

## **Рабочий план учителя по русскому языку. VI класс II полугодие**

Автор планирования: Янкевич М.

Количество часов: 3 часа в неделю; 105 часов

Учебные материалы:

Е. Ноомен, М. Янкевич. Учебник по русскому языку для 6 класса, AVITA, 2015 (УЧ).

Е. Ноомен, М. Янкевич. Русский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса. Часть II, AVITA, 2015 (РТ II).

### **Учебно-воспитательные цели**

Ученик, окончивший VI класс:

- воспроизводит и создает устные диалогические и монологические тексты, используя языковые средства в соответствии с ситуацией общения и нормами русского языка;
- анализирует языковые единицы в соответствии с содержанием обучения и использует полученные знания в речевой практике;
- читает тексты выразительно, соблюдая орфоэпические нормы русского языка;
- целенаправленно извлекает информацию из текстов различных стилей и жанров, справочной литературы;
- соблюдает нормы русского языка и речевого этикета при воспроизведении и создании письменного текста;
- умеет пользоваться словарями, справочниками и интерактивными источниками по орфографии.

### **Сквозные темы**

Сквозные темы государственной программы обучения для основной школы:

«Непрерывное обучение и планирование карьеры»

«Окружающая среда и устойчивое развитие»,

«Гражданская инициатива и предприимчивость»,

«Культурный идентитет»

«Информационная среда»

«Технология и инновация»

«Здоровье и безопасность»

«Ценности и нравственность»

Интеграция с историей, искусством, социальными науками, естественными науками

### **Учебные результаты и содержание обучения**

#### **1. Слушание**

Ученик, окончивший VI класс:

- воспринимает на слух содержание разнообразных текстов;

- различает устные тексты разных форм (монолог, диалог, полилог), типов речи (чистых и смешанных) и жанров (беседа, реклама, инструкция, сообщение);
- определяет тему и главную мысль аудиотекста;
- выполняет различного рода задания на основе аудиотекста.

## 2. Говорение

Ученик, окончивший VI класс:

- излагает свои мысли последовательно, логично, связно, в соответствии с темой и ситуацией общения;
- создает диалогические и монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая правила построения текста;
- высказывает мнение по прочитанному тексту, обосновывая его примерами из текста и повседневной жизни;
- соблюдает нормы современного русского литературного языка;
- умеет составить по тексту краткий и полный пересказ;
- умеет описывать и сравнивать предметы и явления;
- рассказывает о прочитанном, увиденном и услышанном, общаясь с ровесниками или в группе;
- придерживается норм речевого этикета.

## 3. Чтение

Ученик, окончивший VI класс:

- читает текст выразительно, правильно интонируя его и соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- осмысленно читает и распознает тексты разных стилей и жанров, понимает их содержание;
- умеет определить тему, подтемы и главную мысль текста, различает факты и мнения, основную и второстепенную информацию;
- читает таблицы, понимает диаграммы, схемы, условные обозначения и использует их при подготовке своего текста;
- использует разные виды чтения в процессе работы с текстом;
- умеет найти информацию в различных письменных источниках, использует словари и справочники;
- умеет в ходе поиска необходимого материала ориентироваться в названиях книг, условных обозначениях, ссылках и сносках.

## 4. Письмо

Ученик, окончивший VI класс:

- свободно и правильно излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста (последовательность, логичность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого этикета;
- грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами;
- соблюдает грамматические нормы русского литературного языка при создании письменного текста;
- воспроизводит на письме тексты с заданной степенью свернутости (план, изложение);
- создает тексты разных стилей и жанров (письмо: традиционное и электронное заявление, объяснительная записка, расписка);
- редактирует несложные тексты;
- умеет пользоваться справочной литературой при создании текста.

			III четверть			
Неделя/№	Тема и подтема.	Основные понятия по данной теме, которые ученик должен усвоить	Материалы урока. Возможные формы и методы работы	Сквозные темы. Интеграция с другими предметами	Домашнее задание. Контроль и оценивание.	Учебные результаты
16/ 46-47	<b>Части речи.</b> Разряды имен прилагательных	Качественные, относительные, притяжательные прилагательные, алгоритм, переход прилагательных из одного разряда в другой.	<b>УЧ с.78–81, РТ II с. 4–5</b> интерактивные таблицы: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a>  Практическая работа в парах: с. 78. Аналитическая беседа по результатам работы. Знакомство с алгоритмом определения разряда прилагательного. Практическая отработка навыка использования алгоритма. Выполнение упражнений на распознавание в тексте прилагательных разных разрядов, правильное написания слов с изученными орфограммами. “Мозговой штурм”: почему прилагательное “волчий” может быть любого разряда? Поиск ответов и формулировка вывода с использованием материалов на с. 81	<b>Сквозные темы:</b> информационная среда, непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, предметы художественного цикла	<b>ДЗ:</b> РТ II упр. 102 или по выбору учителя  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает признаки деления прилагательных на разряды. Определяет их значения, грамматические признаки, правильно употребляет их в речи.

