

# Рабочий план учителя по русскому языку. I класс.

Учебник «Русский язык. 1 класс» («Авента» 2020 г.)

Тетрадь «Русский язык. 1 класс» («Авента» 2020 г.)

Проверочные работы «Проверь себя!» («Авента» 2020 г.)

## Глава 1

### Наша речь

Тематический модуль «Ежели вы вежливы»

#### Урок 1

Количество часов: 1

#### Тема (подтема)

Вводный урок.

Знакомство с предметом «Русский язык» и новым учебным комплектом.

#### Учебная литература и средства обучения

Учебник стр. 3-5

Рабочая тетрадь (РТ) с. 2-3

#### Цели и задачи

Познакомить с учебником «Русский язык», рабочей тетрадью, их структурой и назначением. Развивать коммуникативные навыки младших школьников, потребности в эмоциональном освоении действительности.

Дать представление о книге, как об источнике важных знаний, представление о значении книги в жизни современного человека, воспитание отношения к книге как культурной ценности.

#### Основные понятия

Учебник, рабочая тетрадь, ученик, урок, предмет – русский язык. Слушание, говорение, чтение, письмо.

#### Связь с другими предметами

Природоведение. Эстонский язык

#### Сквозные темы

«Культурная идентичность».

Осознание и изучение культурного многообразия обществ прошлого и современности

#### Учебная деятельность (методы и формы работы)

Объяснительно-иллюстративный метод; индивидуальная и фронтальная работа.

#### Практические упражнения в учебнике и рабочей тетради

Беседа по вопросам:

Для чего нужно изучать родной язык?

Что мы будем изучать и чему учиться?

Как нам в этом поможет новый учебник и рабочая тетрадь?

Название нового учебника состоит из двух слов. Что означает слово «русский», слово «язык»?

Эвристическая беседа – обсуждение высказывания Тургенева о родном языке

Что позволило Тургеневу назвать русский язык кладом, достоянием и могущественным орудием?

*Тургенев И. С.: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием.»*

## **УЧ**

Обсуждение правил пользования книгой/учебником.

Знакомство с тематическими блоками по чтению, их цветовым оформлением. Знакомство с разделами по языкознанию.

Ведь необъятен и велик,

Как небо –

Мир волшебный книг!

(А. Усачёв)

## **РТ**

Работа в парах. Обсуждение содержания рабочей тетради, знакомство с условными обозначениями. Знакомство с орфографическим словарём и его особенностью.

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное оценивание по результатам работы на уроке

## **Урок 2**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Вступление. «Отправляемся в путешествие.»

Хорошее начало – половина дела

### **Учебная литература и средства обучения**

Учебник стр. 6-8

РТ стр. 4

**ОРИQ** Русский язык § 1.1, 1.2, 1.3

### **Цели и задачи**

Научить понимать познавательную учебную задачу и сохранять её в памяти.

Развивать умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, работать с информацией, представленной в разных формах (таблица)

Познакомить с героями книги: Аня, Даня и Пишичитайкин.

### **Основные понятия**

Грамотность и грамотный человек. Библиотека, адрес.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

Частично-поисковая деятельность.

Развитие навыков функционального чтения / **РТ** с.4

**Практические упражнения в учебнике и рабочей тетради****УЧ**

Стадия вызова

Чтение отрывка из сказки В Усачёва «Деревня Дедморозовка»

Постановка проблемного вопроса: Как было оценено сочинение Снеговика?

Герои Азбуки-Аня и Даня тоже задались этим вопросом.

Знакомство с Пишичитайкиным

Чтение стихотворения Доктора Сьюза

**РТ**

Работа в парах: выполнение заданий по развитию функционального чтения

**ОРИQ**

Слушание. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение тестовых заданий

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное оценивание по результатам работы на уроке

**Урок 3**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Наша речь. Вступление

**Учебная литература и средства обучения**

Учебник стр. 9

РТ стр. 5

**ОРИQ** Русский язык § 2.1

**Цели и задачи**

Уточнить представление о том, что такое речь.

Развивать умение высказывать своё мнение относительно значимости речи в жизни людей

Дать первоначальное представление об основных видах речевой деятельности человека.

Создание ситуации успеха, путём решения поисковых задач, посильных для всех учащихся, построенных на основе ранее полученных знаний и умений.

**Основные понятия**

Речь. Предложение. Слово. Слог.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Групповая работа. Частично-поисковый метод. Дидактическая игра. Дидактическая сказка

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

Чтение названия темы «Наша речь» и учебной познавательной задачи «Для чего нужна речь?», уточнение их понимания.

Конкретизация задачи урока. Воспроизведение представлений детей о речи, полученных в период обучения грамоте. Рассматривание и обсуждение рисунков. Ответы на вопросы: В каких случаях жизни человека осуществляется *слушание?* *говорение?* *чтение?* *письмо?*

Соотнесение рисунков с отдельными видами речевой деятельности. Вывод: речь есть один из главных способов общения людей друг с другом.

Групповая работа. Составление кластера «Наша речь».

Эвристическая беседа «Зачем нужно изучать родной язык»

Работа с иллюстративным рядом: составление из букв слов, из слов (в каждом окошке дома-буквы).

**РТ**

Рефлексия работы в группах – заполнение таблицы с ключевыми понятиями по теме. Запись составленных слов в пустые окошки. Запись составленного предложения в тетрадь в линейку.

**ОРИQ**

Аудирование. Задания для самоконтроля.

Дополнительно – Читалочка от Пишичитайкина

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка. Словесное оценивание. Фронтальный опрос. Компьютерные задания на самопроверку.

**Урок 4**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Как устроен наш язык

«Ежели вы вежливы» С. Маршак

**Учебная литература и средства обучения**

Учебник стр.10

**ОРИQ** Русский язык § 2.2

**Цели и задачи**

Уточнить и расширить представления учащихся о речи и языке, о формулах вежливой речи.

Научить работе с информацией в стихотворной форме.

Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Основные понятия**

Речь устная и письменная, предложение, законченная мысль, начало предложения, конец предложения, пауза, слово, вежливые слова, культура речи.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры». Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Объяснение. Показ образца учителем. Частично-поисковая деятельность. Практические упражнения. Дидактическая сказка.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

Работа с текстом с опорой на иллюстрацию. С. Маршак «Ежели вы вежливы».

Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала. Задание для работы в парах (вопросы по выбору):

1. «Чем отличаются разные речевые формы приветствия, прощания, извинения, благодарности?»
2. Зачем нужно так много выражений для передачи одного и того же смысла: Здравствуйте! Здравствуй! Доброе утро! Приветствую вас! Привет! Здорово!?

**ОРИЦ**

Слушание.

Выполнения задания для слушания.

Работа со словами, трудными для прочтения.

Выполнение заданий к тексту.

Задания для самоконтроля.

Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль.

Компьютерные задания на самопроверку.

**Урок 5**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Наша речь

«Сашина каша» С. Михалков

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.11

РТ стр.6

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 2.3

**Цели и задачи**

Уметь находить общее в двух стихотворениях. Дать представление о том, что включает в себя понятие «хорошая речь»; развивать умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; способствовать формированию умения правильно употреблять в своей речи вежливые слова; развивать культуру речи учащихся.

**Основные понятия**

Речь. Слово. Предложение. Автор, герои, стихотворение.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и ее выражение

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Приём «Интеллектуальная разминка» Универсальные приёмы ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Инсценирование. Метод графических ассоциаций (форма подачи словарных слов)

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

Работа со словами с непроверяемыми написаниями: русский язык (Обращается внимание на технику рисунка, по которому можно определить словарное слово). Выяснение значений многозначного слова *язык, русский язык*; их запись с выделением трудных для написания мест в слове.

**РТ**

Чистописание + рефлексия работы со словарными словами.

**ОРИQ**

Эвристическая беседа «Почему детям нужен переводчик». Слушание. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

**Уроки 6,7**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Устная и письменная речь

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 12-13

РТ стр. 6-7

Проверь себя! ПС Работа № 19 (стр. 25)

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 2.4

**Цели и задачи**

Сформировать начальное представление об устной и письменной речи и о языке, как средстве речевого общения

Овладеть умением различать речь устную и письменную.

Воспитывать ценности культурного многообразия окружающего мира. Познание и принятие себя через культурные ценности других этносов.

**Основные понятия**

Устная речь, письменная речь, средство общения, слушание, письмо, говорение, чтение.

