раздельное оценивание грамматической работы и ответов на вопросы.	Читает и анализирует различные тексты. Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.



Неделя	№	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	20	Причастия. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Наблюдения на с. 28. Выводы учеников о том, что такое действительное и страдательное причастие. Какого времени нет у причастия? Почему? Знакомство с суффиксами. Выполнение упр. в РТ упр. 29, 30; учебник 48 – 50.	Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глагола. Вид глагола. Склонение причастий. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ упр. 51 <b>Формирующее оценивание:</b> Сравнение своих результатов проверочной работы с предыдущими.	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. Получает информацию из различных письменных источников.
11	21	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий. Правописание суффиксов.	Проверка ДЗ. Наблюдения на с. 30 о способах образования действительных причастий и суффиксах. Практическая работа. РТ упр. 31, учебник упр. 52 – 54.	Совершенный и несовершенный вид глагола. Инфинитив. Спряжение глагола. Знаки препинания при причастном обороте. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> биология.	ДЗ выучить правило, упр. 55. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание выполнения домашнего задания, работы на уроке.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	22	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий. Правописание суффиксов.	Проверка ДЗ. Повторение правописания суффиксов действительных причастий (выполнить в РТ упр. 32). Взаимопроверка. Наблюдения на с. 32. Выводы. Практическая отработка навыков. РТ упр. 33., учебник упр. 56 – 57.	Совершенный и несовершенный вид глагола. Инфинитив. Спряжение глагола. Знаки препинания при причастном обороте. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> искусство	ДЗ выучить правило, упр. 58. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка степени усвоения нового материала.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
12	23	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Проверка ДЗ. Практическая работа по правописанию суффиксов причастий. Выполнение в РТ упр. 34, в учебнике упр. 59. Творческая работа по продолжению текста с использованием причастий.	<b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> искусство	ДЗ Подготовиться к проверочной работе по правописанию суффиксов. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации. Пишет творческие работы.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	24	Страдательные причастия. Полные и краткие причастия.	Полные и краткие причастия. Правописание кратких страдательных причастий. Синтаксическая роль полных и кратких причастий.	Проверочная работа по правописанию суффиксов действительных причастий и страдательных причастий настоящего времени. (Работа может быть составлена на основе словосочетаний учебника, проработанных в течение уроков). Наблюдения на с. 34, выводы. Устная работа с упр. 60, РТ упр. 37. Письменное выполнение упр. 61, 62, РТ упр. 35 – 36.	Знаки препинания при причастном обороте. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> география, история, трудовое обучение.	ДЗ РТ упр. 63  Оценка за проверочную работу.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
13	25	Страдательные причастия.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Различение причастий и отглагольных прилагательных.	Взаимопроверка ДЗ. Повторение материала: выполнение в РТ упр. 38 Наблюдения на с. 36 - 37, выводы о правописании Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Устное выполнение упр. 65. Письменно упр. 66.	Имя прилагательное.  <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> эстонские традиции.	ДЗ выучить правило, упр. 71. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка степени усвоения нового материала.	Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст. Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	26	Страдательные причастия.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Различение причастий и отглагольных прилагательных. Словарные слова.	Проверка ДЗ и знания правила. Практическая работа. Выполнение упр. 67 – 70, 72 – 73. Работа с текстом в РТ упр. 58.	Знаки препинания при причастном обороте. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> история	ДЗ РТ упр. 39. Выполнение поискового задания по тексту. Приготовиться к проверочной работе. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации. Читает и анализирует различные тексты. При чтении различает факт и мнение, основную и второстепенную информацию.

Неделя	№	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
14	27	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Правописание гласных в суффиксах причастий. Суффиксы действительных и страдательных причастий.	Наблюдения и выводы стр. 40. Выполнение устно в учебнике упр. 74, письменно в РТ упр. 40. Устная работа по картине упр. 76. Работа с текстом упр. 77.	Знаки препинания при причастном обороте. Лексическое значение слова. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература, искусство.	ДЗ РТ упр. 41, подготовиться к проверочной работе.  Текущее оценивание работы на уроке.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации. Читает и анализирует различные тексты. При чтении различает факт и мнение, основную и второстепенную информацию.