48	<p><b>Части речи.</b>          Правописание <i>не</i> с прилагательными</p>	<p>Алгоритм написания, слитное, раздельное написание не. Орфография, пунктуация.</p>	<p><b>УЧ с. 82–83, РТ II с. 6–7</b>          интерактивная таблица <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a></p> <p>Повторение разрядов прилагательных: цифровой диктант с взаимопроверкой.          Актуализация знаний по теме урока:          Как пишутся эти слова?  <i>(не)настье, (не)счастье, (не) друг. а враг, (не)годование, (не)внимание (не)правда, а ложь, (не)настный, (не)вежливый, (не)людимый.</i> В написании каких слов испытываете затруднения?          Поиск ответов на вопросы (с. 82).          Формулировка выводов.          Закрепление изученного: “Проверь себя” – работа в парах с применением алгоритма (с. 83) – устно.          Применение новых знаний (материалы РТ II и УЧ по выбору учителя).          Подведение итогов урока.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b>          непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b>          предметы художественного цикла</p>	<p><b>ДЗ:</b> РТ II, упр. 107</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b>          самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает условия слитного и раздельного правописания <i>не</i> с прилагательными. Умеет работать с алгоритмом. Объясняет устно и графически условия выбора правописания. Объясняет расстановку знаков препинания в простом предложении, выполняет синтаксический разбор.</p>
17/49	<p><b>Части речи.</b>          Образование имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных</p>	<p>Морфемы, способы словообразования, суффиксальный способ, суффиксы, словообразовательный разбор, правописание суффиксов прилагательных</p>	<p><b>УЧ с. 84–85, РТ II с. 8</b>          интерактивные таблицы “Н и НН в прилагательных”, “Правописание суффиксов -к- и -ск-” (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a>)</p> <p>Повторение предыдущей темы: цифровой словарный диктант по материалам ДУПР. Взаимопроверка.          Актуализация знаний: групповая работа с материалами учебника (с. 84), представление и обсуждение выводов каждой группы.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b>          непрерывное обучение и планирование карьеры, культурный идентитет, информационная среда</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p>	<p><b>ДЗ:</b> по выбору учителя или по выбору учеников (по итогам анализа работы в группе)</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b>          оценивание работы в группе</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает, как образуются прилагательные в русском языке. Понимает информацию, представленную в таблице. Умеет образовать прилагательные суффиксальным способом. Выделяет суффиксы прилагательных, объясняет их правописание.</p>

			<p>Знакомство с новым материалом: аналитическое задание на с. 85 и в РТ II упр. 108 выполняется по группам.</p> <p>Применение новых знаний: выполнение тренировочных заданий УЧ и РТ II по выбору учителя.</p>	<p>предметы художественного цикла, социальные науки</p>		<p>Находит необходимый материал в различных письменных источниках.</p>
50	<p><b>Части речи.</b> Образование сложных прилагательных и их правописание</p>	<p>Дефис, сложные прилагательные, орфография, пунктуация.</p>	<p><b>УЧ с. 86–87, РТ II с. 9</b> интерактивная таблица <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a></p> <p>Проверка ДЗ и повторение предыдущей темы: взаимопрос.</p> <p>Актуализация знаний: Какие слова называются сложными? С правописанием каких сложных частей речи уже знакомы? Как они пишутся?</p> <p>Объявление темы урока, поиск ответов на проблемные вопросы (с. 86) Обсуждение выводов. Применение полученных знаний: выполнение заданий и упражнений УЧ и РТ II</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла</p>	<p><b>ДЗ:</b> Подготовить рассказ о правописании сложных прилагательных, подобрать примеры на каждый случай (слова-примеры записать на отдельных карточках)</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b> оценка ответов одноклассников; самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает, как образуются сложные прилагательные и условия постановки дефиса в них. Различает слитное и раздельное написание слов. Понимает информацию, представленную в таблице. Умеет правильно писать сложные прилагательные, объяснять свой выбор.</p>
51	<p><b>Части речи.</b> Повторение изученного об имени прилагательном. Морфологический разбор прилагательного</p>	<p>Морфологический разбор, правописание прилагательных</p>	<p><b>УЧ с. 88–89</b></p> <p>Проверка ДЗ: ученики предварительно обмениваются карточками. Определите способ написания сложного прилагательного на вашей карточке и прикрепите её на соответствующую часть доски (<i>Слитное</i></p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, ценности и нравственность</p>	<p><b>ДЗ:</b> индивидуально по итогам работы на уроке</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b></p>	<p>Умеет определять морфологические признаки имён прилагательных, выполняет морфологический разбор.</p>

			<p><i>написание / Написание через дефис).</i> Обсуждение результатов, выводы, пояснения. Знакомство с морфологическим разбором имени прилагательного; повторение изученного (фронтальная беседа), взаимопрос в парах. Закрепление практических навыков на материале учебника.</p>	<p><b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла</p>	<p>самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	
18/52	<p><b>Части речи.</b> Проверочная работа по теме “Имя прилагательное”</p>	<p>Орфография, морфологические признаки прилагательного, синтаксическая роль</p>	<p><b>РТ II с. 10–11</b>  Выполнение проверочной работы.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p>	<p><b>Контрольное оценивание</b> по итогам выполненной работы.</p>	<p>Умеет применять на практике изученные правила.</p>
53	<p><b>Части речи.</b> Имя числительное как часть речи (повторение)</p>	<p>Имя числительное, количественные, порядковые числительные, простые, сложные, составные числительные, целые, дробные собирательные, правописание <b>ь</b> в числительных</p>	<p><b>УЧ с. 90–91 РТ II с. 12–13</b> интерактивные таблицы: “Классификация числительных по значению”, “Классификация числительных по составу” <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a></p> <p>Введение в тему: работа в парах по вопросам и заданиям стр. 90-91, числительных (фронтальная беседа). Практическая работа. Выполнение заданий в УЧ и РТ II. Формулировка выводов, обсуждение. Работа с интерактивными таблицами. Применение полученных знаний: выполнение заданий в РТ II с. 12–13 (упр. 116)</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> математика, предметы естественного цикла</p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает признаки числительного как самостоятельной части речи. Находит числительные в тексте, различает количественные и порядковые числительные, определяет их состав. Понимает информацию, представленную в таблице.</p>
54	<p><b>Части речи.</b></p>	<p>Количественные целые</p>	<p><b>УЧ с. 91–92, РТ II с. 13–14 (упр. 118)</b></p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p>	<p><b>ДЗ:</b> по выбору учителя</p>	<p>Знает разряды количественных</p>