Родной язык. Национальный костюм. Карта Эстонии.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность»

Понимание важности межкультурного общения и сотрудничества в формировании устойчивости общества

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Исследовательская творческая работа в парах, группах.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

Стадия вызова. Постановка с помощью героев проблемного вопроса урока.

Работа с иллюстративным рядом. Обсуждение различных ситуаций речевого общения.

Этап целеполагания. Исследовательская, творческая работа «Зачем человеку нужна речь» (работа в парах или мини группах).

Чтение правила и коллегиальное составление ответа на главный вопрос исследования.

Рефлексия – составление семантической карты с ключевыми понятиями.

**РТ**

Рефлексия исследовательской работы (упр.2). Самостоятельная работа (упр.3)

Формирование навыков смыслового/функционального чтения (упр.4). Работа с различными источниками информации (работа с картой и ключевыми понятиями)

**ОРИQ**

Эвристическая беседа «Чудеса речи» Аудирование. Работа с иллюстративным рядом. Работа со словарными словами. Самопроверка. Рубрика «Проверь себя».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное оценивание по результатам работы на уроке.

Формирующее оценивание по результатам контрольной работы (ПС Работа № 19).

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия. Компьютерные задания на самопроверку.

## Урок 8

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Учимся читать выразительно  
«Я с братишкой не шучу»

### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр.14

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 2.5

Природоведение 1 кл. § 1.2.

### Цели и задачи

Развивать коммуникативные навыки младших школьников, потребностей в эмоциональном освоении действительности. Расширять словарный запас учащихся словами разных тематических групп. Познакомить с правилами речевого этикета. Научить применять эти правила в повседневной жизни.

Способствовать формированию базовых жизненных ценностей.

### Основные понятия

Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Устное народное творчество (пословицы и поговорки)

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

«Ценности и нравственность»

Признание ценностей, нравственных норм и правил вежливости

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Интеллектуальная разминка. Элементы театрализации

### Практические упражнения в учебнике и тетради

#### УЧ

Работа с текстом с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала.

#### **ОРИQ**

Русский язык

Работа с пословицами и поговорками.

Слушание.

Выполнения задания для слушания.

Работа со словами, трудными для прочтения.

Выполнение заданий к тексту.

Задания для самоконтроля.



Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»

Природоведение. Работа с таблицей. Как звучат вежливые слова на разных языках.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное. Фронтальный опрос. Компьютерные задания на самопроверку.

## **Урок 9**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Слово и его значение

Слова вежливости

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 15

РТ стр. 8-9

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 2.6

Природоведение 1 кл. § 1.10

### **Цели и задачи**

Воспроизвести сведения о роли слов в языке; ввести понятие значение слова.

Развивать умение определять слова по лексическим значениям.

Формировать представление учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова

Расширять словарный запас учащихся словами разных тематических групп.

Способствовать самостоятельному овладению учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

### **Основные понятия**

Слово. Значение слова. Слово – предмет, признак и действие.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Теоретическое исследование.

Рефлексия-составление ключевых понятий по теме.

Практические упражнения.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 15 Работа в парах. Исследовательская деятельность «Что мы знаем о словах» Работа с правилом Первичное закрепление: №3 Наблюдение над смысловыми связями слов, объединение слов в группы (классификация)

**РТ**

стр.8-9

Чистописание (словарное слово *ягода*)

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах

№2-3 Классификация предметов на основе общего признака

№4 Кроссворд. Определение слова по его лексическому значению.

**ОРИО**

№1, №5 Классификация слов на основе общего признака.

Работа со словарными словами. Задания на самопроверку.

Природоведение 1 кл. § 1.10

Математика. 1 кл. § 1.7

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное. Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Компьютерные задания на самопроверку.

**Уроки 10,11**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Слово и его значение.

«Сказка про сороку, которая никому не говорила «пожалуйста» (По Ю. Кузнецовой)

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.16-18

Проверь себя! ПС Работа №19

**ОРИО** Русский язык 1 кл. § 2.7**Цели и задачи**

Развивать умение выделять ключевые понятия и главные идеи в прочитанном произведении.

Синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Продолжить работу по отработке правильного типа читательской деятельности.

**Основные понятия**

Слово. Значение слова. Вежливые слова. Авторская сказка. Скороговорка.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность»

Понимание важности межкультурного общения и сотрудничества в формировании устойчивости общества

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Чтение по ролям. Наглядные методы. Выдвижение предположений (гипотез).

## **Практические упражнения в учебнике и тетради УЧ**

стр.16-18 Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

Работа с проблемными вопросами по тексту/ Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение.

### **ОРИQ**

Слушание. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина» Проверь себя! ПС Работа №19 (стр. 26)

## **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

## **Сборник «Проверь себя»**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

## **Уроки 12,13**

Количество часов: 1+1

### **Тема (подтема)**

Предложение

«Сказка про сороку, которая никому не говорила «пожалуйста» (По Ю.Кузнецовой)

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.19

РТ стр.10-11

Проверь себя! ПС № 20

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 2.8

### **Цели и задачи**

Развивать умения принимать иное мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Формировать у детей первоначальные представления о назначении предложения в речи (его коммуникативных функциях).

Воспроизвести сведения об основных грамматических признаках предложения (смысловой и интонационной законченности).

Систематизировать и уточнить знания детей об оформлении предложения в устной и письменной речи, полученных в букварный период.

Формировать умение детей выделять предложение среди группы слов, составляющих предложение, и группы слов, не составляющих предложение.

Создать наглядно-образное представление детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов.

Показать необходимость смысловой связи слов в предложении.

Формировать навыки и умения составлять рассказ по вопросам с опорой на ключевые слова.

### **Основные понятия**

Слово. Предложение. Законченная мысль. Пауза. Знаки препинания.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

«Информационная среда»

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Наблюдение. Беседа. Исследовательская деятельность. Работа в малых группах.

Самостоятельная работа.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр.19 Постановка проблемного вопроса урока *Где предложение?*

Выделение предложений на основе анализа и сравнения.

Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

Работа с правилом.

Первичное закрепление (упр. 4).

#### **РТ**

Чистописание (словарное слово *сорока*)

№1 Практический ответ на проблемный вопрос урока “Где предложение?”

№3 Восстановление деформированных предложений.

№4 Составление предложений по заданной схеме/по вопросам/.

№5 Составление и запись рассказа по вопросам и опорным словам.

Проверь себя! ПС Работа №20

#### **ОРИО**

Аудирование. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

Работа со словарными словами.

Выполнение заданий на самопроверку.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное. Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

Компьютерные задания на самопроверку.

## Тематический модуль «Будем знакомы»

### Урок 14, 15

Количество часов: 1+1

#### Тема (подтема)

«Будем знакомы» Г. Остер

Предложение. Знаки препинания

#### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 20-21

РТ стр.12-13

Проверь себя! ПС № 21

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 2.9, 2.10

#### Цели и задачи

Развивать умения правильно оформлять предложение в письменной речи; употреблять заглавную букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный знаки – в конце предложения; развивать умение видеть границы предложения в тексте.

Учить читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

#### Основные понятия

Предложение. Пауза. Конец и начало предложение. Знаки препинания. Сообщение, вопрос, чувство. Авторская сказка.

#### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

#### Сквозные темы

«Информационная среда»

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Постановка проблемного вопроса. Исследовательская работа. Анализ и синтез. Работа в малых группах. Самостоятельная работа.

#### Практические упражнения в учебнике и тетради

##### УЧ

стр. 20 Чтение отрывка сказки Г. Остера «38 попугаев» «Будем знакомы»

Ответы на вопросы к тексту.

стр. 21 Постановка проблемного вопроса урока «Как выбрать знак препинания в конце предложения» Исследовательская работа /работа в малых группах/ Первичное закрепление (упр. 5)

##### РТ

стр.12 Чистописание (словарное слово *ворона*)

№1, №3, №4 Рефлексия исследовательской работы

№2 Работа над выразительным чтением

Проверь себя! ПС работа №21

ОРИQ Русский язык 1 кл. §2.9

Слушание. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля.

Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»

**ОРИQ** § 2.10

Аудирование. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания. Работа со словарными словами. Выполнение заданий на самопроверку

### **Физминутка**

После её выполнения первоклассники могут определить, какие звучали предложения по интонации в физкультминутке, какие предложения произносил учитель, а какие – дети?

- Как живёшь?
- Вот так! (Показать большой палец)
- Как идёшь?
- Вот так! (Прошагать двумя пальцами по столу)
- А бежишь?
- Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают при беге)
- Ночью спишь?
- Вот так! (Руки под щёку и положить на них голову)
- Как берёшь?
- Вот так!
- А даёшь?
- Вот так!
- Как шалишь?
- Вот так! (Надуть щёки и слегка стукнуть по ним ладонями)
- А грозишь?
- Вот так!

