

# Урок 1

Количество часов: 1

## Тема (подтема)

Вводный урок.

Знакомство с предметом «Русский язык» и новым учебным комплектом.

## Учебная литература и средства обучения

Азбука (Аз) стр. 3-5

Рабочая тетрадь (РТ) стр. 2-3

Пропись (Пр) стр. 2

Среда ОРИQ Азбука § 1.1

## Цели и задачи:

Познакомить с первым школьным учебником «Азбукой», рабочей тетрадью, прописью, их структурой и назначением, а также с героями Азбуки (Аня и Даня).

Развитие коммуникативных навыков младших школьников, потребностей в эмоциональном освоении действительности.

Дать представление о гигиенических правилах письма.

## Основные понятия:

Азбука, учебник, пропись, ученик, урок, предмет – русский язык.

## Связь с другими предметами

Природоведение, математика

## Сквозные темы

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

## Учебная деятельность (методы и формы работы)

Смысловый анализ картинок, текстов, слов,

Эвристическая беседа. Работа в парах: исследовательская работа «Что такое родной язык»

Итог – составление картинного кластера.

## Контроль знаний и умений, оценивание

Словесное

Фронтальный опрос

Ежеурочно: Обучение развёрнутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

# Урок 2

Количество часов: 1

## Тема (подтема)

Устная и письменная речь

## Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 6-7

РТ стр. 4

Пр стр. 2-3

ОРИQ Азбука § 1.2

## Цели и задачи:

Показать значение речи в жизни человека.

Дать определение устной и письменной речи.

Закрепить написание прямой линии (короткой и длинной).

Развивать мелкую моторику.

## Основные понятия

Речь устная и письменная, чтение, говорение, слушание и письмо.

Пословицы как жанр фольклора.

## Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

## Сквозные темы

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

## Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

Наблюдение за особенностями устной и письменной речи; участие в процессе говорения, слушания, чтения и письма; составление предложений и рассказов по сюжетной иллюстрации.

Эвристическая беседа. Частично-поисковая деятельность.

Дидактическая сказка: Аня и Даня попадают в Азбуку, где их встречают герои-буквы. Они все вместе направляются в страну Звуков и Букв.

### Практические упражнения в учебнике и рабочей тетради:

#### Аз

Работа над смыслом, восприятием обобщённо-метафорического образа, заключённого в малых фольклорных жанрах/ пословицах и поговорках/; конкретизация его на основе имеющегося у школьников жизненного и читательского опыта.

#### РТ

Распределение на группы языковых ситуаций по существенным признакам, определение основания для классификации.

#### РТ+Пр

Письмо длинных прямых наклонных линий. Заштриховка фигур, обводка трафаретов и другие упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, нужным образом располагать и держать письменные принадлежности, вести прямую линию и закруглять её, соизмерять длину линии.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самоконтроль

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 3**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Слово (слово-предмет, действие, признак)

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 8-9

РТ стр. 5

Пр стр. 2-3

ОРИQ Азбука § 1.3

### **Цели и задачи:**

Научить различать предмет и слово, обозначающее этот предмет; соотносить название изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет; задавать вопрос к слову, составлять предложения с опорой на картинку.

Закрепить написание короткой прямой и длинной с закруглением внизу.

### **Основные понятия**

Предмет и слово, слово-признак, слово-действие, схема слова,

вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Объяснение. Показ образца учителем. Частично-поисковый метод. Дидактическая игра. Дидактическая сказка: Аня, Даня и герои-буквы подходят к городу Букв.

Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз.**

Работа с иллюстрацией. Классификация предметов на основе общего признака. Аудирование. Работа со схемами слов. Итог-составление кластера с ключевыми понятиями по теме урока.

**РТ**

Рефлексия полученных знаний. Письмо короткой прямой и длинной с закруглением внизу.

**Пр**

Развитие мелкой моторики – штриховка, раскрашивание, письмо узоров по образцу.

**ОРИQ**

Аудирование. Задания для самоконтроля.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка. Словесное оценивание.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 4, 5**

Количество часов: 2

**Тема (подтема)**

Предложение. Предлог

**Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 10-11

**РТ** стр. 6

**Пр** стр. 2-3

**ОРИQ** Азбука § 1.4

**Цели и задачи:**

Дать представление о том, что речь состоит из предложений. Предлог, как маленькое слово, необходимое для связи слов в предложении.

Познакомить со схемой предложения и знаками препинания.

Учить вычленять предложения в устной речи и составлять предложения по картинкам и заданным схемам, соотносить предложение и схему.

Дать понятие о предложении как части текста и о слове, как части предложения.

Написание наклонной короткой прямой и наклонной длинной с закруглением внизу влево.

### **Основные понятия**

Речь устная и письменная, предложение, законченная мысль, начало предложения, конец предложения, пауза слово, схема предложения, знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки)  
Правила дорожного движения и знаки дорожного движения.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Объяснение. Показ образца учителем. Частично-поисковая деятельность. Практические упражнения. Дидактическая сказка.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз.**

Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении. Итог-составление кластера с ключевыми понятиями по теме урока.

#### **РТ**

Составление предложений по заданным схемам.

#### **РТ+Пр**

Развитие мелкой моторики. Написание наклонной короткой и наклонной длинной прямой с закруглением внизу влево.

#### **ОРИО**

Аудирование. Задания для самоконтроля.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль.

Взаимоконтроль.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

# Уроки 6, 7

Количество часов: 2

## Тема (подтема)

Слог. Ударение (ударный слог, безударный)

## Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 12-13

РТ стр. 7

Пр стр. 2-3

ОРИО Азбука § 1.5

## Цели и задачи:

Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом. Объяснять смысловозначительную роль ударения.

Научиться писать короткую и длинную линии с закруглением/петлёй сверху и снизу.

## Основные понятия

Слово, слог, ударение, разделить слова на слоги.

## Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

## Сквозные темы

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

## Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Постановка проблемного вопроса. Частично-поисковая деятельность в парах – наблюдение. Объяснение. Показ образца учителем.

Практические упражнения. Дидактическая сказка.

## Практические упражнения в учебнике и тетради:

Аз.

Упражнения на скандирование по слогам слов – предложений; определение количества слогов в словах и моделирование слогового состава слова. Упражнения на сопоставление слова с его слоговой схемой, определение ударного слога. Слушание чтения учителем стихотворения по теме. /Чтение хорошо читающими учениками.

РТ

Рефлексия полученных знаний. Работа в парах/группах.

РТ+Пр

Написание короткой и длинной линий с закруглением/петлёй сверху и снизу.

## ОРИQ

Аудирование. Работа с иллюстративным материалом на стадии Вызова. Задания для самоконтроля.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 8, 9**

Количество часов: 2

### **Тема (подтема)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 14-15

РТ стр. 8-9

Пр стр. 2-3

ОРИQ Азбука § 1.6

### **Цели и задачи:**

Учить различать звуки и буквы, объяснить смысл определения: буквы – знаки звуков.

Формировать умение различать гласные и согласные звуки, твёрдые согласные и мягкие. Научить анализировать слово с опорой на его модель; наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.

Объяснить смысловозначительную роль звуков речи (лук – люк)

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Научиться писать короткую и длинную линии с закруглением сверху и снизу; малый и большой овал.

### **Основные понятия**

Мир звуков и знаков. Звуки природы и звуки речи. Звук, буква, гласный, согласный, согласный мягкий и твёрдый

Общее представление о языке.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Постановка проблемной ситуации/итог-составление ключевых понятий по теме урока. Слушание. Объяснение. Рассказ. Беседа Показ образца учителем. Практические упражнения. Работа в парах, игра. Дидактическая сказка.

#### Практические упражнения в учебнике и тетради:

##### **Аз+РТ**

Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Упражнения на классифицирование звуков в ходе специального прослушивания и проговаривания; нахождение букв современного русского алфавита среди других групп букв; соотношение название предмета с его звуковой схемой.

##### **РТ+Пр**

РТ стр.8 –написание короткой и длинной линии с закруглением сверху и снизу. РТ стр.9 – написание малого и большого овала.

##### **ОРИQ**

Аудирование. Анализ и синтез полученных знаний. Задания для самоконтроля.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 10**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Наша речь. Обобщение

### **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 16-17

**РТ** стр. 10-11

**Пр** стр. 2-3

**ОРИQ** Азбука § 1.7

### **Цели и задачи:**

Закрепить представление об основных единицах языка и речи и их взаимосвязи.

Развитие умения принимать иное мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Написание малого и большого, левого и правого полуовала.

### **Основные понятия**

Звук, буква, слог, ударение, слово, предложение, текст.



## **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

## **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьер».

Развитие учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы)**

Объяснение, сопоставление, беседа, рассказ, игра, работа в парах и группах, работа с опорой на иллюстрацию-схему.

## Практические упражнения в учебнике и тетради:

### **Аз**

Работа с иллюстративным материалом – эвристическая беседа. Работа в группах «Из чего состоит наша речь?».

Инсценирование дидактической сказки «Аня и Даня в волшебном городе».

### **РТ**

Коллективное составление рассказа по картине.

№1-2 Пропедевтика письменно-речевой деятельности – запись составленных предложений/рассказа в виде схем.

№3 Составление кластера ключевых понятий по теме.

№4 Уточнение терминологии. Обучение навыкам смыслового чтения.

№5. Восстановление деформированного текста.

### **РТ+Пр**

РТ Написание малого и большого, левого и правого полуовала.

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Взаимоконтроль.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Проект.