	28	Правописание НЕ с причастиями	Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	Проверочная работа по правописанию суффиксов причастий (упр. 75). Проверка ДЗ, поисковой работы. Работа со схемой стр. 42. Изучение правила, выводы. Работа с упр. 78 – 79.	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями. Причастный оборот. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ выучить правило, упр. 81. Оценка за проверочную работу. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка степени усвоения нового материала.	Читает схемы. Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
15	29	Правописание НЕ с причастиями	Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	Проверка ДЗ. Практическая отработка правила правописания НЕ с причастиями. Выполнение в учебнике упр. 80, в РТ упр. 42 – 44.	Знаки препинания при причастном обороте.  <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> человекведение, искусство, литература.	ДЗ доделать упр., которые не успели в классе. Подготовиться к проверочной работе по правописанию НЕ с причастиями.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	30	Употребление причастий в речи. Морфологический разбор причастия.	Морфологические признаки причастия. Синтаксическая роль причастия.	Проверочная работа правописания НЕ с причастиями. Наблюдения на стр. 44. Выводы о роли причастий в тексте. Выполнение упражнений учебника стр. 44 - 45 по выбору учителя и возможностям класса.	Знаки препинания при причастном обороте. Правописание причастий. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> биология, искусство.	ДЗ повторить все о причастии.  Оценка за проверочную работу.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации. Читает и анализирует различные тексты. При чтении различает факт и мнение, основную и второстепенную информацию.

## II полугодие

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
16	31	Причастие. Обобщающий урок.	Морфологические признаки причастия. Правописание причастий.	Повторение изученного материала. Практическая работа в РТ стр. 22 – 23. Работу можно выполнить как проверочную, если класс сильный или работа проводится не сразу после каникул. В случае, если работа носит практический характер, она проверяется в классе. Работа с текстом РТ упр. 45.	<b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ РТ упр. 45 доделать. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	32	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Морфологические признаки наречий. Правописание суффиксов, Ь после шипящих на конце, слитное и раздельное написание, правописание отрицательных наречий.	Групповая работа: наблюдения и выводы по материалами учебника стр. 46. Выполнение в РТ упр. 46 – 48 и /или в учебнике упр. 85 – 87 по выбору учителя.	Правописание наречий. Синонимы. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Технологии и инновации. Информационная среда. <b>Интеграция:</b> география, эстонский язык	ДЗ упр. 88 <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание работы на уроке.	Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст.
17	33	Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Суффиксы деепричастий.	Наблюдения на стр. 48. Самостоятельные выводы о том, что такое деепричастие, каковы его признаки. Подтверждение / опровержение выводов правилом на стр. 48. Знакомство с суффиксами деепричастий, по которым можно узнать данную часть речи. (стр. 49) Выполнение в РТ упр. 49, в учебнике упр. 89 – 90.	Фразеологизмы <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ упр. 91. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка усвоения нового материала.	Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение.
	34	Деепричастный оборот.	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Однородные деепричастия и деепричастные обороты.	Проверка ДЗ Наблюдения на стр. 50, выводы о постановке знаков препинания при деепричастном обороте. Выполнение в РТ упр. 50, 51.	Причастный оборот. Фразеологизмы. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ упр. 92 Текущее оценивание работы на уроке.	Правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
18	35	Деепричастие, деепричастный оборот.	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Однородные деепричастия и деепричастные обороты.	Проверка ДЗ. Практическая отработка правила о расстановке знаков препинания при деепричастии и деепричастном обороте. Выполнение упр. 93, 94 учебника.	Устаревшие слова. Знаки препинания при причастном обороте. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина в упр. 94.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	36	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Способы образования деепричастий. Совершенный и несовершенный вид деепричастий. Суффиксы.	Запись стихотворения упр. 94 наизусть. Наблюдения стр. 52, выводы. Отдельное внимание группе глаголов, от которых не образуются деепричастия. Работа с материалами учебника упр. 95 – 97.	<b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> литература, биология	ДЗ дифференц.: 1) сильные ученики: исследование по РТ упр. 52. 2) средний или слабый уровень: упр. 98 учебника  Оценивание записи стихотворения по памяти.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
19	37	Правописание НЕ с деепричастиями.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Различение приставок <i>недо-</i> и <i>не до-</i> .	Итоги исследовательского домашнего задания. Выводы исследования. Наблюдения стр. 54, выводы. Устная работа с упр. 99, 100. Работа в печатной тетради упр. 53 – 57. После выполнения заданий тетради собираются.	Правописание НЕ с разными частями речи. Деепричастный оборот. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература, музыка.	ДЗ упр. 101. Индивидуальное задание по желанию – упр. 102 Оценивание индивидуального домашнего задания.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	38	Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий.	Роль деепричастий в тексте. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи. Типичные ошибки употребления.	Проверка ДЗ. Сообщение о Ф.И.Шаляпине, подготовленное индивидуально. Чтение текста упр. 103. Выводы о том, какую роль выполняют деепричастия в речи. Знакомство с основными видами ошибок. Исправление ошибок в употреблении деепричастий. Работа по упр. 104 – 107.	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ Выполнить упр., которые не успели в классе. Подготовиться к проверочной работе по деепричастию.	Понимает содержание звучащего текста, определяет его тему и основную мысль. Создаёт устные тексты в монологической и диалогической форме; учитывая ситуацию и адресат Знает основы редактирования текста.