19/ 55	Склонение количественных целых числительных	числительные, склонение целых числительных	Повторение разрядов числительных по составу и значению, правописание <b>Ь</b> в числительных. Работа с таблицами “Склонение числительных”, выявление особенностей склонения	непрерывное обучение и планирование карьеры <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла, социальные науки	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке <b>Текущее оценивание.</b>	числительных. Знает особенности склонения количественных числительных. Склоняет количественные числительные, выделяет окончания.
56	<b>Части речи.</b> Склонение дробных и собирательных числительных	Дробные числительные, состав дробных числительных, собирательные числительные, особенности склонения	<b>УЧ с. 93, РТ II с. 14-15 (упр.121)</b> интерактивные таблицы “Склонение дробных числительных”, “Склонение собирательных числительных”, ”Числительные <i>обе</i> и <i>оба</i> ” ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> )  Повторение изученного об имени числительном. Индивидуальные письменные задания на склонение сложных и составных числительных. Работа в парах по предложенному учителем плану с интерактивными таблицами и материалами учебника: “Склонение дробных числительных и собирательных числительных”. Представление и обсуждение результатов. Тренировочные устные и письменные упражнения.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка индивидуальных работ; самооценка работы в паре: <i>1. Теоретический материал:</i> <i>а) все понял(а), могу по плану рассказать о собирательных и дробных числительных;</i> <i>б) понял(а), но воспроизвести теоретический материал не могу;</i> <i>в) ничего не понял(а).</i> <i>2. Практическая часть:</i> <i>а) могу свободно употреблять в речи</i>	Умеет склонять количественные числительные. Знает дробные и собирательные числительные, называет их особенности, находит их в тексте. Склоняет дробные и собирательные числительные. Умеет работать в паре.

					<p><i>собираемые и дробные числительные;</i>  <i>б) иногда ошибаюсь, применяя их в речи;</i>  <i>в) пока не могу свободно употреблять собираемые и дробные числительные</i></p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	
57	<b>Части речи.</b> Склонение порядковых числительных.	Порядковые числительные, согласование с существительными	<p><b>УЧ с. 94–95, РТ II с. 15 (упр. 122), с. 16 (упр. 123)</b></p> <p>Актуализация знаний: опираясь на вопросы-схемы, подготовленные учителем, рассказать, что знаете о числительных. Знакомство с текстом упр. 139. Ответы на 1–2 вопроса к тексту. Найдите числительные в тексте, что они обозначают. Какие это числительные по строению? С какой частью речи схожи эти числительные? В чём особенность склонения порядковых числительных? Работа с таблицами в учебнике. Формулировка выводов. Практические задания на отработку навыка.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки</p>	<p>ДЗ: РТ II с. 19 игра “Дикторы”</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	Умеет различать количественные и порядковые числительные. Знает особенности склонения порядковых числительных, согласовывает их с существительными. Создает письменные тексты разных типов. Придерживается норм речевого этикета.
20/ 58	<b>Части речи.</b> Морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор, речевые нормы	<p><b>УЧ с. 96–97, РТ II с. 16</b></p> <p>интерактивные таблицы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a></p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и</p>	<p>ДЗ: РТ II с. 17, упр. 125</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b></p>	Умеет выполнять морфологический разбор числительного. Пользуется



			<p>Проверка домашнего задания, игра “Дикторы”. Работа с интерактивными таблицами. Фронтальная беседа по вопросам. Знакомство с порядком выполнения морфологического разбора. <i>Обратить внимание на разряды количественных числительных по значению, не указанных в образце.</i></p> <p>Отработка навыка: работа с материалами УЧ и РТ II, наблюдение над употреблением числительных в текстах разных стилей.</p>	<p>планирование карьеры, информационная среда</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, предметы художественного цикла</p>	<p>оценивание и рецензирование ответов одноклассников по предложенным критериям, самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>различными источниками для поиска необходимого результата.</p>
59	Употребление числительных в речи.	Имя числительное, грамотная речь.	<p><b>РТ II с. 17–18</b></p> <p>Актуализация знаний: в текстах каких стилей речи могут употребляться числительные? Можно ли в жизни обойтись без числительных? С какими трудностями столкнулись при употреблении числительных? Формирование навыка грамотного употребления числительных в речи: вопросы “Справочного бюро” (РТ II, упр. 126, 128), работа с текстом (упр. 127) – определите стиль данного текста, какова роль числительных в нём.</p> <p>Орфоэпическая работа с текстами игры “Диктор” и самостоятельно подобранными текстами. Формулировка выводов урока.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, информационная среда</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки</p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b> По итогам проверки домашнего задания</p>	<p>Соблюдает нормы русского литературного языка, находит и исправляет ошибки в употреблении числительных</p>
60	<b>Части речи.</b> Контрольная работа по теме “Имя числительное”	Орфография, морфологические и синтаксические признаки числительного	<p><b>РТ II с. 20–21</b></p> <p>Выполняют проверочную работу.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, информационная среда</p>	<p><b>Контрольное оценивание</b> по итогам выполненной работы.</p>	<p>Умеет применять на практике изученные правила.</p>