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Подведение итогов совместной и индивидуальной исследовательской деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Самооценка по результатам проверочной работы.

Формирующее оценивание

## **Урок 16**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

«Будем знакомы» Г. Остер

Читаем выразительно по ролям

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.22

РТ стр.14

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 2.11

### **Цели и задачи**

Развивать умение читать плавно целыми словами; учить осознанно выбирать интонацию при чтении; вести работу над пониманием характера главных героев сказки.

Учить сравнивать поступки героев; совершенствовать умение ориентироваться в тексте; воспитывать чувство взаимопомощи и дружеского отношения друг к другу.

### **Основные понятия**

Предложение. Пауза. Конец и начало предложение. Знаки препинания. Сообщение, вопрос, чувство. Главные герои. Авторская сказка. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Интонация. Сообщение. Вопрос. Чувство.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

«Культурная идентичность»

Понимание важности межкультурного общения и сотрудничества в формировании устойчивости общества

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Лингвистический анализ текста (даёт возможность показать роль грамматических средств в выражении автором своего отношения к описываемому). Приёмы сопоставления и сравнения. Диспут. Самостоятельная работа. Чтение по ролям.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 22 Чтение текста (продолжение сказки). Совершенствование техники чтения с помощью различных типов заданий (чтение по цепочке, чтение по ролям с привлечением к процессу чтения как можно большего числа активных участников и побуждением следить за этим процессом всех пассивных участников).

Чтение по ролям – обратить внимание детей, с какой интонацией надо читать слова героев: заинтересованность, удивление, благодарность, возмущение, досада.

#### **РТ**

стр.14 №1 Определение, какому герою принадлежат слова в диалоге.

№2 Составление и запись ответов на вопросы к прочитанному тексту.

Знаки препинания –

Для запоминания.

Для письма и ударения,

Разговора и прощенья,

Огорченья и восторга

Знак бывает очень сложным.

Как и где его поставить

Каждый в этом мире знает.

Все для нас они важны –

Для письма они нужны!

**ОРИЦ** Слушание. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.  
 Формирующее оценивание  
 Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

## Урок 17

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Предложение

Главные члены предложения

### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 23

РТ стр.15

Проверь себя! ПС №22

[ОРИQ](#) Русский язык 1 кл. § 2.12

### Цели и задачи

Формировать умение выделять основу предложения; закрепить знания о роли слов в предложении и оформлении предложения на письме. Развивать навыки выразительного чтения, развитие навыков диалогической речи, развитие аналитического мышления.

### Основные понятия

Предложение. Главные члены предложения.

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, эстонский язык.

### Сквозные темы

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Частично-поисковый. Работа в малых группах. Наглядные методы. Исследовательская деятельность. Самостоятельная работа.

### Практические упражнения в учебнике и тетради

#### УЧ

стр. 22 Повторное чтение отрывка из сказки.

стр. 23 Постановка проблемного вопроса урока “Какие предложения называются главными членами”.

Исследовательская работа – наблюдение за предложениями. Выяснить, какие члены предложения называются главными. Упражняться в нахождении главных членов предложения.

№6 Первичное закрепление. Запись в тетрадь в линейку выделенных в сказке предложений. Нахождение и выделение главных членов предложения.



**РТ**

Чистописание – запись предложения и выделение главных членов. Отработка алгоритма определения главных членов предложения. Важно проговаривать вслух последовательность производимых действий.

Проверь себя! ПС Работа №22

**ОРИQ** § 2.12 Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание

Самоконтроль и взаимопроверка в соответствии с предлагаемым образцом.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность

**Уроки 18, 19**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Текст

«Денискины рассказы» В. Драгунский

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 24-25

РТ стр. 16-18

Проверь себя! ПС №23

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. §2.13, § 2.14

**Цели и задачи**

Дать представление о понятиях текст и предложение, познакомить с функцией предложения; обогатить словарный запас

Формировать умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных, составлять устный рассказ с опорой на рисунок.

Развивать навык смыслового, функционального чтения.

**Основные понятия**

Слово, предложение, текст. Автор, рассказ, главные герои.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах, группах. Сопоставление и сравнение. Самостоятельная работа.

## Практические упражнения в учебнике и тетради

### УЧ

стр. 24 Чтение отрывка «Денискины рассказы» В. Драгунского. Работа с тестом. Работа с проблемными вопросами по тексту / Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение. Работа со словарным словом.

стр.25 Постановка проблемного вопроса урока: «Что такое текст»

Исследовательская работа. Работа с правилом. Ответ на проблемный вопрос. №7 Первичное закрепление

### РТ

стр.16 Чистописание /работа со словарным словом *хорошо*/

Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

№1 Определение, какой набор предложений можно назвать текстом.

№2-3 Определение темы и выбор названия текста.

№4 Анализ и синтез изученного материала. Сравнительный анализ литературного и энциклопедического материала.

№5 Восстановление деформированного текста.

стр.18 Обучение составлению текста (восстановление деформированного текста, письменные ответы на наводящие вопросы, озаглавливание текста)

Проверь себя! ПС Работа №23

ОРИQ §2. 13

Слушание. Выполнения задания для слушания.

Работа со словами, трудными для прочтения.

Выполнение заданий к тексту.

Задания для самоконтроля.

Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

§2. 14 Выполнение заданий на самопроверку.

Отработка навыка составления текста

Работа со словарными словами.

## Контроль знаний и умений, оценивание

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

Формирующее оценивание.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

## Урок 20

Количество часов: 1

Тема (подтема)

Текст

Диалог

## Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 26

РТ стр.19

Проверь себя! ПС №23

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 2.15

**Цели и задачи**

Дать первоначальное представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог, находить диалог в тексте, наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи (над постановкой тире (–) в диалогической речи), формировать навык смыслового и выразительного чтения, составлять диалог по рисунку, воспитывать (через содержание рисунка) чувство уважительного и заботливого отношения к старшим по возрасту, развивать навык сотрудничества с одноклассниками при чтении по ролям, при составлении диалога.

**Основные понятия**

Слово. Предложение. Текст. Диалог. Разговор. Беседа. Потешка. Обращение.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Мозговой штурм. Исследовательская работа. Анализ и синтез.

Инсценирование

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 26 Определение предложений, принадлежащих каждому из двух участников разговора: кто задаёт вопросы? кто отвечает? Подведение к выводу, что данная речь – это разговор двух лиц и такой текст в русском языке называют диалогом. Подготовка к инсценированию диалога в парах, выбор участников диалога. Инсценирование диалога.

Работа с правилом.

**РТ**

стр.19 Рефлексия полученных знаний

Проверь себя! ПС №23 → Работа над ошибками

**ОРИО** Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. «Учимся читать слова» – предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Анализ художественного произведения с точки зрения этических правил и норм поведения. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – потешка. Дополнительно – «Секреты скороотчтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

**Урок 21**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 27

РТ стр. 20-21

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 2.16

**Цели и задачи**

Учить отличать имена собственные от нарицательных; самостоятельно формулировать правила употребления большой буквы; упражнять детей в правописании имён собственных. Развивать умения находить в тексте имена собственные и аргументировать написание заглавной буквы, развивать письменную речь, орфографическую зоркость и фонематический слух.

**Основные понятия**

Предложение. Имя. Фамилия. Заглавная буква. Словарное слово. Схема слова. Общение.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, эстонский язык, искусство.

**Сквозные темы**

«Ценности и нравственность»

Признание ценностей, нравственных норм и правил вежливости

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка. Аналитическое чтение. Пропедевтика письменно-речевой деятельности написание короткого рассказа.

Стихотворение на стадии вызова:

Буква обычная  
 Выросла вдруг,  
 Выросла выше  
 Всех букв-подруг...  
 Буква расти не сама захотела,  
 Букве поручено важное дело.  
 Ставится в слове  
 Не зря и не просто  
 Буква такого высокого роста.  
 Ставится буква  
 У строчки в начале,  
 Чтобы начало все замечали.  
 Имя, фамилия пишутся с нею,  
 Чтобы заметней им быть и виднее,  
 Чтобы звучали  
 Громко и гордо  
 Имя твое, имя улицы, города.  
 Буква большая – совсем не пустяк!  
 В букве большой – уважения знак.  
 (Е. Измайлов)

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

№9 Групповая работа. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка. Работа со словарным словом /мнемотехника/

№10 Рефлексия новых знаний

**РТ**

стр. 20-21

Чистописание /словарное слово/

№1 Упражнение на сопоставление слова с его слоговой схемой, определение ударного слога.