Неделя	№	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
20	39	Роль морфологического уровня в тексте.  (NB! Данный урок рекомендуется для сильного класса или детей, увлекающихся языком и участвующих в конкурсах. В случае, если класс слабый, выполняется только проверочная работа и после сдачи тетрадей проверяется в классе.)	Текст. Стиль текста. Тип текста. Роль морфологического уровня в тексте. Связь между выбором части речи и стилем и типом текста.	Проверочная работа по деепричастию. Выполняется в РТ стр. 31 – 32. В сильном классе текстовая часть может быть заменена в РТ упр. 58.  Работа с текстами учебника на стр. 59 – 59. Знакомство с теоретическим материалом о том, какую роль играют разные части речи в тексте.	<b>Сквозные темы:</b> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <b>Интеграция:</b> математика	ДЗ написать сочинение о своей лени (задание к упр. 108).  Оценивание проверочной работы.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации. Читает и анализирует различные тексты. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение.
	40	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	Языковые уровни текста. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. Пунктуация.	<i>Стадия вызова:</i> соединение примеров с названиями языковых уровней. Вспомнить все, что знаем о синтаксисе, словосочетании, предложении и тексте. Введение ключевых понятий (опора на учебник стр. 60) Групповая работа с иллюстрациями упр. 109. Составление по ним слов, словосочетаний, предложений, текста. При выполнении задания можно использовать гаджеты с выходом в Интернет. Тексты, полученные у групп, зачитываются на уроке.	Части речи. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Культурный идентитет. Ценности и нравственность.  <b>Интеграция:</b> география, история	ДЗ Устно: монтаж текста – упр. 110 Решение лингвистической задачи упр. 111 (для любознательных учеников). Письменно: упр. 112.	В соответствии с содержанием обучения анализирует единицы всех языковых уровней, использует полученные языковые знания для развития своих речевых умений.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
21	41	Словосочетание как единица синтаксиса.	Словосочетание. Главное и зависимое слово, вопрос. Виды синтаксической связи: подчинительная, сочинительная, предикативная.	<i>Стадия вызова</i> (стр. 62): составление всех возможных словосочетаний из предложенных слов. Выделение всех словосочетаний из предложения. Введение понятия словосочетание, типов синтаксической связи. Выполнение упр. 113 – 115.	<b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> биология, география.	ДЗ упр. 116.	На основании услышанного выделяет основную информацию, проблему и существенные положения. В соответствии с содержанием обучения анализирует единицы всех языковых уровней.
	42	Словосочетание как единица синтаксиса.	Виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные, наречные.	Проверка ДЗ. Повторение понятия о СС: РТ II упр. 1 <i>Стадия вызова</i> (стр. 64): рассмотреть, из каких словосочетаний состоит предложение. Наблюдения за общими чертами выделенных словосочетаний. Введение понятий о видах СС. Устная работа с упр. 117. При выполнении упр. 118 можно использовать gramota.ru. Слова разделить в классе на 3 варианта. Освоение навыка, как найти все СС в предложении. Упр. 120	<b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> биология, география, технологии.	ДЗ РТ упр. 4 или в учебнике упр. 119.  Оценивание текущей работы на уроках.	В соответствии с содержанием обучения анализирует единицы всех языковых уровней.