## **Уроки 11, 12, 13**

Количество часов: 3

**Тема (подтема)** Звук [а]. Буквы А, а.

Как мы с буквой А побывали в аптеке.

## **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 18-21

**РТ** стр. 12

**Пр** стр. 4-5

**ОРИQ** Азбука §§ 2.1-2.2

### **Цели и задачи:**

Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами Аа, обозначающими этот звук на письме.

Учить писать строчные и прописные буквы Аа и соединения с ними.

Работа по отработке правильного типа читательской деятельности.

Знакомство с «лентой букв».

### **Основные понятия**

гласный звук

ударный звук и безударный

буква

слово

предложение

текст

прописная и строчная буквы

нижнее соединение

верхнее соединение

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Объяснение. Рассказ. Беседа. Показ образца учителем. Практические упражнения.

Работа в парах, игра.

Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Первое теоретическое исследование/Рефлексия-составление ключевых понятий по теме.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

Определение особенностей произнесения звука [а], характеристика звука (а). Буквы А, а, как знак звука [а]. Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах; рассматривание «Аа» как буквы, слога и слова (с опорой на иллюстрации).

Составление предложений, упражнения на отработку техники чтения.

№3 Упражнения, направленные на расширение оперативного поля чтения.

стр. 20-21 Дидактическая сказка.

Работа с проблемными вопросами по тексту/Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение.

## РТ

№1 Квазичтение. Фонетический анализ слов.

№2 Развитие межполушарных взаимодействий.

## Пр

с.4-5 Сравнительный анализ печатной и строчной буквы А,а. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединений с другими буквами. Квазиписьмо.

## ОРИQ

Аудирование. Развитие навыка антиципации/предварительное слушание текста.

Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания. **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку/соотнесение выполненного задания с предложенным образцом.

## Уроки 14, 15, 16

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звук [у]. Буквы Уу.

Как буква У была учителем

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 22-25

РТ стр. 13

Пр стр. 6-7

ОРИQ Азбука §§ 2.3-2.4

### Цели и задачи:

Познакомить с гласным звуком и буквой Уу, учить находить заданный звук в слове, ставить ударение, делать анализ слова.

Информировать о словах с общей значимой частью.

Учить составлять предложение, анализировать текст по вопросам учителя.

Упражняться в восприятии текста на слух. Учиться объяснять смысл пословицы.

Учить писать строчную и заглавную буквы Уу.

Учить различать письменную и печатную буквы Уу.

### Основные понятия

гласный звук

ударный звук и безударный

буква

слово

предложение

текст

прописная и строчная буквы  
нижнее соединение  
верхнее соединение

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы

#### Практические упражнения в учебнике и тетради:

##### **Аз.**

Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количество звуков и их последовательность в словах; рассматривание «Уу» как буквы, слога и слова (с опорой на иллюстрации).

стр. 24 Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФЕМИКА/  
МОРФОЛОГИЯ

стр. 25 Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Составление предложений, упражнения на отработку техники чтения.

Слушание и чтение текста. Дидактическая сказка.

Работа с текстом/Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала.

##### **РТ.**

№1-2 Квазичтение. Фонетический анализ слов.

№3 Геоборды – развитие осмысленного чтения.

Работа с лентой букв.

##### **Пр.**

Квазиписьмо. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Задания по переводу текстового материала с печатной основы на письменную.

##### **ОРИQ**

Работа с иллюстративным материалом. Аудирование. Предварительное чтение трудных для прочтения слов. Работа с текстом.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 17, 18, 19

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звук [ы]. Буквы Ы, ы

Как мы с буквой Ы дырки в сыре искали.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 26-29

РТ стр. 14

Пр стр. 8

ОРИQ Азбука §§ 2.5-2.6

### Цели и задачи:

Учить выделять гласные звуки [а], [у], [ы] в словах, знать обозначение их буквой.

Учить читать слова с изученными буквами по схемам.

Учить различать ударные и безударные гласные.

Учить отличать гласный звук от согласного.

Учить писать строчные и прописные буквы и соединения с ними.

Развивать умение выделять ключевые понятия и главные идеи в прочитанном.

Синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Учить составлять предложения к сюжетной картине, составлять предложения, объединённые одной темой.

Продолжить работу по отработке правильного типа читательской деятельности.

Учить писать строчную букву ы.

Учить различать письменную и печатаную буквы ы.

### Основные понятия

звук

буква

гласный звук

слово

предложение

текст

строчная буква

прописная буква

направление движения

нижнее соединение

верхнее соединение

звуковая схема слова

один/единственное число

много/множественное число

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Рассказ, объяснение, инсценировка. Частично-поисковый.

Наглядные методы.

Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз.**

Вычленение звука [ы] из потока речи, обозначение звука буквой ы; слоگو-звуковой анализ слов с изучаемым звуком; установление причинно-следственных связей.

№1-2 Квасичтение. Составление предложений по заданным схемам.

Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ/ Ед. и мн. число

№3 Поиск предметов, в названии которых есть звук [ы].

Работа с текстом.

**РГ**

№1 Квасичтение. Фонетический анализ слов.

№2 Геоборды – развитие осмысленного чтения.

Работа с лентой букв.

**Пр**

Квасиписьмо. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную). Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

**ОРИQ**

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. Сравнительный анализ литературного и энциклопедического материала по теме «Дырки в сыре».

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 20, 21, 22**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звук [и]. Буквы И, и

Как мы с буквой И были в музее игрушек

### **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 30-33

РТ стр. 15

Пр стр.9

ОРИQ Азбука §§ 2.7-2.8

### **Цели и задачи:**

Учить выделять изученные гласные звуки в словах, знать обозначение их буквой.

Учить читать слова с изученными буквами по схемам.

Учить различать ударные и безударные гласные.

Учить отличать гласный звук от согласного.

Работать над многозначностью слова.

При помощи работы с мнемотаблицами учить самостоятельно определять главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, устанавливать последовательность изложения выявленных признаков; обогащать словарный запас.

Учить приёмам запоминания стихотворного текста.

Информировать о том, что план музея – это тоже текст.

Учить составлять предложения к сюжетной картине, составлять предложения, объединённые одной темой.

Учить писать строчную и заглавную буквы *Iu* соединения с ними.

Учить различать письменную и печатаную буквы *Iu*.

Продолжить работу по отработке правильного типа читательской деятельности.

### **Основные понятия**

звук

буква

гласный звук

слово

предложение

текст

строчная буква

прописная буква

направление движения

нижнее соединение

верхнее соединение

звуковая схема слова

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### Аз

№1 Квазичтение. Пропедевтика основных разделов языкознания –МОРФОЛОГИЯ/ Ед. и мн. число. Поиск предметов на картинке, в названии которых есть звук [и].

№ 2, № 4. Лексика – составление предложений со словом «играть», уточнение прямого и переносного значения слова.

№3 Работа с мнемотаблицей.

с.32-33 Дидактическая игра «В музее игрушек»

#### РТ

Выделение изученных гласных звуков в словах, обозначение их буквой. Чтение слов с изученными буквами по схемам. Сопоставление звучащего слова с его схемой. Работа с лентой букв.

#### Пр

Квазиписьмо. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную). Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

#### ОРИQ

Работа с иллюстративным материалом. Аудирование. Знакомство с сайтом музея игрушек в Тарту. Задание на функциональное чтение.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Взаимопроверка результатов дидактической игры «В музее игрушек»

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 23, 24, 25**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звуки [м], [м']. Буквы Мм.

Как мы с буквой М смотрели мультфильмы.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 34-37

РТ стр. 16-17

Пр стр. 10-11

ОРИQ Азбука §§ 2.10-2.11

### **Цели и задачи:**

Познакомить с согласными звуками [м], [м'] и их обозначением на письме.

Продолжить отрабатывать орфоэпическое и орфографическое чтение.

Учить выделять новые согласные звуки и обозначать их буквами.

Учить соотносить звуковые схемы с соответствующим написанием; учить читать слоги с твёрдыми и мягкими согласными – чётко различать изученные звуки; объяснять значение слов.



Работать над выработкой навыка чтения, вести работу по содержанию текста.  
Научить формулировать, основываясь на тексте, простые выводы.

Учить писать строчные и прописные буквы Мм, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву.

Развитие аналитического видения формы букв.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий

гласный звук

строчная буква

прописная буква

направление движения

нижнее соединение

верхнее соединение

звуковая схема слова

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз**

№1 Квазичтение. Работа по иллюстрации – поиск предметов в названии, которых есть звук [м] или [м']; составление предложений/рассказа (3-4 предложения)

№2-3 Упражнения, направленные на расширение оперативного поля чтения и отработка техники чтения.

№4-5 Упражнения, направленные, на развитие осмысленного чтения путём развития антиципаций на различных уровнях.

С.36-37 Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Дидактическая игра «В кинотеатре».

### РТ

№1-2 Квазичтение. Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№3-4 Геоборды – развитие навыка осознанного чтения.

№5 Работа над орфоэпией/малые жанры фольклора-скороговорки.

Работа с лентой букв.

### Пр

Квазиписьмо. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную).

Обводка. Распознавание буквы в написанных словах.

### ОРИQ

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Формирующее оценивание

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 26, 27, 28

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звуки [н], [н']. Буквы Нн.

Как буква Н познакомила нас с Незнайкой.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 38-41

РТ стр. 18-19

Пр стр. 12-13

ОРИQ Азбука §§ 2.12-2.13

### Цели и задачи:

Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами Н,н, обозначающими эти звуки на письме.