№2 Упражнение на развитие антиципаций на различных уровнях, на развитие осмысленного чтения.

№4-5 Развитие читательское компетентности /знание книг, имен писателей, героев произведений/.

№6 Обучение высказыванию, где регламентируется не только содержание ответа, но и его форма. Самостоятельное составление первого письменного текста с опорой на образец.

**ОРИQ**

Работа с иллюстративным материалом на стадии Вызова. Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. Мнемографика для работы со словарными словами /отработка навыков смыслового осознанного чтения/.

Дополнительно – «Секреты скороочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

**Тематический модуль «Мой дом»****Уроки 22, 23**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

«Дразнительное имя» М. Дружинина

Заглавная буква в кличках

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 28-29

РТ стр. 22-23

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 2.17, §2.18

**Цели и задачи**

Закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах людей и кличках животных, формировать систему знаний о правописании заглавной буквы в именах собственных.

Развитие навыков функционального чтения – уметь анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей).

**Основные понятия**

Предложение. Имя. Фамилия. Клички животных. Заглавная буква. Словарное слово. Схема слова. Афиша.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Аудирование.

Групповая работа в статических парах.

Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

Аналитическое чтение. Самостоятельная работа.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр.28 Чтение текста М. Дружининой «Дразнительное имя». Работа с проблемными вопросами по тексту /Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение. Работа со словарным словом.

стр. 29 Постановка проблемного вопроса урока «Как пишутся клички животных?»

Исследовательская работа. Анализ и синтез полученных знаний. Работа с правилом.

№11 Первичное закрепление

**РТ**

Чистописание + работа со словарным словом *собака*.

№1 Развитие читательское компетентности /знание книг, имён писателей, героев произведений/.

№3 Упражнение на развитие антиципаций на различных уровнях, на развитие осмысленного чтения.

№4 Рефлексия информационного поиска → работа с различными источниками информации / афиша. Тест.

**ОРИО**

§ 2.17 Слушание. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно–отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения

§ 2.18 Рефлексия полученных знаний. Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное. Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

**Уроки 24, 25**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Учимся читать выразительно

«По карте в путь отправиться» В. Азбукин

Заглавная буква в названиях городов, стран, улиц, рек

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 30-31

РТ стр. 24-25

Проверь себя! ПС № 24

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 2.19, §2.20

Азбука § 2.23

Природоведение 1 кл. §1.5

**Цели и задачи**

Развивать умение находить в тексте имена собственные и аргументировать написание в них заглавной буквы, развивать письменную речь, орфографическую зоркость и фонематический слух. Познакомить с произведениями современной эстонской детской литературой (М. Саксатамм, Л. Тунгал).

Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

**Основные понятия**

Предложение. Имя. Фамилия. Клички животных. Географические названия. Заглавная буква. Словарное слово. Схема слова. Карта. Эстонская детская литература.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык, искусство.

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность».

Изучение и понимание ценности культурного наследия, своеобразия своей и других культур, при этом ученик опирается, с одной стороны, на изученный по другим предметам материал и на его обобщение, и, с другой стороны, на прочитанное, увиденное и познанное по собственной инициативе.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Аналитическое чтение. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

Наглядные методы. Работа в статических парах, группах. Самостоятельная работа.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 30 Чтение стихотворения. Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Работа с картой мира.

стр. 31 Постановка проблемного вопроса урока «Почему на карте все слова написаны с большой буквы?» Исследовательская деятельность. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 12).

№13 Развитие антиципации – стихотворение Л. Тунгал  
Творческое задание «Придумать продолжение стихотворение. Как будут, например, называться страны, в которых есть школьная форма?»

### **РТ**

стр. 24 Чистописание + работа со словарными словами *город* и *улица*.

№1 Информационный поиск – работа с различными источниками информации (карта), обращения к познавательной, справочной литературе.  
Беседа на основе читательского опыта детей (Герои какого произведения живут в Цветочном городе? Кто автор этого произведения?)

стр. 25 Обучение навыку функционального, смыслового чтения.

Работа с картой и стихотворением М. Саксатамм

Проверь себя! ПС Работа №24

### **ОРИQ**

§ 2.19 Слушание. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля.

Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения (Секреты скорочтения от Пишичитайкина).

### **§ 2.20**

Аудирование. Выполнение заданий на самопроверку. Работа со словарными словами.

Отработка навыков смыслового осознанного чтения. Рубрика «Проверь себя» – подготовка к проверочной работе.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Словесное.

Фронтальный опрос.

Компьютерные задания на самопроверку.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

## **Урок 26**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Майму Линнамяги «Твоя родина»

Работа с текстом

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 32

РТ стр. 26-27

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 2.21

### **Цели и задачи**

Развивать умение выделять ключевые понятия и главные идеи в прочитанном.

Синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Работать над выработкой навыка выразительного, осмысленного чтения, вести работу по содержанию текста.

Научить формулировать, основываясь на тексте, простые выводы.



**Основные понятия**

Предложение. Имя. Фамилия. Клички животных. Географические названия. Заглавная буква. Словарное слово. Карта. Эстонская детская литература. Рекламный буклет. Экскурсия.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык, искусство

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность».

Изучение и понимание ценности культурного наследия, своеобразия своей и других культур; при этом ученик опирается, с одной стороны, на изученный по другим предметам материал и на его обобщение, и, с другой стороны, на прочитанное, увиденное и познанное по собственной инициативе

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

Составление кластера «Родина», эвристическая беседа «С чего начинается Родина»

**УЧ**

стр. 32 Работа со стихотворением «Твоя Родина» (слушание; работа над словами, сложными для прочтения). Подготовка детей к выразительному чтению стихотворения, к заучиванию стихотворения наизусть.

Работа с картой Эстонии.

**РТ**

стр. 26-27 Работа с текстом. Информационный поиск – Работа с различными источниками информации: карта, рекламный буклет. Развитие навыков смыслового, функционального чтения. Просмотр видео экскурсии в замок Раквере

<https://www.youtube.com/watch?v=MM2QRimVOfl>

Словарная работа: определение лексического значения слов *экскурсионное бюро, средневековье, порох, скачки*.

**ОРИQ**

§ 2.21 Аудирование. Выполнение заданий для самопроверки.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 27**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Внеклассное чтение

Советую почитать

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 33

РТ стр. 29

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 2.23

**Цели и задачи**

Развивать познавательные, творческие способности детей в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

Создание положительного эмоционального отношения к чтению.

**Основные понятия**

Автор. Сказка. Рассказ. Проект. Корешок книги. Фамилия. Имя.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык, искусство

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность»

Осознание себя как носителя культуры, личности, несущей культуру, и посредника между культурами.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Проектная деятельность.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 33 Постановка проблемного вопроса «Что такое Дом?» (Что самое важное в доме? Как вы понимаете слова *уют в доме*?) Эвристическая беседа «Родина и родной дом. Что самое важное?» Чтение отрывка из книги «Дядя Фёдор, пёс и кот». Развитие читательское компетентности (знание книг и умение их самостоятельно выбирать).

**РТ**

стр. 29 Знакомство с понятием *проект*. Проектная деятельность. Проект «О книге». Подведение итогов тематического блока «Мой дом».

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

**ОРИQ**

§ 2.23 Чтение советов по чтению от Пишичитайкина. § 2.25 Проект о книге

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Уроки 28, 29, 30**

Количество часов: 1+1+1

**Тема (подтема)**

Наша речь

Итоговый урок по теме.

Повторение и закрепление изученного. Контроль знаний

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 34

РТ стр. 28, 30

Проверь себя! ПС Работа № 25

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 2.24 §2.26

**Цели и задачи**

Обобщить и закрепить знания учеников по теме «Язык и речь, их значение в жизни людей.»  
Учить анализировать и исправлять ошибки. Развитие эмпатии.

**Основные понятия**

Речь устная и письменная, чтение, говорение, слушание и письмо. Предложение, знаки препинания, главные члены предложения. Имена, фамилии, клички. Текст.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры»

Осознание своих интересов, способностей и умений, которые способствуют формированию адекватной самооценки и конкретизации профессиональных планов

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Работа в малых статических группах. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Самоанализ полученных результатов.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 34 Подведение итогов «Я знаю. Я умею.»

Работа с семантическими картами-схемами с основой на иллюстративный материал.