22	43	Словосочетание как единица синтаксиса.	Виды подчинительной связи в СС: примыкание, согласование, управление. Отличительные черты каждого вида подчинительной связи. Выделение словосочетаний из предложения.	ДЗ собирается на проверку. Определение видов СС по главному слову в предложении. Наблюдение, как связаны между собою слова в СС, какими частями речи выражены зависимые слова. Восстановление грамматической связи между словами в словосочетании на стр. 66. Введение понятий о видах подчинительной связи на основе СС упр. 121.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Падежные окончания имен существительных, прилагательных. <b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ упр. 122. Выучить определения видов подчинительной связи.  Оценка за домашнюю работу.	На основании услышанного выделяет основную информацию, проблему и существенные положения. В соответствии с содержанием обучения анализирует единицы всех языковых уровней.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	44	Словосочетание как единица синтаксиса.	Виды подчинительной связи в СС: примыкание, согласование, управление. Отличительные черты каждого вида подчинительной связи. Выделение словосочетаний из предложения.	Проверка ДЗ. Отработка навыка по выделению СС из предложения и определения из видов по главному слову и вида подчинительной связи: РТ упр. 3. Выполнение упр. 124 учебника. Наблюдение за тем, как смена части речи зависимого слова влияет на лексическое значение СС. Выполнить в РТ упр. 6. РТ упр. 5.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Падежные окончания имен существительных, прилагательных. <b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ РТ упр. 5.  Подготовиться к проверочной работе по выделению из предложений СС и определению их видов.  Оценивание текущей работы на уроке.	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение. Раскрывает содержание текстов различных стилей и жанров, разъясняет полученную информацию.
23	45	Цельные словосочетания.	Понятие цельных словосочетаний. Свободные и несвободные СС	Проверочная работа на умение выделять СС из предложения и определять вид связи в СС (упр. 123). Введение понятия «цельное СС». Работа по материалам учебника стр. 68. На основе наблюдений определение понятия свободных и цельных СС. Фразеологизмы как несвободные (цельные) СС. Значение фразеологизмов. Работа по упражнениям учебника стр. 69, РТ упр. 8.	Фразеологизмы. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> история, литература	ДЗ упр. 128.  Оценка за проверочную работу.  Оценивание текущей работы на уроке.	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение. Раскрывает содержание текстов различных стилей и жанров, разъясняет полученную информацию.
	46	Согласование слов в словосочетании.	Правила согласования и управления в русском языке. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.	Проверка ДЗ, закрепление понятия «цельные СС»: выполнение в РТ упр. 7. <i>Стадия вызова:</i> наблюдения за материалами учебника § 31. Введение правила сочетаемости слов. Практическая работа с материалами учебника с. 70 – 71.	Лексическая сочетаемость слов. Паронимы. <b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> английский язык, география.	ДЗ упр. 133 (работа с текстом, повторение постановки знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах)	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение. Владеет культурой речи. Знает основы редактирования текста.



Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
24	47	Употребление словосочетаний в речи.	Употребление словосочетаний в различных стилях речи. Синтаксический разбор словосочетания.	Проверка ДЗ. Работа по материалам учебника (стр. 72 – 73) с текстами разных стилей. Определение роли нарушения лексической сочетаемости в художественном тексте. Работа с публицистическим текстом упр. 136.	Стили речи. Эпитет, метафора, олицетворение. Разговорная и книжная лексика. <b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература.	ДЗ РТ упр. 9 – 11.	Читает и анализирует различные тексты. Распознает языковые особенности различных текстов по типу, стилю и жанру. Владеет культурой речи.
	48	Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений.	Определение предложения, виды предложений по цели высказывания, простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	Повторение изученного по СС: игра <a href="#">Kahoot!</a> или проверочная работа в РТ стр. 7. <i>Стадия вызова</i> (стр. 74): собрать из слов и словосочетания предложения, определить признаки предложения. Наблюдения за видами предложений. Упр. 137	Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды починительной связи. <b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература, искусство.	ДЗ доделать упр. 137 В сильном классе: выполнить упр. 138. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание во время игры на повторение изученного материала.	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение.