21/ 61	<b>Части речи.</b> Местоимение как часть речи. Личные и притяжательные местоимения (повторение)	Местоимение, разряды местоимений, грамматические признаки, склонение личных и притяжательных местоимений	<b>УЧ с. 98–99, РТ II с. 22–23</b> интерактивные таблицы: “Разряды местоимений по значению”, “Какие части речи заменяет местоимение” ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e647c576-b164-4981-9442-9375f658e9b2/view/</a> )  Наблюдение над материалами УЧ (с. 98), работа с интерактивными таблицами и поиск ответов на поставленные вопросы (выполняется в группах, ответы группы обсуждаются) Выполнение дифференцированных заданий в УЧ и РТ II по выбору учителя.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, предметы художественного цикла	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы в группе	Знает о местоимении как части речи. Находит местоимение в тексте, определяет их роль и разряд, умеет склонять личные и притяжательные местоимения. Соблюдает нормы литературного языка, придерживается норм этикета.
62	<b>Части речи.</b> Возвратное, вопросительные и относительные местоимения	Возвратное местоимение, вопросительные и относительные местоимения	<b>УЧ с. 100–101, РТ II с. 24-25</b>  Воспроизведение усвоенных знаний с использованием интерактивных таблиц, объяснительный словарный диктант. Наблюдения на с. 100–101 УЧ Самостоятельная формулировка выводов-ответов на основные вопросы темы. Выполнение упражнений УЧ и РТ II, определение разряда местоимений, их грамматических признаков, роли в предложении. Подведение итогов урока.	<b>Сквозные темы:</b> ценности и нравственность  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, естественные науки	<b>ДЗ:</b> РТ II с. 25, упр. 136  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения. Различает вопросительные и относительные местоимения. Умеет склонять их, определять падеж и число. Соблюдает орфографические и пунктуационные правила при работе с текстом.
63	Урок развития речи “Интервью”	Интервью как жанр. Цели и задачи интервью. Требования к вопросам интервью	<b>РТ II с. 25, упр. 137</b>  Фронтальная беседа: Что знаете о публицистическом стиле? Какие жанры этого стиля вам известны?	<b>Сквозные темы:</b> ценности и нравственность	<b>Текущее оценивание по результатам выполненных работ.</b>	Умеет работать с текстом, анализировать и обобщать полученную

			<p>Работа с текстом упр. 137 в РТ II. К какому стилю и жанру относится этот текст? Продолжите высказывание: <i>интервью - это...</i> В какой форме проходит эта беседа? Как вы думаете, какова цель такой беседы? Можно ли назвать интервью беседу ученика и учителя на уроке? покупателя и продавца в магазине? Какие советы можно дать человеку, собирающемуся брать интервью? (работа выполняется в группах) Сравнить ответы с памяткой, предложенной учителем. Обсудить результаты. Подготовка к творческой работе и её выполнение по плану, предложенному учителем.</p>	<p><b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки</p>		<p>информацию, создавать собственный текст с опорой на план. Придерживается норм речевого этикета.</p>
22/64	<p><b>Части речи.</b> Неопределенные и отрицательные местоимения.</p>	<p>Разряды местоимений, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения, лексическое значение, образование местоимений, приставка, суффикс, дефис, правописание</p>	<p><b>УЧ с.102–103, РТ II с. 26</b>  интерактивные таблицы по теме: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61118/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61118/</a>  Актуализация знаний: игра на повторение изученного “Верно / неверно” (утверждения вывести на экран). Наблюдения над новым материалом: работа с учебником, интерактивными таблицами. Работа в парах по формулировке ответов-выводов “Как отличить неопределённые местоимения от отрицательных? Как образуются эти местоимения?” Отработка навыка слитного, дефисного написания местоимений. Выполнение заданий УЧ и РТ II</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> ценности и нравственность, непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, предметы художественного цикла</p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает неопределённые и отрицательные местоимения, называет их общие и различные черты. Находит в тексте местоимения этих разрядов, определяет их синтаксическую роль. Знает, как образуются неопределенные и отрицательные местоимения.</p>
65-66	<p><b>Части речи.</b> Правописание неопределённых</p>	<p>Разряды местоимений,</p>	<p><b>РТ II с. 27–29</b> интерактивные таблицы:</p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p>	<p><b>ДЗ:</b> Подготовить словарную работу</p>	<p>Образует местоимения изученных разрядов с</p>

	и отрицательных местоимений.	правописание, приставка, ударение	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44d99eb9-7d1d-4cc0-aa74-f623b4d1d16e/%5BRUS6_129%5D_%5BIA_174%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44d99eb9-7d1d-4cc0-aa74-f623b4d1d16e/%5BRUS6_129%5D_%5BIA_174%5D.swf</a> Повторение изученного по теме. Словарная работа с самопроверкой по образцу. Работа с интерактивными таблицами по теме урока. Формулировка выводов- составление собственных алгоритмов действия. Выполнение заданий в РТ II с применением созданных алгоритмов. Творческая работа: создание мини-текста с использованием отрицательных и неопределенных местоимений.	непрерывное обучение и планирование карьеры, ценности и нравственность  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	для одноклассника.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание:</b> по итогам выполнения заданий в РТ II	помощью указанных морфем. Объясняет правописание местоимений, пользуясь алгоритмом.
23/67	<b>Части речи.</b> Указательные и определительные местоимения	Указательные местоимения, определительные местоимения	<b>УЧ с. 104–105, РТ II с. 30–31</b>  Мини-тест по теме “Правописание неопределённых и отрицательных местоимений” или подготовленная учениками словарная работа с самопроверкой по готовым ключам. Погружение в материал: работа по группам с материалами учебника (указательные и определительные местоимения). Обмен информацией, формулировка общих выводов. Выполнение заданий в УЧ и РТ II по выбору учителя. Отработка навыка использования предлогов <b>о</b> / <b>об</b> с указательными местоимениями. Выполнение творческой работы: написание сочинения с использованием местоимений изученных разрядов.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, ценности и нравственность, культурный идентитет  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>ДЗ:</b> Подготовить 5 вопросов по теме “Разряды местоимений, правописание местоимений” или составить кроссворд по теме.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание:</b> по итогам проверки творческих работ.	Знает, какие местоимения называются указательными, а какие – определительными. Находит их в тексте. Различает их роль в тексте. Умеет склонять указательные и определительные местоимения. Создаёт собственный текст, следуя указаниям учителя.
68	<b>Части речи.</b> Морфологический разбор	Морфологический разбор	<b>УЧ с. 106–107</b> интерактивные таблицы по теме.	<b>Сквозные темы:</b>	<b>Формирующее оценивание:</b>	Знает морфологические признаки