**РТ**

стр. 28 Рефлексия полученных знаний по теме, практическое их применение.

стр. 30 № 1 Разгадывание кроссворда с ключевыми понятиями по теме. №2 Развитие умения пересказывать сказку, умения оформлять устное высказывание в письменной форме.

Проверь себя! ПС Работа № 25

Ученики самостоятельно выполняют итоговую работу. Если ребёнок не знает, как выполнить задание, учитель помогает и комментирует. Учитель проверяет работу, заполняет графу «Результаты работы». После проверки работы учителем, ученики проводят самоанализ результатов на основе заполнения графы «Мои успехи»

**ОРИQ**

§ 2.24-2.25 Выполнение заданий на самопроверку. Подготовка к итоговой проверочной работе по теме «Наша речь».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Глава 2****Звуки и буквы****Тематический модуль «Учимся играя»****Урок 31**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы  
Вступление.

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 35

РТ стр. 31

ОРИО Русский язык 1 кл. § 3.1

**Цели и задачи**

Обобщить представление учеников о существенных признаках звуков и букв русского языка; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы.

Восстановить и закрепить в памяти учащихся полученные в букварный период знания о признаках гласных и согласных звуков; учить умению сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; совершенствовать произносительную сторону речи учащихся путём звукового анализа слов и работы над орфоэпически правильным произношением; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.

**Основные понятия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, музыка.

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Беседа. Фронтальный опрос. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

Поспорили однажды звуки:

Кто всех важнее и главней?  
Пропели гласные: «А ну-ка,  
Перекричать ты нас сумей!»

Мы голосить умеем славно,  
И голос – кровный наш отец.  
И тренируются исправно  
На нас певица и певец.

А если вдруг вы заблудились,  
Не обойтись вам без «Ау»,  
А если чем-то поразились,  
То восклицаете вы: «УУУ!»

Ребёнок плачет в колыбели.  
Кричит: «УА-УА-УА»,

Вы покачать его сумели,  
При этом напевая: «А-А-А».

Но тут согласные вмешались:  
– Нас больше! Значит, мы главней! –  
Они свистели и кусались,  
Потом шипели словно змеи.

Они фырчали и рычали,  
Жужжали шершнем и шмелём,  
Шуршали прелыми листьями  
И громыхали, будто гром.

Но согласитесь, что без гласных  
Согласным тоже никуда!  
Решили все единогласно,  
Что быть им – не разлей вода.

Из букв союз скрепили слоги,  
А слоги выросли в слова.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради** **УЧ**

стр. 35 Активизация знаний, полученных в букварный период о признаках гласных и согласных звуков (с опорой на иллюстративный материал).

Анализ и синтез первичных знаний. Ответы на вопросы открытого типа.

### **РТ**

стр. 31 Самостоятельная работа

### **ОРИQ**

§ 3.1 Аудирование. Выполнений заданий на самопроверку.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

## **Урок 32**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

«Дразнилка» С. Иванов

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 36

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.2

### **Цели и задачи**

Развивать умения рассказывать о переживаниях героев, передавать их при выразительном чтении, давать им оценку, определять их причины. Развивать умения сочинить рассказ по жизненным впечатлениям, которые ассоциируются с прочитанным.

**Основные понятия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Малые литературные жанры (дразнилка, потешка).

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство.

**Сквозные темы**

«Ценности и нравственность»

Признание ценностей, нравственных норм и правил вежливости

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Фронтальная работа. Создание ярких наглядно-образных представлений. Инсценирование. Дискуссия. Самостоятельная работа.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 36 Диспут «Хорошо или плохо, когда кто-то дразнит».

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Оценка поступков героя с опорой на текст и личный опыт. Работа со словарными словами (При помощи работы с мнемо-рисунками учить самостоятельно определять главные свойства и признаки рассматриваемого предмета.)

**ОРИQ**

§ 3.2 Слушание. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Выполнение заданий на усвоение прочитанного. Дополнительно – «Секреты скорооттения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 33**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Слово и слог. Звуковая схема слова.

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 37

РТ стр. 32-33

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.3

**Цели и задачи**

Уточнить представления учащихся о слогах как частях слова, на которые оно делится при произношении.

Совершенствовать навык деления слов на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова.

Формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять их звукосочетание.

Закрепить понятие *слог, слово* в ходе выполнения практических упражнений. Сформировать представление о соотношении количества гласных и слогов в слове. развивать умение

различать количество слогов в слове, по количеству гласных звуков. Совершенствовать зрительную и слуховую память при выполнении упражнений.

### **Основные понятия**

Слово. Слог. Звуковая схема. Гласные. Согласные

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, физкультура.

### **Сквозные темы**

«Технология и инновация».

Получение знаний о действии технологий и направлениях их развития в разных сферах жизни.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Исследовательская деятельность. Фронтальный опрос. Беседа. Приемы и стратегии учебной рефлексии.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 37 Постановка проблемного вопроса урока «Как слова делятся на слоги».

Исследовательская работа. Рефлексия – работа с правилом.

#### **РТ**

стр. 32-33 Чистописание/работа со словарными словами.

№1, № 3 Анализ и синтез. Вычленение слогов из предложенного списка, составление и запись слов из слогов.

№2 Соотнесение слова и его звуковой схемы, деление слов на слоги.

№4 Упражнение в делении слов на слоги.

№5 Анализ и синтез. Распределение слов по заданным группам

#### **ОРИО**

§ 3.2 Задания для самопроверки. Работа над словарными словами.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

## **Урок 34**

Количество часов: 1

Тема (подтема)

«Котёнок по имени Гав» Г. Остер

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 38

РТ стр. 32-33 (выполняются задания, которые не успели выполнить на предыдущем уроке)

**ОРИО** Русский язык 1 кл. § 3.4

### **Цели и задачи**

Формирование умений вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос  
Совершенствовать навык чтения целыми словами; учить выразительному чтению.

Учить работать с произведением: делить на смысловые части, составлять план пересказа, пересказывать по плану.

### **Основные понятия**

Авторская сказка. Герои.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство.

### **Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры»

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Приемы, направленные на развитие критического мышления.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 38 Ответы на вопросы у по содержанию прочитанного. Оценка поступков героев с опорой на текст и личный опыт.

#### **ОРИQ**

§ 3.4 Аудирование. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Выполнение заданий на усвоение прочитанного. Дополнительно – «Секреты скорочтения от Пишичитайкина». Просмотр отрывка из мультфильма. Сравнение мультипликационных героев с книжными.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

## **Урок 35**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Звуки и буквы.

Перенос слов.

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 39

РТ стр. 34-35

Проверь себя! ПС № 26

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.5

### **Цели и задачи**

Уточнить знания учащихся об особенностях деления слов на слоги; сформулировать правило переноса слов, формировать умение переносить слова с учётом особенностей слогов; развивать у детей орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, память.



Формировать умение выполнять задание в соответствии с целью.

### **Основные понятия**

Звук, буква. Слово. Слог. Перенос.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство, музыка.

### **Сквозные темы**

«Окружающая среда и устойчивое развитие»

Понимание природы как целостной системы, на понимание взаимосвязи человека и окружающей его среды, а также зависимости человека от природных ресурсов

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Исследовательская деятельность. Работа в малых группах.

Самостоятельная работа.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 39 Постановка проблемного вопроса урока «Как слова переносят с одной строки на другую». Исследовательская работа в малых статичных группах. Итог – коллективное формулирование правила переноса слов.

№14 Первичное закрепление.

#### **РТ**

стр. 34-35 №1-2 Практическое применение сформулированных правил переноса слов.

№3 Составление устного рассказа по картине с опорой на предложенный словарный ряд.

Активизировать словарь по теме «Весна» с последующим составлением собственного высказывания.

Творческая работа. Выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества.

Проверь себя! ПС Работа №26

#### **ОРИQ**

§ 3.5 Рефлексия навыка переноса слов по слогам. Задания для самопроверки

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

## **Урок 36**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Звуки и буквы.

«Заколдованная буква» В. Драгунский

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 40-42

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.6

**Цели и задачи**

Совершенствовать навык чтения целыми словами; учить выразительному чтению.  
Учить работать с произведением: делить на смысловые части, составлять план пересказа, пересказывать по плану.

**Основные понятия**

Основная мысль, герои, название, выразительное чтение.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, искусство, музыка.

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность»

Осознание себя как носителя культуры, личности, несущей культуру, и посредника между культурами

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Беседа. Словесное рисование. Фасилитированная дискуссия.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

с.40-42 Овладение умением предполагать, представлять содержание произведения по его названию, иллюстрациям.