Учить подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.

Учить составлять предложения с опорой на схемы; сопоставлять отдельные предложения и текст, определять количество предложений в тексте.

Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.

Работать над выработкой навыка чтения, вести работу по содержанию текста.

Учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой слова и создавать рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения.

Учить писать строчные и прописные буквы *Нн*, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий

гласный звук

строчная буква

прописная буква

направление движения

нижнее соединение

верхнее соединение

звуковая схема слова

писатель

сказочный герой

рифма

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Аудирование. Рассказ, объяснение. Частично-поисковый.

Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз**

№ 1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Расширение оперативного поля чтения.

№3-4 квазитчение /развитие антиципации /развитие речи

№5-6 Чтение с картинками. Составление предложения-ответа на вопрос, заданный в тексте.

С.40-41 Развитие читательское компетентности/знанием книг и умением их самостоятельно выбирать. Знакомство с понятием «Рифма».

### РТ

№1-3 Квазичтение. Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№4 Развитие навыка осознанного смыслового чтения. Большая буква в именах собственных.

### ПР

Квазиписьмо. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную); с печатной основы на письменную.

Письмо сочетаний букв, слогов, письмо целых слов, с целью выработки навыка соединения букв.

### ОРИQ

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 29**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Повторение.

### **Учебная литература и средства обучения**

РТ стр. 20-21

ОРИQ Азбука § 2.14

### **Цели и задачи:**

Учить разграничивать слова и предложения; писать имена с большой буквы.

Находить и называть согласные и гласные.

Устанавливать взаимосвязь слов в предложении.

### **Основные понятия**

Звук, буква, гласный, согласный, слог, слово, предложение.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык. Искусство

### **Сквозные темы**

Культурная идентичность

Понимание важности межкультурного общения и сотрудничества в формировании устойчивости общества

**Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение. Эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

Практические упражнения в тетради:

**РТ**

№1-2 Местоположение буквы в слове.

№3 Развитие умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием целого слова.

№4 Геоборды.

№6-7 Развитие навыков функционального чтения.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 30, 31, 32**

Количество часов: 3

**Тема (подтема)**

Звук [о]. Буквы Оо.

Как мы с буквой О побывали на острове

**Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 42-45

**РТ** стр. 22

**Пр** стр. 14

**ОРИЦ** Азбука §§ 2.15-2.16

**Цели и задачи:**

Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами Оо, обозначающими этот звук на письме.

Информировать о словах с общей значимой частью.

Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки; соотносить названия предметов со звуковой и буквенной схемами; выделять из цепочки слогов слова и читать их.

Учить детей правильно использовать в своей речи слова **он, она, оно**.

Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами **он, она, оно**; сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов.

Обучать чтению по ролям.

Учить писать строчные и прописные буквы *Оо*, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

рифма

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Эвристическая беседа. Рассказ, объяснение. Частично-поисковый. Наглядные методы.

Работа в парах, группах. Инсценирование.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради:**

#### **Аз**

№1 Квазицитирование. Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ.

Поиск предметов на картинке, в названии которых есть звук [о].

№ 2 Составление вопросов и ответов с опорой на схемы предложений.

№ 3 Повторение и уточнение понятия «рифма».

#### **РТ**

№1-2 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах

№4 Развитие навыка осознанного смыслового чтения

#### **Пр**

Квазиписьмо. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (письменную). Письмо сочетаний букв, слогов, письмо целых слов, с целью выработки навыка соединения букв.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 33, 34, 35**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звук [э]. Буквы Ээ.

Как мы с буквой Э были на экскурсии.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 46-49

РТ стр. 23

Пр стр. 15

ОРИQ Азбука §§ 2.17-2.18

### **Цели и задачи:**

Познакомить с новым гласным звуком [э].

Учить распознавать гласный звук [э] в словах и обозначать его буквой; читать слова с изученными буквами по схемам.

Продолжать учить выполнять полный и частичный звуко-буквенный анализ слова.

Учить составлять предложения к сюжетной картине, составлять предложения, объединённые одной темой.

Учить писать письменные буквы Э, э, и соединения с ними.

Учить читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Информировать учащихся о том, что тексты бывают разные.

Работать над формированием навыка функционального/смыслового чтения.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

рифма

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Информационная среда.

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды.

**Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз**

Обучение навыкам функционального/смыслового чтения; навыкам орфоэпического и орфографического чтения; навыкам выразительного чтения

Стр.48-49. Информационный поиск – Работа с различными источниками информации/карта/обращения к познавательной, справочной литературе.

Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

**РТ**

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№2-3 развитие осмысленности чтения

**Пр**

Квазиписьмо. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную); с печатной основы на письменную.

Письмо сочетаний букв, слогов, письмо целых слов, с целью выработки навыка соединения букв.

**ОРИО**

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 36, 37, 38**

Количество часов: 3

**Тема (подтема)**

Звуки [л], [л']. Буквы Лл.

Как буква Л нас с лесными жителями познакомила

**Учебная литература и средства обучения**



Аз стр. 50-53

РТ стр. 24-25

Пр стр. 16-17

ОРИQ Азбука §§ 2.20-2.21

### **Цели и задачи:**

Учить выделять звуки на слух, обозначать их буквами. Читать и составлять слова с этими буквами.

Информировать о словах с общей значимой частью.

Закрепить представление о предложении, как о части текста.

Работать над смыслом омонимов и фразеологизмов.

Продолжать учить отвечать на вопросы к тексту.

Учить различать стихотворение и рассказ.

Показать приёмы запоминания текста.

Продолжать отрабатывать технику чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы

Учить писать строчные и прописные буквы Л, л, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий

строчная буква

прописная буква

направление движения

нижнее соединение

верхнее соединение

звуковая схема слова

рассказ

писатель

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык. Искусство

### **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие.

Понимание природы как целостной системы, на понимание взаимосвязи человека и окружающей его среды, а также зависимости человека от природных ресурсов.

**Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы.

Работа в парах, группах. Словесное рисование.

Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз.**

№1 Расширение оперативного поля чтения, отработка техники чтения и скорочтение

№2 Работа с предложением. Сопоставление предложения и его схемы.

№3 №5 Пропедевтика основных разделов языкознания – ЛЕКСИКА (омонимы, фразеологизмы).

№4 Работа с мнемотаблицей/эффективные навыки запоминания.

Стр.48-49. Работа с текстом

Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

**РТ**

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№2 №5 №6 Развитие навыка осмысленного чтения.

№4 Пропедевтика основных разделов языкознания – ЛЕКСИКА (омонимы).

**Пр**

Квазиписьмо. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную); с печатной основы на письменную.

ОРИО Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 39, 40, 41**

Количество часов: 3

**Тема (подтема)**

Звуки [р], [р']. Буквы Рр.

Как мы с буквой Р побывали в рыцарском замке.

**Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 54-57

**РТ** стр. 26-27

**Пр** стр. 18-19

## ОРИQ Азбука §§ 2.22-2.23

### **Цели и задачи:**

Учить выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученной буквой.

Учить распространять предложения.

Продолжать отрабатывать технику чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Учить писать строчные и прописные буквы *Pp*, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий

строчная буква

прописная буква

направление движения

нижнее соединение

верхнее соединение

звуковая схема слова

рассказ

рассказчик

писатель

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Информационная среда.

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Элементы технологии развивающего обучения. Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

Инсценирование.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### Аз.

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Расширение оперативного поля чтения.

№3 Работа с предложением/самостоятельное составление предложений по заданному образцу.

№4-6 Развитие правильности и безошибочности восприятия текста; развитие антиципации; развитие навыка выразительного чтения.

С.56-57. Работа с текстом

Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

#### РТ

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№2-5 развитие осмысленности чтения

№6 Развитие навыка функционального/смыслового чтения

**Пр** Квazиписьмо. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную); с печатной основы на письменную. Работа в Прописи под руководством учителя.

#### ОРИQ

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 42, 43, 44**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звук [й']. Буквы Йй.

Что мы с буквой Й узнали о силе волшебных слов.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 59-61

РТ стр. 28-29

Пр стр. 20

ОРИQ Азбука §§ 2.24-2.25

### **Цели и задачи:**

Познакомить детей с звуком [й,] и буквами Й, й.

Учить определять на слух наличие в словах звука [й']. Правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й.

Создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Учить определять основную мысль прочитанного произведения.

Учить писать строчные и прописные буквы *Й й*, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

всегда мягкий

звонкий

строчная буква

прописная буква

направление движения

нижнее соединение

верхнее соединение

звуковая схема слова

стихотворение

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Гражданская инициатива и предприимчивость.

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Элементы технологии развивающего обучения.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз.**

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Развитие словесно-логической памяти/осмысленного чтения

№3-4 Пропедевтика основных разделов языкознания –МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС.

№5-7 Умение учитывать контекст каждого слова; развитие правильности и безошибочности восприятия текста; развитие антиципации; развитие навыка выразительного чтения

С.60-61. Работа с текстом. Аудирование. Инсценирование

### РТ

№1-2 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№3-5 Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ

№6-7 Развитие осмысленности чтения. ЛЕКСИКА (омонимы).

### Пр

Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную); с печатной основы на письменную. Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ. Работа в Прописи под руководством учителя.

### ОРИО

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ художественного произведения с точки зрения этических правил и норм поведения.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Самоконтроль: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 45, 46

Количество часов: 2

### Тема (подтема)

Повторение и закрепление пройденного материала.