	местоимения. Повторение изученного о местоимении		Актуализация знаний: Устные ответы на предложенные одноклассниками вопросы по теме. Участие в общей беседе. Знакомство с порядком морфологического разбора в УЧ Письменное и устное выполнение заданий в УЧ и РТ II	ценности и нравственность, непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, предметы художественного цикла	самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	местоимения. Умеет правильно определять их.
69	<b>Части речи.</b> Проверочная работа по теме “Местоимение как часть речи”		<b>РТ II с. 32–33</b> Выполняют проверочную работу	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры	<b>Контрольное оценивание</b> по итогам выполненной работы.	Умеет применять на практике изученные правила.
24/ 70	<b>Части речи.</b> Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.	Глагол, основные морфологические и синтаксические признаки глаголов, типы спряжения глаголов, инфинитив	<b>УЧ с. 108–109, РТ II с. 34</b> интерактивные таблицы.  Актуализация знаний по теме, повторение лексических и грамматических признаков глагола, правил правописания. Словарная работа с комментированием (личные окончания глаголов, <i>-тся /-ться ...</i> ). Выполнение заданий в УЧ и РТ II Подведение итогов урока: блиц-опрос по теме по вопросам, подготовленным учителем.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>ДЗ:</b> Повторить правила правописания личных окончаний глагола (РТ II с. 76 “Справочные материалы”) Опережающее упр. к 73 уроку: РТ II с. 36, упр. 160  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке	Знает, чем глагол отличается от других частей речи. Находит глаголы в тексте, определяет их основные морфологические и синтаксические признаки. Определяет спряжение глагола, правильно пишет личные окончания, объясняет свой выбор. Правильно пишет <i>не</i> с глаголами.

					<b>Текущее оценивание.</b>	
71	<b>Части речи.</b> Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы, особо спрягаемые глаголы	<b>УЧ с.108, РТ II с. 35</b>  Словарный диктант по домашнему заданию с взаимопроверкой. Знакомство с новым материалом. Исследовательская деятельность в парах (УЧ, с. 108 и РТ II, упр. 155). Формулировка и обсуждение выводов (возможно создание текста-рассуждения). Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> ценности и нравственность	ДЗ: на усмотрение учителя.  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает, что такое разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Находит их в тексте, правильно спрягает эти глаголы. Соблюдает орфографические нормы. Объясняет смысл пословиц.
72	<b>Части речи.</b> Переходные и непереходные глаголы	Переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы	<b>УЧ с. 110–111, РТ II с. 36</b>  Актуализация знаний. Изучение нового материала: поисковое задание “Какие глаголы называются переходными, а какие непереходными?” (материалы УЧ с. 110, интерактивные таблицы). Заполнение “слепой” схемы “Переходные/непереходные глаголы”. Выполнение тренировочных упражнений и дифференцированных заданий. Подведение итогов урока. Игра “Переходный / непереходный”.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, информационная среда <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	ДЗ: РТ II с. 37, упр.163  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает, что такое переходные и непереходные глаголы. Распознаёт их в тексте, объясняет свой выбор. Составляет с переходными глаголами предложения. Излагает свои мысли последовательно, логично, связно, в соответствии с темой и ситуацией общения. Придерживается норм речевого этикета.
25/ 73	<b>Части речи.</b>	Интернет, виртуальное и	<b>РТ II с. 37</b>	<b>Сквозные темы:</b>	ДЗ: закончить творческую работу	Излагает свои мысли последовательно, логично, связно, в

	Урок развития речи. <i>Интернет в моей жизни.</i>	реальное общение, культура общения.  Дополнительно: Видео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVВОР03Q">https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVВОР03Q</a>	Участие в общей беседе об особенностях Интернета. Представление и сравнение результатов самостоятельного исследования. Формулировка выводов. Выполнение и обсуждение заданий в РТ II. Работа над созданием текста “Интернет в моей жизни”: коллективное обсуждение и составление развернутого плана текста; самостоятельное написание текста.	информационная среда, технология  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание</b> по итогам выполненных работ	соответствии с темой и ситуацией общения. Различает факты и мнения, основную и второстепенную информацию. Придерживается норм речевого этикета. Излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста (последовательность, логичность, связность, соответствие теме и др.)
74	<b>Части речи.</b> Безличные глаголы	Личные и безличные глаголы, время, лицо, число глаголов	<b>УЧ с. 112–113, РТ II с. 38–39</b>  Участие в общей беседе, актуализация знаний. Наблюдение над новым материалом (УЧ, с. 112). Первичное закрепление полученных знаний с использованием заданий УЧ и РТ II. Групповая творческая работа по созданию короткого рассказа (РТ II упр. 168). Представление работ одноклассников, обсуждение результатов.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке; оценивание работ одноклассников по критериям, предложенным учителем.  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает, что такое безличные глаголы, распознает их в тексте. Определяет морфологические признаки безличных глаголов. Составляет предложения с такими глаголами. Свободно и правильно излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста.
75	<b>Части речи.</b> Правописание глаголов.	Глагол, время глагола, лицо, число, суффиксы	<b>УЧ с. 114–115, РТ II с. 40–41</b>  Актуализация знаний.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и	ДЗ: работа с текстом (УЧ, упр. 177 или РТ II упр. 174)	Знает условия правописания суффиксов -ова- (-ева-),