Чтение текста по частям с интонационным выделением знаков препинания, используя интонации, паузы, темп, передавая разное настроение.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Оценка поступков героя с опорой на текст и личный опыт.

**ОРИО**

§ 3.6 Аудирование.

Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения.

Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 37**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 43

РТ стр. 36-37

Проверь себя! ПС № 27

**ОРИО** Русский язык 1 кл. § 3.7

**Цели и задачи**

Вспомнить и закрепить общее представление о существенных признаках звуков и букв русского языка.

Развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы.

Восстановить и закрепить в памяти учащихся полученные в букварный период знания о признаках гласных и согласных звуков.

Учить различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами; продолжить формировать опыт работы с учебником (чтение таблиц, сведения о языке).

**Основные понятия**

Звук, буква, гласный, согласный, согласный мягкий и твёрдый

Общее представление о языке.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Развитие учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Постановка проблемной ситуации, как итог – составление ключевых понятий по теме урока. Слушание. Объяснение. Рассказ. Практические упражнения. Работа в парах, игра. Самостоятельная работа.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 43 Актуализация знаний учащихся и постановка проблемы урока. Чтение стихотворения, беседа о юмористической составляющей стихотворения.

Работа с правилом.

**РТ**

стр. 36 № 1 Упражнение, способствующие синтезу восприятия и понимания, актуализация полученных в букварный период знаний о признаках гласных и согласных звуков.

№3 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количество звуков и их последовательность в словах (с опорой на иллюстрации)

№4-5 Дифференцирование буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Решение анаграмм.

Проверь себя! ПС Работа № 27 Самостоятельная работа, проверка учителем, работа над ошибками, самоанализ.

**ОРИQ**

§ 3.7 Аудирование. Рефлексия исследовательской работы. Разгадывание ребусов, анаграмм.

Упражнения на классифицирование звуков в ходе специального прослушивания и проговаривания; нахождение букв современного русского алфавита по их частичному изображению. Задания на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание. Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

## Тематический модуль «Знание – сила»

### Урок 38

Количество часов: 1

#### Тема (подтема)

Звуки и буквы.

«Лесная академия» С. Михалков

#### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 44-45

РТ стр. 36-37 (Выполнение заданий, которые не выполнили на предыдущем уроке.)

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 3.8

#### Цели и задачи

Формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Создание условий для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.

#### Основные понятия

Звук, буква, гласный, согласный, согласный мягкий и твёрдый

Общее представление о языке.

#### Связь с другими предметами

Природоведение, музыка, искусство.

#### Сквозные темы

«Окружающая среда и устойчивое развитие»

Размышления о проблемах окружающей среды как на уровне родного края и общества, так и на всемирном уровне, на формирование личной точки зрения на экологию и на предложение решений проблем окружающей среды.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Слушание. Дискуссия. Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей. Интонирование. Самостоятельная работа.

#### Практические упражнения в учебнике и тетради

##### УЧ

стр. 44-45 Работа с иллюстративным материалом. Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос; нахождение предложения, отражающего главную мысль текста. Работа по совершенствованию смысловой стороны чтения. Развитие антиципации, осознанного и выразительного чтения. Рефлексия полученных знаний.

##### РТ

стр. 36-37 Выполнение заданий, которые не выполнили на предыдущем уроке.

ОРИQ

§ 3.8. Аудирование. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**  
Формирующее оценивание.

## Урок 39

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Звуки и буквы.

Алфавит.

### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 46-47

РТ стр. 38-39

Проверь себя! ПС № 28

[ОРИQ](#) Русский язык 1 кл. § 3.9

Математика 1 кл. § 2.2

### Цели и задачи

Повторить и углубить знания учащихся по теме «Алфавит»; учить применять полученные знания на практике; воспитывать интерес к истории родного языка; определить роль алфавита в жизни людей; способствовать постепенному запоминанию алфавита.

### Основные понятия

Библиотека. Алфавит. Алфавитный порядок. Кириллица. Латиница.

### Связь с другими предметами

Искусство, история, музыка, эстонский язык, математика.

### Сквозные темы

«Культурная идентичность».

Изучение и понимание ценности культурного наследия, своеобразия своей и других культур; при этом ученик опирается, с одной стороны, на изученный по другим предметам материал и на его обобщение, и, с другой стороны, на прочитанное, увиденное и познанное по собственной инициативе

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради):

Синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

### Практические упражнения в учебнике и тетради

#### УЧ

стр. 46 Беседа «Знание-сила».

Обмен сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация, которая связывается с имеющимися первичными знаниями.

Сравнительный анализ русского и эстонского алфавита.

Работа с правилом.

Проблемный вопрос «Как расположит книги в алфавитном порядке»

Рефлексия полученных знаний

**РТ**

стр. 38-39 Упражнения в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; на развитие умения пользоваться алфавитом.

№1 Лабиринт – порядок букв в Алфавите.

№2 Работа со словарными словами, обучение работе со словарём.

№3 Читательская компетенция, герои эстонской детской литературы

Распределение героев в алфавитном порядке.

Практическое применение алфавита в повседневной жизни.

№5 Связь с математикой – тема «Отрезок» Практическое применение эстонского алфавита в повседневной жизни.

Проверь себя! ПС Работа №28

**ОРИQ**

§ 3.9 Учебное видео. Аудирование. Задания для рефлексии полученных знаний и на самопроверку. Выполнение заданий на самопроверку.

Математика 1 кл. § 2.2

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

Формирующее оценивание.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

## **Урок 40**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Звуки и буквы.

«Для чего ходят в школу» Л. Каминский

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 48

РТ стр. 38-39 (Выполнение заданий, которые не выполнили на предыдущем уроке.)

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.10

### **Цели и задачи**

Вызвать у учеников эмоциональный отклик на читаемое произведение, помочь им глубже осознать идею, пережить вместе с героем те чувства, которые заложены автором в произведении.

### **Основные понятия**

Выразительное чтение. Чтение по ролям. Автор. Герои. Школа. Умножение.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

### **Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры»

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 48 Постановка проблемного вопроса урока «Для чего в школу ходят»

Упражнение в чтении по ролям.

#### **РТ**

стр. 38-39 Выполнение заданий, которые не выполнили на предыдущем уроке.

#### **ОРИQ**

§ 3.10 Слушание, повторение проблемного вопроса «Почему Маша решила остаться в школе». Предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос; нахождение предложения, отражающего главную мысль текста.

Выполнение дополнительных заданий к тексту.

Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Самоанализ. Формирующее оценивание.

## **Уроки 41, 42**

Количество часов: 1+1

### **Тема (подтема)**

Гласные звуки и буквы для их обозначения.

«Хитрые» буквы Е, Ё, Ю, Я.

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 49

РТ стр. 40-41

Проверь себя! ПС № 29

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.11, 3.12

### **Цели и задачи**

Показать слогаобразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки.

Активизировать умение находить йотированные гласные, умение определять их место в слове, анализировать слышится в гласной 2 звука, осуществлять звукобуквенный анализ, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

### **Основные понятия**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, музыка.

### **Сквозные темы**

«Информационная среда»

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Методы репродуктивной и поисковой деятельности. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 49 Постановка проблемного вопроса. «Какой звук называют гласным?»

Исследовательская работа. Работа с правилом. Составление краткого сообщения с опорой на иллюстративный ряд «Гласные звуки и буквы».

№18 Рефлексия знаний и умений

#### **РТ**

стр. 40

№1 Работа с лентой букв

№2 Упражнение на развитие механизма антиципации, смысловой догадки, работа со словарными словами

№3 Смыслоразличительная роль звуков в слове. Наблюдение над изменением лексического значения слова после изменения одной из гласных.

№4-5 Звукобуквенный анализ

#### **РТ**

стр. 41

№1 Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательность в словах.

Применение открытых умений и знаний в новых ситуациях.

№ 1-3 Звукобуквенный анализ. Написание слов с йотированными гласными в двух позициях: в начале слова, после гласных.

Работа с семантическими картами.

Проверь себя! ПС № 29

#### **ОРИQ**

§ 3.11 Аудирование. Задания для рефлексии полученных знаний и на самопроверку.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

## **Урок 43**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Урок-игра. Театрализованная постановка «Я болею»

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 50

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.13



**Цели и задачи**

Реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. Научить понимать содержание коротких произведений, рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Минимизировать страх перед публичными выступлениями.