### Учебная литература и средства обучения

РТ стр. 30-31

Пр стр. 21

ОРИО Азбука §§ 2.26-2.27

### Цели и задачи:

Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах.

Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

Работать над формированием навыка функционального/смыслового чтения.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Формирование умения записывать слова и предложения из трех-четырёх слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи.

### Основные понятия

звук  
буква  
слово  
предложение  
текст  
согласный звук  
твёрдый-мягкий  
звонкий  
гласный, ударный-безударный  
строчная буква  
прописная буква  
направление движения  
нижнее соединение  
верхнее соединение  
звуковая схема слова  
предложение  
текст

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Информационная среда

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Исследовательско-поисковая деятельность. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Рт**

№2-4 Развитие навыков функционального/смыслового чтения

№3 Развитие словесно-логической памяти; осмысленного чтения

**Пр**

Работа в Прописи под руководством учителя. Запись слов под диктовку с опорой на картинки. Запись имён собственных. Перевод печатного текста в письменный.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Компьютерные задания на самопроверку (ТЕСТ).

## **Уроки 47, 48, 49**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звуки [б], [б']. Буквы Бб.

## **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 62-63

РТ стр. 32-33

Пр стр. 22-23

ОРИQ Азбука § 3.1

### **Цели и задачи:**

Познакомить с согласными звуками [б], [б,] и буквами Б, б. Развивать умение давать им характеристику. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Создание условий для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

Овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно познавательными текстами.

Работать над формированием навыка функционального/смыслового чтения на основе «Билета на выставку бабочек».

Учить писать строчные и прописные буквы Б, б, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

Обучение списыванию со вставкой пропущенной буквы или слога.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий

строчная буква

прописная буква

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Информационная среда

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Кейс-метод.

Наглядные методы. Работа в парах, группах.



### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### Аз.

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Работа с геобордами / навык осмысленного чтения

№3 Обучение навыкам функционального/смыслового чтения; навыкам орфоэпического и орфографического чтения; навыкам выразительного чтения.

Информационный поиск – работа с различными источниками информации /билет/

№4 Работа с мнемотаблицей /эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Развитие эмпатии.

#### РТ

№1-3 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№4 Развитие осмысленности чтения. Кроссворд.

№5 Рефлексия информационного поиска – работа с различными источниками информации /билет/. Функциональное чтение.

#### Пр

Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и письменную); перевод с печатной основы на письменную. Дифференцирование букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

#### ОРИQ

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 50, 51, 52**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звуки [п], [п']. Буквы Пп.

Сопоставление слогов и слов с буквами «б» и «п».

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 64-65

РТ стр. 34-35

Пр стр. 24-25

ОРИQ Азбука § 3.2

### **Цели и задачи:**

Познакомить учащихся с согласными звуками [п], [п,] и буквами П, п.

Развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, глухим.

Уметь различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами. Уметь называть парные согласные звуки [п]-[б] и [п']-[б']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.

Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

Учить писать строчные и прописные буквы П, п, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

парный по звонкости-глухости

строчная буква

прописная буква

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие.

Понимание взаимосвязи различных признаков культурного, социального, экономического, технологического развития человечества и сопутствующих деятельности человека влияний.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Методы проблемного обучения

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз.**

№ 1 Упражнение в слышании и на проговаривание

№2 Работа с геобордами/навык осмысленного чтения

№3 Развитие бокового зрения и прямого взгляда. Договаривание до слова.

№4 Чтение предложений с картинками. Развитие навыков функционального чтения. Развитие читательской компетентности.

№5-6 Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

№7 Пропедевтика основных разделов языкознания – ЛЕКСИКА.

## РТ

№ 1 Сопоставление слова и его звуковой схемы.

№ 3-4 Работа с геобордами/навык осмысленного чтения

№ 5-7 Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

№2 №8 Анализ и синтез восприятия и понимания прочитанного

## Пр

Работа в Прописи под руководством учителя. Запись слов под диктовку с опорой на картинку (квазиписьмо). Перевод печатного текста в письменный. Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ. Анализ предложений со смысловым прогнозированием концовки.

## ОРИQ

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Урок 53

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Повторение. Закрепление пройденного материала.

Как буквы Б и познакомили нас с Питером Пэном.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 66-67

РТ стр. 32-35 (что не доделали на предыдущих уроках)

Пр стр. 22-25 (что не доделали на предыдущих уроках)

ОРИQ Азбука § 3.3

### **Цели и задачи:**

Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

Учить определять тему текста и его главную мысль, отвечать на вопросы к тексту; находить содержащуюся в тексте информацию.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

## **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

## **Сквозные темы**

Информационная среда.

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

## Практические упражнения в учебнике и тетради:

### **Аз**

Развитие правильности и безошибочности восприятия текста; развитие антиципации; развитие навыка выразительного чтения

Работа с текстом

Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

### **ОРИQ**

Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления.

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 54, 55, 56**

Количество часов: 3

## **Тема (подтема)**

Звуки [в], [в']. Буквы Вв.

## **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 68-69

**РТ** стр. 36-37

**Пр** стр. 26-27

**ОРИQ** Азбука § 3.4

## **Цели и задачи:**

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Познакомить с согласными звуками [в], [в'] и их буквенным обозначением.  
Учить выделять эти звуки в словах и обозначать их буквами.

Учить писать строчные и прописные буквы В, в, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук  
буква  
слово  
предложение  
текст  
согласный звук  
твёрдый-мягкий  
звонкий-глухой  
парный по звонкости-глухости  
строчная буква  
прописная буква  
слова-названия географических объектов

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие.

Понимание взаимосвязи различных признаков культурного, социального, экономического, технологического развития человечества и сопутствующих деятельности человека влияний.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Методы проблемного обучения.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Расширение оперативного поля чтения. Отработка техники чтения.

№3-4 Пропедевтика основных разделов языкознания – ЛЕКСИКА/МОРФОЛОГИЯ

#### **РТ**

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№2, №4 Геоборды/развитие осмысленности чтения

№3, №5 Пропедевтика основных разделов языкознания – ЛЕКСИКА / МОРФОЛОГИЯ / СИНТАКСИС

#### **ПР**

Анализ предложений со смысловым прогнозированием концовки.  
Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ/СИНТАКСИС  
Работа в Прописи под руководством учителя.

## ОРИО

Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения.  
Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 57, 58, 59**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 70-71

РТ стр. 38-39

Пр стр. 28-29

ОРИО Азбука § 3.5

### **Цели и задачи:**

Научить дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Уметь различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами.

Уметь называть парные согласные звуки [в]-[ф] и [в']-[ф']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.

Обучение умению группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Умение работать с разными видами информации. Овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Развитие навыков функционального/смыслового чтения.

Учить писать строчные и прописные буквы *Ф*, *ф*, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение  
текст  
согласный звук  
твёрдый-мягкий  
звонкий-глухой  
парный по звонкости-глухости  
строчная буква  
прописная буква  
полное имя/ФИО  
этикет

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Культурная идентичность.

Осознание себя как носителя культуры, личности, несущей культуру, и посредника между культурами.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

№1 Упражнение в слышании и на проговаривание.

№2 Побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов / синтезу восприятия и понимания.

№ 3 Развитие чёткости произношения /речевая разминка – чтение скороговорки.

№4-5 Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

№6 Формирование навыка функционального/смыслового чтения

#### **РТ**

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№2-4 Геоборды/ развитие осмысленности чтения.

№ 5-7 Дифференцирование букв «б – п» и звуков [б, б'] – [п, п'].

№8 Развитие эмпатии. Развитие навыков функционального/смыслового чтения.

#### **ПР**

Работа с анаграммой /навык осмысленного чтения.

Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ /Формы и правила обращения к взрослым. Перевод печатного текста в письменный.

#### **ОРИQ**

Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения.  
Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 60**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Повторение. Закрепление пройденного материала.

Что буквы В и Ф рассказали нам о флоре и фауне.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 72-73

РТ стр. 38-39

Пр 28-29

ОРИQ Азбука § 3.6

### **Цели и задачи:**

Наблюдение за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов.

Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

Обучение навыку писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания.

Учить определять тему текста и его главную мысль, отвечать на вопросы к тексту; находить содержащуюся в тексте информацию.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

парный по звонкости-глухости

строчная буква

прописная буква

флора/фауна



## **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

## **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие.

Понимание природы как целостной системы, на понимание взаимосвязи человека и окружающей его среды, а также зависимости человека от природных ресурсов.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы.

Работа в парах, группах. Методы проблемного обучения. Инсценирование стихотворения.

## Практические упражнения в учебнике и тетради:

### **АЗ**

Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ

Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения.

Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления.

### **ОРИQ**

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

Рефлексия прочитанного текста/развитие навыков функционального/смыслового чтения

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 61, 62, 63**

Количество часов: 3

## **Тема (подтема)**

Звуки [г], [г']. Буквы Гг.

## **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 74-75

**РТ** стр. 40-41

**Пр** стр. 30-31

**ОРИQ** Азбука § 3.8

## **Цели и задачи:**

Познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г.

Развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.

Уметь различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами.

Уметь называть парные согласные звуки [г]-[к] и [г']-[к']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.

Обучение умению высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Учить писать строчные и прописные буквы Г, г, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

парный по звонкости-глухости

строчная буква

прописная буква

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Информационная среда.

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Устное словесное рисование.

Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Кейс-метод.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **А3**

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Геоборды / развитие осмысленности чтения/ внимание к слову и его частям

Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ

№3 «Собери скороговорку». Развитие антиципаций на различных уровнях/ упражнения на догадку частей словосочетаний, предложений, скороговорок

Развитие чёткости произношения/речевая разминка – чтение скороговорки

№4 Чтение с картинками /анализ и синтез восприятия и понимания прочитанного/ развитие антиципации.

Знакомство с различными жанрами литературы. Легенды

#### **РТ**

№1-3 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№5-6 Развитие навыков осмысленного чтения. № 6 – деформированный текст.

### Пр

Анализ предложений со смысловым прогнозированием концовки.

Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ/СИНТАКСИС

### ОРИQ

Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения.

Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Словесное.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 64, 65, 66

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звуки [к], [к']. Буквы Кк.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 76-77

РТ стр. 42-43

Пр стр. 32-33

ОРИQ Азбука § 3.9

### Цели и задачи:

Познакомить учащихся с согласными звуками [к], [к'] и буквами К, к.

Развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, глухими.

Уметь различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами.

Уметь называть парные согласные звуки [г]-[к] и [г']-[к']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.

Обучение умению высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Учить писать строчные и прописные буквы К, к, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### Основные понятия

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой  
парный по звонкости-глухости  
строчная буква  
прописная буква

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

«Культурная идентичность».

Изучение и понимание ценности культурного наследия, своеобразия своей и других культур; при этом ученик опирается, с одной стороны, на изученный по другим предметам материал и на его обобщение, и, с другой стороны, на прочитанное, увиденное и познанное по собственной инициативе

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

#### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**A3** Побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов/ синтезу восприятия и понимания

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Геоборды /развитие осмысленности чтения/ внимание к слову и его частям

№3 Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ

№4 Работа над средствами художественной выразительности.

№5-6 Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

№7 Овладение разными видами речевой деятельности/диалог.

#### **PT**

№3-6 Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

№2 №7 Внутренний анализ целого слова. Развитие словесно-логической памяти.

#### **ПР**

Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Восстановление деформированных предложений.

#### **ОРИQ**

Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Урок 67

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Повторение. Закрепление пройденного материала.

Как мы с буквами Г и К побывали в городе Лего.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 78-79

РТ стр. 42-43

Пр 30-33

ОРИQ Азбука § 3.10

### Цели и задачи:

Обучение умению высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.

Обучение навыку осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов.

Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

Учить определять тему текста и его главную мысль, отвечать на вопросы к тексту; находить содержащуюся в тексте информацию.

### Основные понятия

стихотворение

основная мысль

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

Технология и инновация.

Получение знаний о действии технологий и направлениях их развития в разных сферах жизни.

### Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы.

Работа в парах, группах. Легоконструирование.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

А3

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Развитие читательской

компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления.

## ОРИQ

Поисковая деятельность

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 68, 69, 70**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звуки [д], [д']. Буквы Дд.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. с.80-81

РТ стр. 44-45

Пр стр. 34-35

Среда ОРИQ Азбука § 3.11

### **Цели и задачи:**

Познакомить учащихся с согласными звуками [д], [д,] и буквами Д, д.

Развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.

Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

Учить писать строчные и прописные буквы, Д, д, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

строчная буква

прописная буква  
слова, отвечающие на вопрос кто? что?

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Кейс-метод.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **АЗ**

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям; развивающие боковое зрение.

№3 Работа над составлением предложений по заданному образцу.

№4 Ребусы – развитие логического мышления

№5 Чтение с картинками. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания, направленные на развитие осознанного чтения.

#### **РТ**

№1-2 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах. Внутренний анализ целого слова.

№3-4 Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ. Чтение и группировка слов по заданному принципу.

№5 Развитие навыка осознанного чтения – работа над предложением.

Пропедевтика основных разделов языкознания – СИНТАКСИС

#### **ПР**

Перевод текста с печатной основы на письменную.

Развитие навыка осознанного чтения – работа над предложением.

Пропедевтика основных разделов языкознания – СИНТАКСИС.

Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста. Работа по совершенствованию смысловой стороны чтения

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.  
Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 71, 72, 73

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звуки [т], [т']. Буквы Тт.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 82-83

РТ стр. 46-47

Пр стр. 36-37

ОРИQ Азбука § 3.12

### Цели и задачи:

Познакомить учащихся с согласными звуками [т], [т'] и буквами Т, т.

Развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.

Уметь различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами.

Уметь называть парные согласные звуки [д]-[т] и [д']-[т']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.

Обучение умению высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Формировании навыков активного, осознанного и правильного использования языковых средств в речи

Учить писать строчные и прописные буквы Т, т, а также соединения с этими буквами в других словах.

Учить различать строчную и прописную букву, переводить текст с печатной основы на письменную.

### Основные понятия

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

парный по звонкости-глухости

строчная буква

прописная буква

слова имеют общую часть

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

«Информационная среда»



Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Лингвистический эксперимент.

Практические упражнения в учебнике и тетради:

**АЗ**

Работа с семантическими картами.

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

№3 Чтение с наращиванием. Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФЕМИКА

№4 Упражнение способствует:

– формированию в памяти ребёнка целостных эталонов букв;

– развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым.

№5 Чтение с картинками. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания, направленные на развитие осознанного чтения.

№5, 6, 7 Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

**РТ**

№1 Характеристик изучаемого звука по твёрдости-мягкости. Группировка слов по заданному принципу. Пропедевтика основных разделов языкознания – МОРФОЛОГИЯ

№2 Упражнение, вырабатывающее внимание к слову и его частям.

№3 Составление словосочетаний.

№4 Составление и запись слогов с целью дифференцирование звуков по звонкости-глухости.

№5 Наблюдение над изменением лексического значения слова при перестановке парных звуков по звонкости-глухости.

№7 Формирование навыка функционального/смыслового чтения.

**ПР**

Работа над восстановлением деформированных предложений. Перевод текста с печатной основы на письменную. Работа под руководством учителя. Запись слов с под диктовку с опорой на картинку.

**ОРИQ**

Аудирование. Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста. Работа по совершенствованию смысловой стороны чтения. Рефлексия полученных знаний.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесная оценка результатов лингвистического эксперимента.

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.  
Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.  
Компьютерные задания на самопроверку.

## Урок 74

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Повторение. Закрепление пройденного материала.  
Как мы с буквами Д и Т гуляли в долине динозавров.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 84-85

РТ стр. 44-47

Пр стр. 34-37

ОРИQ Азбука § 3.13

### Цели и задачи:

Обучение умению выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Знакомство с различными видами текстов /научно-популярным/. Развитие умения находить и интерпретировать информацию, используя тексты научно – познавательного характера. Обучение высказыванию, где регламентируется не только содержание ответа, но и его форма

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

### Основные понятия

слово

предложение

текст

травоядный/хищник

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

Гражданская инициатива и предприимчивость.

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений.

### Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Словесное иллюстрирование. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

АЗ

Работа с иллюстративным материалом. Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос; нахождение предложения, отражающего главную мысль текста.

### ПР

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

### ОРИО

Аудирование. Работа с иллюстративным материалом. Предварительное чтение /чтение трудных слов. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 5. Таблицы для чтения.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 75, 76, 77

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звук [ж]. Буквы Жж.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 86-87

РТ стр. 48-49

Пр стр. 38-39

ОРИО Азбука § 3.15

### Цели и задачи:

Научить выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.

Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

Устанавливать на основе наблюдений, что в слове *жи* пишется всегда и, в слове *же* – е.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Учить писать строчные и прописные буквы *Ж*. *ж*, а также соединения с этими буквами в других словах.

### Основные понятия

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук  
твёрдый-мягкий  
звонкий-глухой  
строчная буква  
прописная буква  
слова имеют общую часть  
буквосочетание ЖИ

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Информационная среда.

Определение своих информационных потребностей и нахождение подходящей информации.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Чтение по ролям. Словесное иллюстрирование. Инсценирование.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **АЗ**

Работа с семантической картой/ключевые слова по теме.

№ 1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Дифференцированное задание. Чтение столбиков слов с наращиванием.

№3 Чтение слов / Совершенствование способности запоминать и краткосрочно фиксировать фрагменты прочитанного.

№4 Составление предложений по заданной схеме. Уточнения сведений о том, что слова в предложении связаны по смыслу.

№5 Артикуляционная гимнастика.

№6 Текст с картинками. Развитие антиципации, осознанного и выразительного чтения.

#### **РТ**

№1-2 Побуквенный и звуковой анализ слова. Сопоставление слова с его звуковой схемой. Совершенствование способности запоминать и краткосрочно фиксировать фрагменты прочитанного.

№4 Работа с геобордами – смыслообразительная роль звуков речи в слове/Буква И после Ж/Ш.

№5 Развитие навыков смыслового/функционального чтения.

#### **ПР**

Написание слов с буквосочетанием ЖИ.

Работа над предложением – смысловая концовка, порядок слов в предложении.

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям – предпосылка правильного чтения. Перевод печатного текста в письменный.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Работа с иллюстративным материалом. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка б. Таблицы для чтения. Просмотр мультфильма.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 78, 79, 80**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звук [ш]. Буквы Шш.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр.88-89

РТ стр. 50-51

Пр стр. 40-41

ОРИQ Азбука § 3.16

### **Цели и задачи:**

Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] звонкий и всегда твёрдый.

Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

Устанавливать на основе наблюдений, что в слогe *ши* пишется всегда и.

Учить писать строчные и прописные буквы *Ш ш*, а также соединения с этими буквами в других словах.

Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

парный по звонкости-глухости

строчная буква

прописная буква

слова имеют общую часть

буквосочетание ШИ

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Гражданская инициатива и предприимчивость.

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Словесное рисование.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

Работа с семантическими картами. /ключевые слова по теме

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Геоборды/ развитие осмысленности чтения/ внимание к слову и его частям.

№3 Чтение столбиков слов с наращиванием и заданной структурой.

№4 Поисковое и просмотровое чтение текста.

№5-6 Чтение слов, в которых парные по звонкости-глухости фонемы выполняют смысловоразличительную функцию.

№7 Работа с мнемотаблицей/эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

#### **РТ**

№№1, 2, 4 Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям.

№3 Работа над предложением / Наблюдение над смысловой законченностью предложений.

№6 Работа со словами, в которых парные по звонкости-глухости фонемы выполняют смысловоразличительную функцию.

#### **ПР**

Пропедевтика основных разделов языкознания. Имена собственные, связь слов в предложении.

#### **ОРИО**

Аудирование. Работа с иллюстративным материалом. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 6. Таблицы для чтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 81**

Количество часов: 1

## **Тема (подтема)**

Повторение. Закрепление пройденного материала.  
Как мы с буквами Ж и Ш стихи читали

## **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 90-91

РТ стр.48-51

Пр стр. 38-41

ОРИО Азбука §3.17

## **Цели и задачи:**

С использованием разных видов чтения (изучающее (смысловое)), выборочное, поисковое) формировать умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

## **Основные понятия**

стихотворение

герои

писатель

согласный звук

## **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

## **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие.

Понимание природы как целостной системы, на понимание взаимосвязи человека и окружающей его среды, а также зависимости человека от природных ресурсов.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Словесное рисование. Декламирование.

## Практические упражнения в учебнике и тетради:

### **АЗ**

Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста

Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как вовремя, так и после чтения текста.

### **ОРИО**

Аудирование. Работа с иллюстративным материалом. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста. Выполнение заданий для самопроверки. Рефлексия прочитанного/ответы на проблемные вопросы.

Читалочка 6. Таблицы для чтения.

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 82, 83, 84

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звуки [з], [з']. Буквы Зз.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 92-93

РТ стр. 52-53

Пр стр. 42-43

ОРИQ Азбука § 3.18

### Цели и задачи:

Познакомить учащихся с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з.

Развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.

Уметь различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами.

Читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах

Учить писать строчные и прописные буквы Зз, а также соединения с этими буквами в других словах.

Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

### Основные понятия

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

парный по мягкости-твёрдости

рассказ

сказка

диалог

предлог

заголовок

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

Ценности и нравственность.

Признание ценностей, нравственных норм и правил вежливости.



## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Исследовательская работа. Инсценирование. Чтение по ролям

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

Работа с семантическими картами.

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Составление рассказа по картинке с опорой на ключевые слова. Озаглавливание текста.

№3 Игра «Доскажи словечко»

№4 Решение ребусов/развитие логического мышления

№5 Исследовательская работа «Значение маленьких слов» /значение предлогов/составление словосочетаний по заданному алгоритму.

№6 Развитие речи. Пропедевтика основных разделов языкознания – ЛЕКСИКА/работа над значением фразеологизмов.

№7 Чтение по ролям. Инсценирование. Введение понятия «диалог».

#### **РТ**

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№2-3 Геоборды. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям

№4, №6 Составление словосочетаний/предложений по заданному образцу

№5 Поиск проверочных слов – парные согласные на конце корня.

№7 Восстановление деформированного текста.

#### **ПР**

Составление и запись словосочетаний и предложений. Большая буква в именах собственных/кличках животных.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 85, 86, 87**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звуки [с], [с']. Буквы Сс.

## **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр.94-95

РТ стр. 54-55

Пр стр. 44

ОРИQ Азбука § 3.19

### **Цели и задачи:**

Научить выделять в речи согласные звуки [с], [с'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'].

Дать общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания/рассказ и сказка.

Развитие умения быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Учить писать строчные и прописные буквы С, с, а также соединения с этими буквами в других словах.

Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

### **Основные понятия**

согласный звук

твёрдый-мягкий

звонкий-глухой

парный по звонкости-глухости/мягкости-твёрдости

рассказ

сказка

диалог

заголовок

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие.

Понимание природы как целостной системы, на понимание взаимосвязи человека и окружающей его среды, а также зависимости человека от природных ресурсов.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**А3**

Работа с семантическими картами.

№1 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№2 Чтение столбиков слов. Выборочное чтение (прочитай только «съедобные слова», «грустное слово», слово, обозначающее обувь т.д.)

№3 Наблюдение над изменением лексического значения слова при смене заглавной буквы на строчную (омонимы).

№4 Упражнение, способствующее синтезу восприятия и понимания, отработка скорочтения.

№5-6 Работа со словами, в которых парные по глухости-звонкости фонемы выполняют смыслоразличительную функцию.

№7 Чтение с картинками. Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю. Высказывание и аргументация отношения к прочитанному. Приём придумывания продолжения истории.

## РТ

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

№2 Упражнение, вырабатывающее внимание к слову и его частям

№3.№7 Упражнение, способствующее синтезу восприятия и понимания

№5 Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.

№6 Формирование навыка функционального чтения

## ПР

Составление и запись предложений.

## ОРИQ

Аудирование. Просмотр учебного видео. Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки.

## Контроль знаний и умений, оценивание

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Взаимная проверка и взаимоконтроль за выполнением задания в группе.

Компьютерные задания на самопроверку.

# Урок 88

Количество часов: 1

## Тема (подтема)

Как мы с буквами З и С рассказ и сказку читали

## Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 96-97

РТ стр. 52-55

Пр стр. 22-44 (что не успели), 45

ОРИQ Азбука §3.2

## Цели и задачи:

Научить пониманию единства объективного изображения и субъективного выражения в художественном произведении.

Сравнительный анализ сказки и рассказа.

Научить строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Основные понятия**

сказка  
рассказ  
автор  
название  
сюжет  
описание  
общая часть слов

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Гражданская инициатива и предприимчивость.  
Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и ее выражение.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Аналитическое чтение. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **А3**

Чтение столбиков родственных слов/определение общей части.  
Чтение рассказа. Выделение абзаца, смысловых частей.  
Чтение сказки. Выделение абзаца, смысловых частей.  
Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение

#### **ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.  
Словесное.  
Фронтальный опрос.  
Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 89**

Количество часов: 1

## **Тема (подтема)**

Повторение. Закрепление.

## **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 92-97

РТ стр. 56-57

Пр стр.42-45 (что не успели)

ОРИQ Азбука § 3.22

## **Цели и задачи:**

Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

Научить строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.

## **Основные понятия**

звук-буква

парные согласные

сказка

рассказ

предложение

слово

## **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык. Искусство

## **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

## Практические упражнения в учебнике и тетради:

РТ

№1 Уточнения понятия «парные согласные по глухости-звонкости».

№2 Правописание парных согласных.

№3 Уточнение значения однокоренных слов.

№4, 5 Закрепление правописания сочетаний ЖИ-ШИ

№6-8 Работа над предложением. Упражнение на развитие механизма антиципации, смысловой догадки (текстуального угадывания).

ПР

Анализ и запись слогов и слов с изученными буквами, списывание слова и добавление их в предложения по смыслу. Письмо заглавной буквы при написании имен собственных.

## ОРИQ

Задания для самопроверки.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Формирующее оценивание.

Зрительный диктант.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 90, 91, 92

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Буква «е» в начале слова и после гласного.

Буква «е» после мягкого согласного.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 98-99

РТ стр. 58-59

Пр стр. 46-47

ОРИQ Азбука §§ 4.1, 4.2

### Цели и задачи:

Познакомить с новыми буквами Е,е, звуками [й'э] и [э].

Научить обозначать сочетание звуков [й'э] буквой *е* в начале слова и после гласной, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.

Сформировать чёткое представление о том, что буква *е* в начале слова обозначает два звука[й'э], после согласной буквы обозначает один звук [э] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Е, е*.

### Основные понятия

звук

буква

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

йотированный гласный

слова, близкие по смыслу

потешки

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

## **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие.

Размышления о проблемах окружающей среды как на уровне родного края и общества, так и на всемирном уровне, на формирование личной точки зрения на экологию и на предложение решений проблем окружающей среды.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **АЗ**

Работа с семантическими картами.

№№1, 4, 5 Смысловой и побуквенный анализ слов. Упражнения в слышании и на проговаривание. Лингвистическая разминка/работа со скороговоркой.

№2 Чтение столбиков слов/определение роли буквы Е в начале слова и после гласной. Поиск слов, близких по значению.

№3 Работа с предложением. Выбор подходящего слова (еле-еле). Чтение слов с картинками (ребусы).

№4 Сопоставление слогов с твёрдым и мягким согласным. Смысловой и побуквенный анализ слов/определение роли буквы Е после согласного.

№6 Работа с иллюстрацией и текстом. Подбор в предложения подходящих по смыслу слов с опорой на иллюстрацию.

#### **РТ**

№1, 5 Фонетический и побуквенный анализ слов.

№2 Составление словосочетаний – нахождение слов, называющих признаки предмета.

№3, 6, 7, 8 Упражнение на развитие навыка осознанного чтения.

#### **ПР**

Лингвистические разминки/малые жанры – потешки, скороговорки. Восстановление деформированных предложений.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. Выполнение заданий для самопроверки.

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 93, 94, 95**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Буква «ё» в начале слова и после гласного.