	Гласные в суффиксах -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	глагола, правописание.	Общая беседа по материалам учебника (с. 114) и заполнение схемы в РТ II (упр.169) Выполнение тренировочных заданий коллективно и самостоятельно. Парная работа по редактированию текста (УЧ, упр.176). Обсуждение результатов или проверка по “ключу”, подготовленному учителем.	планирование карьеры, ценности и нравственность  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	-ыва- (-ива-). Образует глаголы с этими суффиксами, объясняет выбор суффикса, редактирует несложные тексты. Понимает и передаёт информацию, представленную в таблице, подбирает собственные примеры.
26/ 76	<b>Части речи.</b> Морфологический разбор глагола. Повторение изученного о глаголе	Глагол; постоянные и непостоянные признаки глагола; морфологический разбор глагола.	<b>УЧ с. 116–117</b>  Обсуждение выполненных домашних заданий. Повторение постоянных и непостоянных признаков глагола (по образцу морфологического разбора глагола) Игра “Кто быстрее?” (с. 117, дополнительно: предложите своё задание к этому тесту). Работа с текстом, обсуждение информации, выполнение заданий к тексту.	<b>Сквозные темы:</b> гражданская инициатива, окружающая среда и устойчивое развитие  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки	<b>ДЗ:</b> провести опрос среди шестиклассников (с. 117)  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Находит глаголы в тексте, определяет их морфологические признаки. выполняет морфологический разбор. Использует разные виды чтения в процессе работы с текстом, умеет определить тему, подтемы и главную мысль текста, различает факты и мнения, основную и второстепенную информацию.
77	<b>Части речи.</b> Проверочная работа по теме “Глагол как часть речи”		<b>РТ II с. 42–43</b>  Выполняют контрольную работу.		<b>Контрольное оценивание</b> по итогам выполненной работы.	Грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с



						изученными пунктограммами. Выполняет тестовые задания по теме.
			<b>IV четверть</b>			
78	<b>Части речи.</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий	Наречие, разряды наречий, признаки наречий	<b>УЧ с. 118–119, РТ II с. 44–45</b>  Работа в парах с текстом УЧ (с. 118), формулировка выводов, темы урока. Общая беседа-повторение о наречии. Работа с таблицей “Разряды наречий”. Выполнение упражнений в УЧ и РТ II.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>ДЗ:</b> создание собственного текста с наречиями из упр. 180  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Находят наречия в тексте, определяют разряд наречия по значению, используя таблицу. Редактируют несложные тексты. Умеют работать в группе.
27/ 79	<b>Части речи.</b> Степени сравнения наречий	Степени сравнения, сравнительная степень, превосходная степень	<b>УЧ с. 120–121, РТ II с. 46</b>  Заслушивание текстов (проверка ДЗ), определение разрядов наречий, используемых в текстах. Повторение изученного материала во фронтальной беседе. Работа с таблицей в учебнике (с. 120) Как образуются степени сравнения у наречий? (составление алгоритма -ответа) Работа по группам: сравнение сравнительной степени наречий и прилагательных (РТ II упр. 180–181) Отработка навыка с использованием заданий УЧ	<b>Сквозные темы:</b> окружающая среда и устойчивое развитие, информационная среда <b>Интеграция с другими предметами:</b> технология, физкультура	<b>ДЗ:</b> УЧ, упр. 186 (творческое задание)  <b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Знает, как образуются степени сравнения наречий. Находит формы сравнения наречия в тексте, отличает их от форм сравнения прилагательных. Умеет образовывать степени сравнения наречий. Составляет текст, используя в нем формы сравнения наречий. Находит необходимую информацию в Интернете.

80	<b>Части речи.</b> Степени сравнения наречий. Урок развития речи	Текст-повествование, рассказ, событие, композиционные части рассказа	<b>УЧ, РТ II с. 47</b>  Заслушивание текстов, подготовленных дома. Словарная работа или выполнение дифференцированных заданий по изученным темам. Фронтальная беседа о типах текстов и их особенностях. Выполнение творческой работы (РТ II, упр.182).	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры	<b>Формирующее оценивание:</b> оценка работ одноклассников по критериям, предложенным учителем.  <b>Текущее оценивание</b> по итогам проверки творческой работы.	Знает особенности построения текста - повествования. Называет композиционные части рассказа. Составляет рассказ на заданную тему. Записывает текст, соблюдая изученные правила правописания.
81-28/ 82	<b>Части речи.</b> Правописание наречий	Части речи, суффикс, ударение, приставка, исключение, фразеологизмы	<b>УЧ с. 122–123, РТ II с. 48–49</b>  Актуализация знаний. Участие в общей беседе. Знакомство с новым материалом (работа по группам). Знакомство с информацией на с. 122 и 123. Формулировка выводов: от чего зависит правописание суффиксов в каждом случае? Составление алгоритмов работы для написания слов с каждой из орфограмм. Представление и обсуждение результатов работы. Выполнение заданий “Проверьте себя” с использованием составленных алгоритмов. Отработка навыка: задания УЧ и РТ II.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> технология	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Правильно пишет наречия, объясняет свой выбор. Выполняет задания, используя алгоритм. Восстанавливает фразеологизмы, подбирая необходимые наречия. Грамотно пишет слова с изученными орфограммами.
83	<b>Части речи.</b> Правописание <b>не</b> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Части речи, слитное и раздельное написание.	<b>УЧ с. 124–125, РТ II с. 50–51</b>  Актуализация знаний: игра-опрос “Верю / не верю” (вопросы по теме “ <i>Не</i> с изученными частями речи” готовит учитель). Самопроверка по ключу.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры	<b>ДЗ:</b> создание алгоритма правописания <b>не</b> с именными частями речи.	Знает условия слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями. Правильно пишет слова с изученной