25	49	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Простое предложение. Грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое. Односоставные и двусоставные предложения.	Проверка ДЗ. <i>Стадия вызова</i> (стр. 76): списать предложения, подчеркнуть в них грамматическую основу. Определение роли главных членов в предложении. Различение односоставных и двусоставных предложений. Введение понятий <i>подлежащее, сказуемое</i> . Работа с текстом и картиной И.Левитана «Владимирка» (упр. 140)	Предложение как синтаксическая единица. <b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> искусство, история, литература (стихотворение Э.Энно «Вечерняя песня странника»).	ДЗ РТ упр. 12.  Оценивание процессной работы, устных ответов.	Читает и анализирует различные тексты. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение. В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	50	Простое двусоставное предложение. Подлежащее. Способы его выражения.	Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Подлежащее, выраженное одним словом. Различение подлежащего и дополнения.	ДЗ собирается на проверку и оценивается. Вспомнить определение подлежащего (§34). Выполнить <i>стадию вызова</i> : прочитать предложения, определить в них главные члены и то, какими частями речи выражено подлежащее. Введение понятия: способы выражения подлежащего (чтение таблицы стр. 78). Работа с упр. 141, 142. РТ упр. 13, 14 (упражнения выполняются по выбору учителя).	Грамматическая основа предложения. Постановка <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература (жанр притчи).	ДЗ Работа с текстом упр. 143  Оценивание домашней работы. Процессное оценивание.	Читает и анализирует различные тексты. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение. В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
26	51	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Сказуемое. Виды сказуемых. Способы выражения простого глагольного сказуемого.	Проверка ДЗ. <i>Стадия вызова</i> : наблюдения за предложениями, чтение схем о типах сказуемых. Введение понятия <i>простое глагольное сказуемое</i> . Выполнение упр. 144, РТ упр. 15. Работа с фразеологизмами упр. 145.	Глагол и его грамматические формы. Фразеологизмы. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ упр. 146.  <b>Формирующее оценивание:</b> Самооценивание выполнения домашнего задания.	В соответствии с содержанием обучения анализировал единицы всех языковых уровней, использовал полученные языковые знания для развития своих речевых умений.
	52	Согласование подлежащего со сказуемым.	Культура речи. Согласование подлежащего со сказуемым. Трудные случаи согласования. Стилистические возможности простого глагольного сказуемого.	Проверка, насколько хорошо усвоили различение простого глагольного сказуемого: РТ упр. 16. ДЗ собирается на проверку. Анализ таблицы трудных случаев согласования подлежащего со сказуемым (стр. 82 – 83). Выполнение упр. 147. Устное комментирование каждого случая согласования.	Глагол и его грамматические формы. Лексическая и грамматическая связь. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие.	ДЗ РТ упр. 17, 18.  Процессное оценивание на уроке.	На основании услышанного выделяет основную информацию, проблему и существенные положения. Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
27	53	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое. Состав, функции частей, определение, способы выражения вспомогательного глагола.	Проверка ДЗ. <i>Стадия вызова</i> на стр. 84: чтение диалога, наблюдение за сказуемыми в предложениях. Чтение и анализ схемы составного глагольного сказуемого. РТ упр. 19. Работа с упр. 149. Чтение несплошного текста карты автомобильных дорог. Составление маршрута по карте, используя предложения составными глагольными сказуемыми.	<b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Информационные технологии. Технология и инновации. <b>Интеграция:</b> география, математика.	ДЗ упр. 151, выучить правило. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание степени усвоения материала, способности разбираться в нем.	Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст. Понимает цели применения потребительских текстов, относится к информации критически.
	54	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое. Состав, функции частей. Различение ПГС и СГС.	Проверка ДЗ. Анализ предложений, в которых рассматриваются трудные случаи различения типов сказуемых (стр. 86). Работа по материалам упр. 152 – 154.	<b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> естествознание	ДЗ упр. 155. Оценивание текущей работы на уроке.	В соответствии с содержанием обучения анализировал единицы всех языковых уровней, использовал полученные языковые знания для развития своих речевых умений.