**Основные понятия**

Театральная постановка. Сцена. Главные герои. Действующие лица.

**Связь с другими предметами**

Музыка. Искусство.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Слушание. Эвристическая беседа. Ролево-игровые проекты позволяют ученикам приобрести определенный социальный опыт.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 50 Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Первичное чтение учителем.

Анализ текста (внимательно подходить к каждому слову, вдумываться в каждое слово, в каждый жест, в каждую деталь, искать возможные варианты.)

Ответы на вопросы к тексту.

**ОРИQ**

§ 3.13 Наблюдение над изменением лексического значения слова при перестановке ударения. Чтение слов, трудных для прочтения.

Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 44, 45**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Ударение. Ударный гласный.

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 51

РТ стр. 42-43

Проверь себя! ПС № 30

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.14

**Цели и задачи**

Систематизировать знания учащихся об ударении, его смысловозначительной функции; дать понятие о значимости ударения; научить правильно ставить в словах ударение; дать понятие о том, что ударение падает только на гласный звук.

**Основные понятия**

Ударение. Ударный гласный.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и ее выражение.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Наглядные методы. Работа в парах, группах. Словесное рисование. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 51 Наблюдение (с опорой на иллюстративный ряд) над изменением лексического значения слова после изменения ударения в слове. Работа с правилом.

Рефлексия (упр.19). Анализ и синтез. Осуществлять самоконтроль при списывании.

**РТ**

стр. 42 №1-2 Упражнение в постановке ударения в словах и образовании новых слов

№3 Работа над предложением. Упражнение на развитие механизма антиципации, смысловой догадки (текстуального угадывания).

№4 Работа с семантической картой. Подвести детей к выводу о том, что в словах с буквой ё и односложных словах знак ударения не ставится (осознание того, что нет необходимости в этих словах ставить знак ударения: буква ё обозначает всегда ударный звук, в односложных словах один гласный, и он ударный).

**№5**

Списывание с заданием. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.

Проверь себя! ПС Работа № 30

**ОРИО**

§ 3.14 Выполнение заданий на самопроверку. Слушание голосов птиц.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

**Урок 46**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Ударение. Ударный гласный.  
«Словечки-калечки» Ю. Тувим

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 52

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 3.15

**Цели и задачи**

Систематизировать знания учащихся об ударении, его смысловоразличительной функции; дать понятие о значимости ударения; научить правильно ставить в словах ударение; дать понятие о том, что ударение падает только на гласный звук.

Научить аргументировать своё мнение при обсуждении текста; сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).

**Основные понятия**

Ударение. Гласные звуки и буквы. Ударный гласный. Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и ее выражение.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Наглядные методы. Работа в парах, группах. Словесное рисование. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 52 Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия.

Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.

Анализ текста, в котором представлены вымысел и фантазия, формулирование на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов.

Работа со словарными словами.

**ОРИQ**

§ 3.15 Аудирование.

Выполнение задания для слушания.

Предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

Ответы на вопросы к тексту.

Разгадывание кроссворда. Работа со словарными словами.

Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

## Уроки 46, 47, 48

Количество часов: 1+1+1

### Тема (подтема)

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы в ударных и безударных слогах.

### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 53

РТ стр. 44-47

Проверь себя! ПС № 31

[ОРИQ](#) Русский язык 1 кл. § 3.16-3.17

### Цели и задачи

Дать представление об орфограмме (без терминологии); сформировать представление о том, что: произношение ударного гласного не расходится с его обозначением на письме; обозначение безударных гласных на письме может расходиться с их произношением: подвести учащихся к выводу, что безударные гласные обозначаются на письме по правилам. Формировать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание; на основе наблюдений, анализа и сравнения произношения и обозначения на письме ударного и безударного гласного подвести детей к пониманию того, что безударные гласные проверяются ударением; ввести в активный словарь детей термин проверочное слово.

### Основные понятия

Ударение. Гласные звуки и буквы. Ударный гласный. Безударный гласный. Проверочное слово.

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика, искусство.

### Сквозные темы

«Окружающая среда и устойчивое развитие»

Понимание взаимосвязи различных признаков культурного, социального, экономического, технологического развития человечества и сопутствующих деятельности человека влияний

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные), способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса. Проблемные методы обучения.

### Практические упражнения в учебнике и тетради

УЧ

стр. 52-53

Чтение стихотворения «Словечки-калечки» Ю. Тувим

Эвристическая беседа «За какую работу принялся герой стихотворения?»

Постановка проблемного вопроса «Как узнать, какой буквой надо обозначать гласный звук в безударном слоге?» Исследовательская работа в малых статичных группах. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 20)

### **РТ**

стр. 44-45

Рефлексия исследовательской деятельности. Работа с семантическими картами.

Алгоритм написания безударной гласной.

№ 1-3 Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания.

Отработка алгоритма написания слова с безударной гласной.

№4 Кроссворд. Работа со словарными словами.

### **РТ**

стр. 46-47

Свободные строки для минутки чистописания/словарного диктанта/списывания и т.п./

№ 1-2 Работа с семантическими картами/алгоритм написания слов с безударными гласными О, Е, Ё.

№3 Работа с текстом. Самостоятельная работа и взаимопроверка.

Проверь себя! ПС Работа № 31

### **ОРИQ**

§ 3.16 Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

Отработка алгоритма написания слова с безударной гласной.

§ 3.17 Отработка алгоритма написания слова с безударной гласной.

Работа со словарными словами.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

Формирующее оценивание.

Самоконтроль: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

## **Тематический модуль «О дружбе»**

### **Урок 49**

Количество часов: 1

#### **Тема (подтема)**

Звуки и буквы

Римма Алдонова «Ёж и гном»

#### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 54

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.18

#### **Цели и задачи**

Научить аргументировать своё мнение при обсуждении текста; сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения)

**Основные понятия**

Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, стихотворение.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и ее выражение.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Наглядные методы. Работа в парах, группах. Словесное рисование. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 54 Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия.

Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.

Работа с текстом. Анализ речевой ситуации, представленных на рисунке и в тексте.

Обсуждение проблемных вопросов, формулировка собственного мнения и аргументация.

Работа со словарным словом.

Работа с фразеологизмом. Работа со словарным словом.

**ОРИQ**

§ 3.18 Аудирование.

Выполнение задания для слушания.

Предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

Ответы на вопросы к тексту.

Разгадывание кроссворда. Работа со словарными словами.

Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

**Уроки 50, 51**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 55

РТ стр. 48-49

Проверь себя! ПС № 32

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.19

**Цели и задачи**

Научить различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки.

Развивать умение рассказывать о переживаниях героя, передавать их при выразительном чтении, давать им оценку, определять их причины.

Обучить написанию небольших текстов на заданную тему и с опорой на образец (загадка).

**Основные понятия**

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочное слово.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры»

Осознание своих интересов, способностей и умений, которые способствуют формированию адекватной самооценки и конкретизации профессиональных планов

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Осознание противоречия между знанием и незнанием, внутренние затруднения и продуктивное незнание.

Эвристическая беседа. Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 55 Аудирование. Установление причинно-следственных связей. Работа с правилом и лентой букв.

Постановка проблемного вопроса урока «Что такое согласный звук»

№22 Первичное закрепление

**РТ**

стр. 48-49 Чистописание, работа со словарным словом.

№1 Лингвистическая разминка (работа со скороговоркой). Стадия вызова – не все согласные произносятся чётко. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости–глухости согласными.

№2 Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

№4 Творческая комплексная работа-формирование навыков функционального чтения. Мини сочинение «Загадка о животном».

Проверь себя! ПС №32

**ОРИО**

§ 3.19 Аудирование. Нахождение в словах согласных звуков. Работа со словарными словами, скороговорками, загадками. Просмотр учебного видео. Задания для самопроверки.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 52**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы

«Коньки купили не напрасно» В. Голявкин

«Подружили нас коньки» Н. Бичурина

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 56-57

РТ стр. 48-49 (Доделываем задания, которые не успели выполнить на предыдущем уроке)

Проверь себя! ПС Работа №32

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 3.20-3.21

**Цели и задачи**

Развивать умение выделять ключевые понятия и главные идеи в прочитанном.

Синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Продолжить работу по отработке правильного типа читательской деятельности.

Работать над выработкой навыка чтения, вести работу по содержанию текста.

Научить формулировать простые выводы с опорой на текст.

**Основные понятия**

Звуки и буквы. Рассказ. Стихотворение. Автор. Герои.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, человековедение, физкультура.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 56-57

Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос; нахождение предложения, отражающего главную мысль текста.