Буква «ё» после мягкого согласного.

## **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 100-101

**РТ** стр. 60-61

**Пр** стр. 48

**ОРИQ** Азбука § 4.3, 4.4

### **Цели и задачи:**

Познакомить с новыми буквами Ё,ё , звуками [й'о] и [о].

Научить обозначать сочетание звуков [й'о] буквой ё в начале слова и после гласного, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.

Сформировать чёткое представление о том, что буква ё в начале слова обозначает два звука[й'о], после согласной буквы обозначает один звук [о] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё.

### **Основные понятия**

звук

буква

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

йотированный гласный

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**АЗ**

Работа с семантическими картами.

№1-2 Фонетический и побуквенный анализ слов. Определение роли буквы Ё, стоящей в начале слова. / Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова.

№3 Лингвистическая разминка/работа со скороговоркой/восстановление деформированного предложения.

№4 Чтение текста с картинками. Работа с лексическим значением слов (ёж лесной и морской, глушь).



№5 Определение роли буквы Ё, стоящей после согласного. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.

№ 6 Упражнения в слышании и на проговаривание.

№ 7 Исследовательская работа. Наблюдение над изменением значения слова при изменении буквы Е на Ё.

### РТ

№1, 2, 5 Фонетический, побуквенный и смысловый анализ слов.

№3 Составление словосочетаний/МОРФОЛОГИЯ – изменение существительных по родам.

№4 Восстановление деформированного текста. /Упражнение на развитие навыка осознанного чтения.

№6 Образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного/Анализ печатного и письменного текста.

№7 Работа с мнемотаблицей.

### ПР

Лингвистическая разминка – потешка. Задания по переводу текстового материала с печатной основы на письменную.

### ОРИQ

Аудирование. Просмотр учебного видео. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 7. Таблицы для чтения.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Формирующее оценивание

Словесное.

Фронтальный опрос.

Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Урок 96

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Повторение. Закрепление пройденного материала.

Как буквы Е и Ё в гостях у Ёжика побывали.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 102-103

РТ стр. 58-61

Пр стр. 49

ОРИQ Азбука § 4.5

### Цели и задачи:

Вызвать у учеников эмоциональный отклик на читаемое произведение, помочь им глубже осознать идею, пережить вместе с героем те чувства, которые заложены автором в произведении.

### Основные понятия

сказка  
автор  
части текста

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Словесное рисование. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

Чтение сказки. Выделение абзаца, смысловых частей.

Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение.

Подготовка к составлению краткого плана сказки с последующим пересказом/подробный, краткий, творческий пересказ.

#### **Пр**

Дописывание глаголов в соответствии с местоимением. Единственное и множественное число. Составление словосочетаний. Перевод печатной формы в письменную.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Сравнение сюжета сказки и сюжета мультфильма.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 97, 98, 99**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Буква «ю» в начале слова и после гласного.

Буква «ю» после мягкого согласного.

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 104-105

РТ стр. 62-63

Пр стр. 50-51

ОРИQ Азбука § 4.6, 4.7

### **Цели и задачи:**

Познакомить с новыми буквами **Ю,ю**, звуками [й'у] и [у].

Научить обозначать сочетание звуков [й'у] буквой **ю** в начале слова, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.

Сформировать чёткое представление о том, что буква **ю** в начале слова обозначает два звука[й'у], после согласной буквы обозначает один звук [у] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы **Ю,ю**.

### **Основные понятия**

звук

буква

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

йотированные гласные

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык, искусство.

### **Сквозные темы**

Информационная среда.

Определение своих информационных потребностей и нахождение подходящей информации.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

**А3**

Работа с семантическими картами.

№1-3 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов. Определение роли буквы Ю, стоящей в начале слова. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова. Чтение столбиков слов.

№ 4 Чтение стихотворения и загадки.

№5-7 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов. Определение роли буквы Ю, стоящей после согласного. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.

№8 Лингвистическая разминка. Скороговорка

**РТ**

№№1, 3, 6 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов.

№№1, 2, 8, 9 Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

### ПР

Запись слов и предложений после предварительного слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

### ОРИQ

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» –предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 7. Таблицы для чтения.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Формирующее оценивание

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 100, 101, 102

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Буква «я» в начале слова и после гласного.

Буква «я» после мягкого согласного.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 106-107

РТ стр. 64-65

Пр стр. 52-53

ОРИQ Азбука § 4.8 - 4.9

### Цели и задачи:

Познакомить с новыми буквами **Я,я**, звуками [й'а] и [а].

Научить обозначать сочетание звуков [й'а] буквой **я** в начале слова и после гласной, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.

Сформировать чёткое представление о том, что буква **я** в начале слова (после гласной) обозначает два звука[й'а], после согласной буквы обозначает один звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Развитие умения быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы **Я, я**.

### Основные понятия

звук

буква

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква  
йотированные гласные  
информация  
общение  
слова, одинаково звучащие и имеющие разное значение  
карта  
планета

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.  
Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **АЗ**

Работа с семантическими картами.

№№1, 2 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов. Определение роли буквы Я, стоящей в начале слова. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова.

№№2, 3 Лингвистическая разминка. Крылатые выражения – выявление значения ("тайного смысла") некоторых слов или словосочетаний, в том числе с опорой на иллюстрацию, контекст.

№№4, 5 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов. Определение роли буквы Я, стоящей после согласного. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.

№6 Отработка техники чтения. Чтение текста, при котором внимание сосредоточено лишь на технической стороне процесса. Дети не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Очень важно, что при этом отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Беседа о бережном отношении к природе.

#### **РТ**

№1, №4 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов.

№2 Упражнение, способствующее синтезу восприятия и понимания.

№3 Развитие навыков функционального чтения. Работа с различными источниками информации – карта.

#### **ПР**

Запись слов и предложений после предварительного слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Перевод печатного текста в письменный.

## ОРИО.

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» –предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 7. Таблицы для чтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 103**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Повторение. Закрепление пройденного материала.

Как мы с буквами Ю и Я в деревне Бюллербю побывали

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 104-109

РТ стр. 62-65

Пр стр. 50-53

ОРИО Азбука § 4.10

### **Цели и задачи:**

Применение усваиваемых знаний о йотированных гласных в решении учебных заданий и в формировании орфографической зоркости с опорой на полученные знания.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, формирование навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми совами.

### **Основные понятия**

звук

буква

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

герой

автор

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Гражданская инициатива и предприимчивость

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы.

Работа в парах, группах. Кейс-метод

Практические упражнения в учебнике и тетради:

**Аз**

Чтение отрывков из повести. Выделение абзаца, смысловых частей.

Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение.

Подготовка к составлению краткого плана с последующим пересказом /подробный, краткий, творческий пересказ/

**ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 7. Таблицы для чтения.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 104, 105, 106**

Количество часов: 3

**Тема (подтема)**

Мягкий знак – показатель мягкости согласного

Разделительный мягкий знак

**Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 110-111

**РТ** стр.66-67

**Пр** стр.54

**ОРИQ** Азбука § 5.1 – 5.2

**Цели и задачи:**

Научить различать мягкие и твёрдые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой **ь** мягкость согласных на конце и в середине слова, буква **ь** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.

Познакомить учащихся с разделительным мягким знаком, его ролью в слове.

Формировать умение использовать разделительный мягкий знак при записи слов.

## **Основные понятия**

звук

буква

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

йотированные гласные

ь знак – показатель мягкости

ь – разделительный

## **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

## **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Конкурс рассказчиков.

## Практические упражнения в учебнике и тетради:

### **A3**

Работа с семантическими картами.

№1 №2 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов. Определение роли буквы мягкий знак как показателя мягкости предшествующего согласного. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова.

№3 №6 Смысловое чтение предложений.

№4 №5 №6 Смысловый и побуквенный анализ слов. Определение роли разделительного ь знака. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова.

### **PT**

№1 №6 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов.

№2 №5 Упражнение, способствующее синтезу восприятия и понимания.

№4 Упражнение, направленное на совершенствование способности запоминать и краткосрочно фиксировать фрагменты прочитанного.

№7 Развитие навыков логического мышления и функционального чтения.

### **PP**

Запись слов и предложений после предварительного слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

### **ORIQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной



мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 8. Таблицы для чтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 107, 108, 109**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Разделительный твёрдый знак

### **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 112-113

**РТ** стр. 68-69

**Пр** стр. 55

**ОРИQ** Азбука § 5.3

### **Цели и задачи:**

Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для разделительного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твёрдости согласного звука.

Формировать последовательно, навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.

Обучать работе с текстом.

### **Основные понятия**

звук

буква

гласный звук

ударный-безударный

строчная буква

прописная буква

йотированные гласные

разделительный Ъ знак

диалог

малые жанры фольклора

потешки

народное творчество

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык, искусство.

### **Сквозные темы**

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Конкурс «Сочини свою потешку».

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **АЗ**

Работа с семантическими картами.

№1 №2 Фонетический (частичный), смысловый и побуквенный анализ слов.

Определение роли буквы Ъ знак. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова.

№3 Геоборды. Развитие навыка осознанного чтения. Чтение столбиков слов с наращиванием.

№5 №6 Работа с малыми жанрами – потешки, загадки.

№4 Упражнение, развивающее гибкость и скорость чтения про себя и вслух.

#### **РТ**

№1 Упражнение, способствующее синтезу восприятия и понимания; направленное на совершенствование способности запоминать и краткосрочно фиксировать фрагменты прочитанного.