28	55 56	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое. Состав, функции частей, определение, способы выражения глагола-связки и именной части. Стилистическая роль СИС в предложении. Различение сказуемых разных типов.	1) Проверочная работа по различению ПГС и СГС: РТ упр. 20. <i>Стадия вызова</i> стр. 88: работа с иллюстрациями. Чтение и анализ схемы строения составного именного сказуемого (СИС) и способов выражения в нем каждой части. Практическая работа с упр. 156 – 157. 2) Знакомство с книгой «Хроники Нарнии». Выполнение упр. 159 – 161, построенных на отрывках книги.	Простое глагольное сказуемое. Принцип оформления диалога. <b>Сквозные темы:</b> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и нравственность. Здоровье и безопасность. <b>Интеграция:</b> литература.	ДЗ упр. 162, подготовиться к проверочной работе. Оценивание текущей работы на уроке. <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание степени усвоения материала, способности разбираться в нем.	При чтении различает факт и мнение, основную и второстепенную информацию. Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
29	57 58	Тире между подлежащим и сказуемым.	Нулевая связка. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Сравнение предложений разных европейских языков. (стр. 92) Наблюдение за нулевой связкой глагола быть в русском языке. Анализ таблицы постановки тире между подлежащим и сказуемым и его отсутствием. Выполнение упр. 163, 164 Обобщение и отработка материала: в РТ упр. 22 – 24.	Подлежащее. Сказуемое. Имя существительное, имя числительное, инфинитив.  Пословицы и поговорки. <b>Сквозные темы:</b> Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. Культурный идентитет. <b>Интеграция:</b> литература	ДЗ РТ упр. 22 или упр. 166 учебника.  Подготовиться к проверочной работе по теме: «Сказуемое». <b>Формирующее оценивание:</b> самооценивание степени усвоения материала, способности разбираться в нем.	Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст. В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение.
30	59	Второстепенные члены предложения.	Роль второстепенных членов в предложении.	Проверочная работа по теме: «Главные члены предложения. Типы сказуемых». РТ стр. 16 – 17. (15-20 минут) Наблюдения на стр. 94 учебника и выводы о роли второстепенных членов в предложении. Устное выполнение упр. 167.	<b>Сквозные темы:</b> Информационная среда. Технологии и инновации. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> биология.	ДЗ работа с текстом упр. 168.  Оценка за проверочную работу.	Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение. Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы.
	60	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Виды дополнений. Прямые и косвенные дополнения, способы их выражения. Различение дополнения и подлежащего. Дополнение, выраженное инфинитивом.	Беседа по домашнему упражнению. <i>Стадия вызова</i> на стр. 96: собрать предложения с дополнениями, чтение и анализ таблицы с теоретическими положениями. Выполнение упр. 169. Различение прямого дополнения и подлежащего. Упр. 170 – 171.	Падежные вопросы. Падежи. <b>Сквозные темы:</b> Здоровье и безопасность. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> искусство, биология.	ДЗ РТ упр. 26, выучить правило.	Формулирует проблему, выражает и аргументирует своё мнение, делает выводы. Рассуждает на различные темы, выражает и обосновывает своё мнение.
31	61	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Виды дополнений. Прямые и косвенные дополнения, способы их выражения.	Повторение орфографии. РТ упр. 25. Практическая работа по различению дополнений. Работа с текстом упр. 172. РТ упр. 26	<b>Сквозные темы:</b> Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> искусство	ДЗ РТ упр. 27. Самооценивание степени усвоения материала, способности разбираться в нем.	Читает и анализирует различные тексты. При чтении различает факт и мнение, основную и второстепенную информацию.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	62	Определение. Виды определений.	Второстепенные члены предложения. Понятие определения. Виды определений: согласованные и несогласованные. Способы выражения согласованных определений.	<i>Стадия вызова:</i> работа с текстом на стр. 98. Наблюдения и выводы. Анализ таблицы с теоретическим материалом по теме. Выполнение упр. 173 – 175.	Словосочетание. Согласование и управление. Паронимы. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> история, география, литература.	ДЗ упр. 176.  Самооценивание степени понимаемости материала.	Читает сложные таблицы, диаграммы, схемы и обозначения и использует их, составляя текст. В соответствии с содержанием обучения анализировал единицы всех языковых уровней, использовал полученные языковые знания для развития своих речевых умений.