			Наблюдение над материалами УЧ Формулировка выводов, подбор своих примеров (заполнение таблицы в РТ II) Отработка полученных навыков на материалах УЧ и РТ II.	<b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла, естественные науки	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	орфограммой, объясняет свой выбор. Осмысленно читает и распознает тексты разных стилей и жанров, понимает их содержание.
84-29/85	<b>Части речи.</b> Слитно, раздельно или через дефис?	Части речи, способ словообразования, слитное, дефисное, раздельное написание наречий, <b>Ь</b> после шипящих	<b>УЧ с. 126–127, РТ II с. 52–53</b> интерактивная таблица “Образование наречий” <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/638ea07e-8b11-4286-a5b4-ebc13149c285/%5BRUS6_118%5D_%5BIA_084%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/638ea07e-8b11-4286-a5b4-ebc13149c285/%5BRUS6_118%5D_%5BIA_084%5D.swf</a>  Представление алгоритмов, составленных дома. Тестовая работа по изученным материалам или выполнение интерактивных заданий. Практическая работа: наблюдение над новым материалом в УЧ (парная работа), заслушивание ответов и их обоснование. Отработка навыков правописания наречий: выполнение заданий по образцу; с комментированием. Отличие наречий от других частей речи (УЧ, упр.193) – наблюдение, формулировка выводов. Тренировочные упражнения и дифференцированные задания на закрепление темы.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке; взаимооценка самостоятельно составленных алгоритмов по критериям, предложенным учителем  <b>Текущее оценивание.</b>	Понимает информацию, выраженную в таблице. Объясняет выбор слитного, раздельного или дефисного написания наречий. Пользуется словарём для проверки трудных случаев правописания. Правильно пишет слова с шипящими на конце. Определяет слово по его лексическому значению.
86	<b>Части речи.</b> Морфологический разбор	Морфологический разбор, правописание	<b>УЧ с. 128–129</b>	<b>Сквозные темы:</b>	<b>Формирующее оценивание:</b>	Выполняет морфологический разбор наречия по

	наречий. Повторение изученного о наречии.		Участие в общей беседе. Повторение изученного с использованием интерактивных таблиц <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61084/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61084/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=8</a> Выполнение заданий на повторение. Работа с текстом (УЧ упр. 195) Морфологический разбор наречий.	непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки	самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	образцу. Правильно пишет слова с изученными орфограммами, объясняет свой выбор. Определяет тему текста, подбирает название к тексту.
87	<b>Части речи.</b> Проверочная работа по теме “Наречие как часть речи”		<b>РТ II с. 54–55</b>  Выполнение контрольной работы	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры	<b>Контрольное оценивание</b> по итогам выполненной работы	
30/88	<b>Части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов	Служебные части речи, предлог, непроизводные, производные предлоги, простые составные предлоги, морфологический разбор предлога	<b>УЧ с. 130–131, РТ II с. 56</b>  интерактивные таблицы “Служебные части речи”, “Производные предлоги”. Участие в общей беседе с использованием таблиц о служебных частях речи. УЧ с.130: практическое задание на восстановление предлогов (выполняется в парах), формулировка и обсуждение выводов. Наблюдение и заполнение “слепой“ таблицы “Предлоги по происхождению и по строению бывают...” Выполнение заданий УЧ и РТ II.	<b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры  <b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание.</b>	Распознаёт предлоги в тексте. Знает, что такое производные / непроизводные предлоги, простые / составные. Отличает их от омонимичных частей речи.
89	<b>Части речи.</b> Правописание предлогов	Слитное и раздельное написание производных предлогов	<b>УЧ с. 132–133, РТ II с. 57</b>  интерактивные таблицы <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d3d9599-c684-4d39-885f-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d3d9599-c684-4d39-885f-</a>	<b>Сквозные темы:</b> информационная среда	<b>ДЗ:</b> Поисковое задание (УЧ, упр. 206)	Знает правило слитного и раздельного написания производных

			<p><a href="fb74995abeaa/%5BRUS7_147%5D_%5BIA_028%5D.swf">fb74995abeaa/%5BRUS7_147%5D_%5BIA_028%5D.swf</a></p> <p>Участие в общей беседе. Отличие предлогов от омонимичных частей речи (РТ II с. 56 “Возьмите на заметку”). Работа с таблицами “Правописание предлогов”. Выполнение упражнений на правописание предлогов.</p>	<p><b>Интеграция с другими предметами:</b> естественные науки, технология, предметы художественного цикла</p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание</b> по итогам проверки выполненных работ</p>	<p>предлогов. Отличает их от омонимичных частей речи. Правильно пишет слова с изученными орфограммами. Пользуется различными источниками для поиска информации.</p>
90-31/91	<p><b>Части речи.</b> Союз как часть речи. Правописание союзов</p>	<p>Служебные части речи, союз, простые, составные, повторяющиеся, двойные; сочинительные и подчинительные союзы.</p>	<p><b>УЧ с. 134–135, РТ II с. 57–58</b></p> <p>Проверка ДЗ: заслушивание подготовленной дома информации. Участие в общей беседе о служебных частях речи. Наблюдение (работа в парах): УЧ с. 134. Самостоятельная формулировка ответов на вопросы: “Какими бывают союзы по строению, по роли в предложении?” Выполнение тренировочных упражнений в УЧ и РТ II на отработку навыка различения и правописания союзов.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла</p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает, что такое союз, понимают его роль в предложении. Выполняют морфологический разбор союза по образцу. Правильно пишет союзы, отличает их от омонимичных частей речи. Умеет работать в группе.</p>
92-93	<p><b>Части речи.</b> Частицы и их значение. Правописание частиц</p>	<p>Частицы, разряды по значению, слитное, раздельное, дефисное написание частиц.</p>	<p><b>УЧ с. 136–137, РТ II с. 59–60</b></p> <p>Фронтальный опрос по изученному материалу (повторение о предлогах и союзах), выполнение индивидуальных дифференцированных заданий. Знакомство с новым материалом УЧ, с. 136: каждой группе найти ответ на предложенный вопрос: что такое частица и для чего она служит? Что такое формообразующие</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> культурный идентитет, ценности и нравственность</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	<p>Знает, что такое частицы, их функции и разряды. Знает правила раздельного и дефисного написания частиц. Грамотно пишет слова с изученными орфограммами и</p>