№2 Работа с текстом. Первичное чтение учителем. Ответы на вопросы. Поиск ответов на вопросы в тексте. Оглавливание текста. Составление картинного плана.

#### **ПР**

Запись слов и предложений после предварительного слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Деформированный диалог.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 8. Таблицы для чтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 110**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Повторение. Закрепление пройденного материала.

Как мы с Ъ и Ь знаками объявления писали.

### **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 114

**РТ** стр. 66-69

### **Цели и задачи:**

Повторить и закрепить знания о роли букв Ъ знак и Ы знак. Научить правильному, выразительному чтению маленьких текстов и стихотворений. Формирование умения объяснять смысл названия произведения, формирование внимания к слову в прозаическом и поэтическом текстах. Формирование умений вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос, сравнивать переживания писателей, выраженные в разных произведениях.

### **Основные понятия**

звук  
буква  
гласный звук и согласный  
ударный-безударный  
разделительный Ъ знак  
мягкий знак-показатель мягкости  
разделительный Ы знак  
диалог  
объявление

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

Информационная среда.

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Работа в малых группах: составление по образцу маленьких объявлений

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **A3**

Чтение объявлений. Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение.

### **ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» –предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 8. Таблицы для чтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Коллективная оценка конкурсных работ.

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 111, 112, 113

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звуки [x], [x']. Буквы X, x.  
«Познакомьтесь с Хомой»

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 116-117

РТ стр. 70-71

Пр стр. 56-57

ОРИQ Азбука § 6.1

### Цели и задачи:

Научить выделять в речи согласные звуки [x], [x'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст; различать звуки [x] и [x']

Дать общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания/рассказ и сказка.

Развитие умения быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Учить писать строчные и прописные буквы X,x а также соединения с этими буквами в других словах.

Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

### Основные понятия

согласный звук

твёрдый-мягкий

глухой

рассказ

сказка

карта

географические названия

имена собственные

заголовок

национальный костюм

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

## **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **АЗ**

Работа с семантическими картами.

№1 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов.

№2 Геоборды. Упражнения, направленные на развитие умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием целого слова.

№3 Чтение зашумованного текста. Упражнение, способствующее синтезу восприятия и понимания.

№4 Чтение сказки. Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение.

#### **РТ**

№1 Тест на самопроверку

№2 Развитие навыков смыслового/функционального чтения. Работа с картой.

#### **ПР**

Рефлексия задания по развитию навыка смыслового/функционального чтения.

#### **ОРИQ**

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» –предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 9. Таблицы для чтения.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Проверка выполнения тестового задания.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 114, 115, 116**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звук [ц]. Буквы Ц, ц.

А. С. Пушкин. «Три девицы под окном...»

### **Учебная литература и средства обучения**

**АЗ** стр. 118-119

**РТ** стр. 72-73

**ПР** стр. 58-59

**ОРИQ** Азбука § 6.2

### **Цели и задачи:**

Познакомить детей с твёрдым, глухим, согласным звуком [ц], учить находить его местоположение в слове.

Познакомить с буквами Ц,ц, обозначающими твёрдый, глухой, согласный звук.

Учить писать строчные и прописные буквы Ц,ц а также соединения с этими буквами в других словах.

Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Информировать о существовании народной и литературной сказки.

### **Основные понятия**

согласный звук

твёрдый

глухой

народная сказка

авторская сказка

имена собственные

заголовок

национальный костюм

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык, искусство.

### **Сквозные темы.**

Гражданская инициатива и предприимчивость.

Понимание своей роли как индивида в обществе. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

№1 Работа с иллюстрацией, чтение столбиков слов с выделенными разными способами слогами.

№ 2 Чтение столбиков слов с сочетаниями *ца, це, цо, ци, цу*

№ 3 Работа на основе читательского опыта ребёнка – составление названия сказок.

№ 5 Работа со сказкой (формирование правильного типа читательской деятельности)

#### **РТ**

№ 1 Фонетический анализ слов, сопоставление слова и его схемы.

№ 2 Уточнение знаний о звуке и букве ц.

№ 3 Рефлексия задания из Азбуки (№ 2, стр. 118)

№ 4. Работа с группой однокоренных слов

№ 5 Функциональное чтение

№ 6 Самостоятельное составление мнемотаблицы.

## Пр

Написание буквосочетаний *цо, ца, ци* и слов с ними. Восстановление и запись деформированного предложения. Рефлексия задания из Азбуки (№ 3 стр. 118).

## ОРИQ

Аудирование. Просмотр учебного видео. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста и его оглавления. Сравнение героев разных произведений. Выполнение заданий для самопроверки. Читалочка 9. Таблицы для чтения.

### Контроль знаний и умений, оценивание

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 117, 118, 119

Количество часов: 3

### Тема (подтема)

Звук [ч']. Буквы Ч, ч.

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 120-121

РТ стр. 74-75

Пр стр. 60-61

ОРИQ Азбука § 6.3

### Цели и задачи:

Научить выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

Читать слоги, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe *ча* пишется буква *а*, в слогe *чу* – *у*, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.

### Основные понятия

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

всегда мягкий

звонкий-глухой

строчная буква

прописная буква

слова имеют общую часть

буквосочетание ЧА-ЧУ, ЧК, ЧН, НЧ

## **Связь с другими предметами**

Природоведение, музыка, математика, эстонский язык.

## **Сквозные темы**

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

#### Практические упражнения в учебнике и тетради:

##### **АЗ**

Работа с семантическими картами.

№1, 2 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов.

Чтение столбиков слов, в которых буквосочетания ЧУ и ЧА выделены.

Работа с геобордом.

№3-5 Чтение отрывков из стихотворений. Пропедевтика орфографических навыков (ЧУ-ЧА)

##### **РТ**

№1 Фонетический, смысловый и побуквенный анализ слов.

№2 Упражнения на развитие мыслительных навыков, как анализ и синтез.

№3 Пропедевтика орфографических навыков (ЧК, ЧН, НЧ)

№4 №5 Развитие навыка смыслового/функционального чтения.

##### **ПР**

Написание слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правописание ЧА-ЧУ, восстановление и запись деформированного предложения,

правописание имён собственных, функциональное чтение.

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Уроки 120, 121, 122**

Количество часов: 3

### **Тема (подтема)**

Звук [щ']. Буквы Щ, щ.

### **Учебная литература и средства обучения**

**Аз** стр. 122-123

**РТ** стр. 76-77

**Пр** стр. 62-63

**ОРИQ** Азбука § 6.4

### **Цели и задачи:**



Научить выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

Читать слоги, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове *ща* пишется буква *а*, в слове *щу* – *у*, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.

Отработка навыка функционально чтения.

### **Основные понятия**

звук

буква

слово

предложение

текст

согласный звук

всегда мягкий

звонкий-глухой

строчная буква

прописная буква

слова имеют общую часть

буквосочетание ЩА-ЩУ

опера

балет

композитор

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык, музыка, искусство.

### **Сквозные темы**

Культурная идентичность. Осознание своего места в обществе.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

#### **Аз**

Работа с семантическими картами

№1 Работа с предложениями и геобордом.

№2 Функциональное чтение

№ 4 Чтение однокоренных слов, имена собственные, функциональное чтение.

#### **РТ**

№1 Фонетический анализ слов. Сопоставление слова и его схемы.

№2, №5 Написание сочетаний ЩА-ЩУ, ЧА-ЧУ, ЖИ-ШИ

№3, №4 Задания на анализ и синтез слов.

№6 Функциональное чтение с опорой на текст в Азбуке (стр. 123)

## Пр

Написание слов с буквой «щ». Работа с предложением, составление слов с буквосочетаниями *ща-щу* и перевод печатного текста в письменный, правописание имён собственных.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 123**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Повторение. Закрепление пройденного материала.

Как мы с буквами Ч и Щ на прощание чай пили

### **Учебная литература и средства обучения**

Аз стр. 124-125

РТ стр. 74-77

Пр стр. 60-63

ОРИQ Азбука § 6.5

### **Цели и задачи:**

Продолжить работу над формированием правильного типа читательской деятельности.

Познакомить с понятием «литературная сказка», закрепить понятие «герой»,

Формирование умений вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос.

### **Основные понятия**

литературная сказка

герой

автор

имена собственные

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, искусство, математика.

### **Сквозные темы**

Культурная идентичность.

Понимание важности межкультурного общения и сотрудничества в формировании устойчивости общества.

### **Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)**

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Уроки 124, 125

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Алфавит

### Учебная литература и средства обучения

Аз стр. 126-127

РТ стр. 78-79

ОРИQ Азбука § 7.1

### Цели и задачи:

Дать понятие «алфавит», познакомить с правильным названием буквы, закрепить знания о местоположении буквы в алфавите, информировать о различных ситуациях применения алфавита, сообщить сведения из истории возникновения алфавита.

Продолжить работу по отработке осознанного и выразительного чтения.

### Основные понятия

буква

звук

алфавит

библиотека

формуляр

старославянский алфавит

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией

### Учебная деятельность (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради:

Аз

Работа по знакомству с алфавитом и правильным названием каждой буквы. Уточнение понятия «Алфавит» на основе чтения стихотворения М. Яснова. Ситуации применения алфавита в жизни.

РТ

№1 Повторение и закрепление изученного материала с опорой на алфавит.

№ 2 Кроссворд.

№ 3 Сопоставление современной и старославянской Азбуки.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.