32	63	Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений.	Различение несогласованного определения и дополнения, обстоятельства.	Проверка ДЗ. Практическая отработка навыков различения определений разных видов. Выполнение упр. 177 – 179. Работа с текстами упр. 180.	Согласование и управление. Тема текста. Стиль речи. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> естествознание, литература.	ДЗ РТ упр. 28  Текущее оценивание работы на уроке.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
	64	Второстепенные члены предложения. Приложение	Приложение. Способы выражения приложения. Значения приложений в предложении. Постановка и отсутствие дефиса в приложениях. Кавычки в приложении.	ДЗ сдается на проверку. <i>Стадия вызова:</i> наблюдения и анализ (стр. 102). Знакомство с теоретическими положениями. Анализ примеров упр. 181, 182	Дефис. Согласование. Примыкание. <b>Интеграция:</b> литература.	ДЗ упр. 183  Оценивание домашней работы. Самооценивание степени понимаемости материала.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.
33	65	Второстепенные члены предложения. Приложение	Приложение. Дефис. Трудные случаи согласования приложения с определяемым словом.	Проверка ДЗ. Анализ таблицы по согласованию и несогласованию приложений с определяемым словом (стр. 104). Работа с текстами упр. 184. Составление предложений по словосочетаниям. Упр. 185. Выполнение упр. 186, 187.	Синонимы, антонимы. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> география, естествознание, история, литература.	ДЗ в РТ упр. 29. Текущее оценивание работы на уроке.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	66	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Определение понятия. Разряды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Знаки препинания при обстоятельствах.	Проверочная работа по постановке знаков препинания при приложении: РТ упр. 30. Наблюдения и анализ материала об обстоятельстве на стр. 106. Синтаксический разбор предложений упр. 188. Работа в парах по составлению предложений / текста с обстоятельствами разных разрядов (упр. 190).	Типы речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> литература.	ДЗ работа с текстом упр. 190.  Оценивание проверочной работы.	В предложениях правильно пишет выученные слова с орфограммами, а также правильно пользуется выученными правилами пунктуации. Создает и корректно оформляет тексты различного типа, учитывая ситуацию и адресат, используя богатство языковых средств и следуя нормам языка.
34	67	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Обстоятельство. Различение дополнений и обстоятельств. Знаки препинания при обстоятельствах.	Практическая работа по определению обстоятельств в предложении, их роли в тексте. Выполнение упр. 191 – 194. Знакомство с сайтом «Новые книги для нечитающих подростков».	Правописание производных предлогов. <b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность. <b>Интеграция:</b> литература, история.	ДЗ РТ упр. 31.  Текущее оценивание работы на уроке.	Учитывает цель общения, условия коммуникации и адресат, использует подходящие языковые средства и следует нормам письменного языка. Понимает значение русского языка в национальной культуре и необходимость хорошего знания языка.
	68	Второстепенные члены предложения в речи.	Дополнение. Определение. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	ДЗ собирается на проверку. Знакомство с порядком синтаксического разбора предложения. (стр. 110 – 111) Обобщение изученного материала по теме «Синтаксис». Выполнение упр. 202, 203.	<b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. Здоровье и безопасность. <b>Интеграция:</b> литература, человековедение.	ДЗ упр. 196, подготовиться к итоговой контрольной работе.	В соответствии с содержанием обучения анализирует единицы всех языковых уровней, использует полученные языковые знания для развития своих речевых умений.
35	69	Итоговая контрольная работа по теме: «Синтаксис простого двусоставного предложения»	Словосочетание. Типы подчинительной связи. Грамматическая основа. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, типы и способы их выражения. Синтаксический разбор.	Выполнение контрольной работы в РТ стр. 22 – 23.	Обобщение изученного материала.	Оценивание итоговой контрольной работы.	В соответствии с содержанием обучения анализирует единицы всех языковых уровней, использует полученные языковые знания для развития своих речевых умений.

Неделя	N	Тема и подтемы	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Формы и методы работы	Повторение. Интеграция.	Контроль и оценивание, домашнее задание	Учебные результаты
	70	Обобщение и повторение изученного материала.	Морфология. Причастие. Деепричастие. Знаки препинания при причастии и деепричастии.	Выполнение упр. 187 – 201 учебника: - игра «Знаешь ли ты?» - групповая работа вне школьного класса; - комплексная работа с текстами.	<b>Сквозные темы:</b> Культурный идентитет. Окружающая среда и устойчивое развитие. <b>Интеграция:</b> география.	Выставление итоговых годовых оценок.	Понимает значение русского языка в национальной культуре и необходимость хорошего знания языка.