			<p>частицы? Могут ли частицы выражать смысловые оттенки? Какие частицы пишутся через дефис, а какие раздельно? Обсуждение ответов.</p> <p>Выполнение тренировочных и дифференцированных упражнений.</p>	предметы художественного цикла		правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами, объясняет свой выбор. Понимает информацию, выраженную в таблице.
32/94	<b>Части речи.</b> Правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	Отрицательные частицы, функции отрицательных частиц. правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	<p><b>УЧ с. 138–139, РТ II с. 60–61</b></p> <p>Мини-тест по изученным материалам с самопроверкой по ключу (готовит учитель). Практическая работа в группах: изучите информацию, представленную в таблице (УЧ с. 138). Заполните “слепую” таблицу своими примерами (“слепую” таблицу готовит учитель). Представление результатов работы, обсуждение. Выполнение дифференцированных учебных заданий.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> предметы художественного цикла</p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	Знает функции отрицательных частиц. Умеет различать и правильно употреблять частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . Объясняет написание частиц <b>не</b> и <b>ни</b> , используя образец или алгоритм.
95-96	<b>Части речи.</b> Междометия и их основные функции	Междометие, стили речи, пунктуация	<p><b>УЧ с. 140–141, РТ II с. 62–63</b></p> <p>интерактивные задания <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61272/?interface=catalog&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61272/?interface=catalog&amp;class=49&amp;subject=8</a></p> <p>Словарная или тестовая работа по изученному материалу с самостоятельной проверкой по ключу. Работа с анимационными заданиями и материалами УЧ. Парная работа с таблицей в</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p>	<p><b>ДЗ:</b> РТ II, с. 63 поисковое задание 208–209 (по выбору учащихся)</p> <p><b>ДЗ:</b> к 97 уроку: упр. 219 выполняется в группах</p>	Знает, что такое междометие. Находит его в тексте, отличает от других частей речи. Читает текст правильно, интонируя его и соблюдая орфоэпические

			<p>РТ II. Формулировка выводов о роли междометий в речи. Выполнение заданий по теме (в том числе интерактивных). Подведение и обсуждение итогов опроса в классе. Представление самостоятельно подготовленного сообщения о происхождении междометия. Выполнение дифференцированных заданий по теме. Расстановка знаков препинания в предложениях с междометиями.</p>	предметы художественного цикла	<p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	нормы русского литературного языка. Находит необходимый материал в различных источниках, высказывает мнение по прочитанному тексту.
33/ 97	<b>Части речи.</b> Повторение по теме “Части речи”		<p><b>УЧ с. 142, РТ II</b> интерактивные таблицы; “Справочные материалы”</p> <p>Участие в общей беседе о самостоятельных и служебных частях речи. Представление и обсуждение групповых работ. Работа с текстом одного из упражнений УЧ и выполнение грамматических заданий к нему.</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и планирование карьеры, окружающая среда и устойчивое развитие, технология и инновация, информационная среда <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки</p>	<p><b>Формирующее оценивание:</b> оценка выступлений групп по критериям, подготовленным учителем</p> <p><b>Текущее оценивание.</b></p>	Умеет работать в группе.
98	<b>Контрольная работа по теме “Части речи”</b>		<p><b>РТ II с. 64–65</b></p> <p>Выполнение контрольных заданий</p>	<p><b>Сквозные темы:</b> непрерывное обучение и</p>	<p><b>Контрольное оценивание по итогам контрольной работы.</b></p>	

				планирование карьеры		
99	Анализ выполнения контрольной работы. Повторение изученного в 6 классе Комплексная работа с текстом.		<b>УЧ с. 143, РТ II с. 66–67.</b>  Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Индивидуальное выполнение дифференцированных заданий. Комплексная работа с текстом	<b>Сквозные темы:</b> ценности и нравственность  <b>Интеграция с другими предметами:</b> социальные науки, естественные науки	<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке  <b>Текущее оценивание</b> по итогам проверки РТ II	Осмысленно читает тексты разных стилей и жанров, понимает их содержание. Определяет тему и основную мысль текста. Умеет описывать и сравнивать предметы и явления. Целенаправленно извлекает информацию из текстов.
34/ 100 - 101	Повторение изученного в 6 классе		<b>РТ II с. 68–71</b>  Использование игровых и исследовательских заданий РТ II на усмотрение учителя		<b>Формирующее оценивание:</b> самооценка работы на уроке, рейтинговое оценивание.  <b>Текущее оценивание.</b>	
102 - 105	Резервные уроки.					