Ответы на вопросы у по содержанию прочитанного. Оценка поступков героя с опорой на текст и личный опыт.

Диспут «Кого можно назвать настоящим другом?»

Вспомнить, какие произведения о дружбе читали в 1 классе.

Сравнительный анализ рассказа и стихотворения.

Проверь себя! ПС Работа №32

ОРИQ § 3.20-3.21

Аудирование. Выполнение заданий на слушание.

Предварительное чтение слов, трудных для прочтения.

Работа со словарными словами. Задания на самопроверку.

Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».



**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

**Уроки 53, 54**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы.

Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 58-59

РТ стр. 50-51

Проверь себя! ПС № 33

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.22

**Цели и задачи**

Научить различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.

Воспроизвести знания о способах подбора проверочного слова для слова с парным согласным в конце и середине слова, развивать и совершенствовать умение обозначать находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости-звонкости согласных, учить подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.

**Основные понятия**

Звуки и буквы. Твёрдый и мягкий согласный. Проверочное слово.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, физкультура.

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Понимание сходства и различия непосредственного и опосредованного.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Проблемный метод обучения: совокупность действий, приёмов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные), способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 58 Постановка проблемного вопроса «Как обозначается твёрдость и мягкость согласных на письме?» Исследовательская работа. Звукобуквенный анализ. Работа с семантическими картами. Вывод о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных на письме. Работа с правилом

**РТ**

стр. 50-51 Чистописание, работа со словарными словами. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Оценка правильности выполнения заданий. Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

№2 Звуко-буквенный анализ, сравнение количества звуков и букв, установление способа обозначения мягкости-твёрдости согласного.

№3-4 Выделение в словах букв, которые обозначают мягкие-твёрдые согласные звуки.

Проверь себя! ПС Работа № 33

**ОРИО**

§ 3.22 Постановка проблемного вопроса. Рефлексия исследовательской деятельности.

Упражнения для самопроверки. Работа со словарными словами.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

**Уроки 55, 56**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы

Мягкий знак

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 60-61

РТ стр. 52-53

Проверь себя! ПС № 34

**ОРИО** Русский язык 1 кл. § 3.23, 3.24

**Цели и задачи**

Показать роль мягкого знака в слове; научить различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце и в середине слова мягким знаком, развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, речевые способности, аналитико-синтетическое мышление, внимание, наблюдательность.

**Основные понятия**

Звук, буква. Мягкий знак показатель мягкости. Разделительный мягкий знак

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство, музыка.

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Проблемный метод обучения: совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно - познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

**УЧ** стр. 60

Постановка проблемного вопроса. Наблюдение (работа в малых статических группах)

Определение роли мягкого знака, как показателя мягкости предшествующего согласного.

Работа с правилом.

№ 25 сравнение количества звуков и букв

№ 26 Словообразование

**УЧ** стр. 61

Постановка проблемного вопроса (упр. 27). Наблюдение (работа в малых статических группах).

Определение роли разделительного ь знака. Сочетание побуквенного анализа со смысловым прогнозированием целого слова.

Рефлексия – работа с правилом, самостоятельное выполнение упражнений.

**РТ** стр. 52-53

Чистописание, работа со словарным словом

№2 Наблюдение роли мягкого знака, как показателя мягкости предшествующего согласного.

№3 сравнение количества звуков и букв в соответствующих парах слов, установление способа обозначения мягкости согласного.

Упражнения, направленные на развитие антиципации на различных уровнях.

№4 Нахождение слова в слове, определение роли мягкого знака.

№5 Работа с текстом

№6-7 Пропедевтика основных разделов языкознания (лексика, морфология)

Проверь себя! **ПС** Работа №34

**ОРИQ** § 3.23, 3.24

Аудирование. Постановка проблемного вопроса. Рефлексия исследовательской деятельности. Упражнения для самопроверки. Работа со словарными словами. Рубрика «Читалочка от Пишичитайкина»

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

## **Тематический модуль «День рождения»**

### **Уроки 57**

Количество часов: 1

#### **Тема (подтема)**

«Как мне подарили комнату» А. Линдгрэн

#### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 62-64

Проверь себя! **ПС** Работа № 34

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.25

Природоведение § 1.25

**Цели и задачи**

Развивать умение рассказывать о переживаниях героя, передавать их при выразительном чтении, давать им оценку, определять их причины. Развивать умение сочинить рассказ по жизненным впечатлениям, которые ассоциируются с прочитанным.

**Основные понятия**

Автор, герои. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, музыка, искусство.

**Сквозные темы**

«Ценности и нравственность»

Признание ценностей, нравственных норм и правил вежливости

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Поисково-исследовательская деятельность в малых группах.

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

**УЧ** стр. 62-64

Актуализация знаний, полученных в букварный период. (Ребята уже знакомы с жителями Деревни Бюллербю.)

Чтение отрывков из повести. Выделение абзаца, смысловых частей.

Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение.

Подготовка к составлению краткого плана с последующим пересказом: подробный, краткий, творческий пересказ.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Оценка поступков героя с опорой на текст и личный опыт.

Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос; нахождение предложения, отражающего главную мысль текста.

Связь с природоведением § 1.25 /План дома, план комнаты/

Работа со словарным словом.

Просмотр фрагмента фильма

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8198643702488729395&redircnt=1517777494.1&source=relquery&text=%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D1%81%D0%B5+%D0%B8%D0%B7+%D0%B1%D1%8E%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%8E>

Проверь себя! ПС Работа № 34

Выполнение работы над ошибками

**ОРИК** § 3.25

Аудирование. Работа над словами, сложными для прочтения. Развитие читательской компетентности, навыков функционального/смыслового чтения. Анализ прочитанного для выявления основной мысли текста. Работа по совершенствованию смысловой стороны чтения. Рефлексия полученных знаний.

Дополнительно: «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

Оценка результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Урок 58**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 65

РТ стр. 54-55

**ОРИО** Русский язык 1 кл. § 3.26

**Цели и задачи**

Научить различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки. Научить различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.

**Основные понятия**

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочное слово.

Звонки и глухие согласные.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры»

Осознание своих интересов, способностей и умений, которые способствуют формированию адекватной самооценки и конкретизации профессиональных планов

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Осознание противоречия между знанием и незнанием, внутренние затруднения и продуктивное незнание.

Эвристическая беседа. Рассказ, объяснение, беседа. Частично-поисковый. Наглядные методы. Работа в парах.

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

УЧ стр. 55

Аудирование. Работа с правилом и лентой букв.

Постановка проблемного вопроса урока «Какие согласные называются звонкими, а какие глухими?»

РТ стр. 48-49

Чистописание, работа со словарным словом *комната*. Работа с лентой букв

№1, 2 Актуализация знаний: парные-непарные согласные.

№3 Развитие речи. Наблюдение над изменением лексического значения слова при изменении парного согласного в начале слова. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.

№4 Обогащение словарного запаса.

№5 Продолжение работы с текстом “Как мне подарили комнату” Развитие навыков смыслового, функционального чтения.

Закрепление изученного: Вставить в слова пропущенные буквы, выписать слова с парными согласными, подчеркнуть главные члены предложения.

**ОРИО** § 3.26

Работа со словарными словами, скороговорками, загадками. Просмотр учебного видео.

Задания для самопроверки.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

## **Уроки 59, 60, 61**

Количество часов: 1+1+1

### **Тема (подтема)**

Звуки и буквы

Обозначение парных согласных на конце слова

День рождения Старого Томаса

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 66-69

РТ стр. 56-57

Проверь себя! ПС № 35

**ОРИО** Русский язык 1 кл. § 3.27-3,29

Математика § 5.4

Природоведение § 1.24

### **Цели и задачи**

Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких, глухих), о произношении этих звуков (звонкие согласные произносятся звонко, с голосом; глухие согласные произносятся глухо, без голоса).

Учить чётко, правильно произносить согласные звуки, понимать различия звонких и глухих согласных; уточнить и конкретизировать знания учащихся о парных и непарных звонких и глухих согласных.

Ввести в активный словарь детей термины: парные согласные и непарные согласные, проверочное слово.

### **Основные понятия**

Звук. Буква. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные согласные и непарные согласные. Проверочное слово.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, искусство, музыка.

### **Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и её выражение

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Беседа. Групповая исследовательская работа в малых статических группах. Технологии развития критического мышления. Самостоятельная работа.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 66

Стадия Вызова. Эвристическая беседа «Что нам известно о Старом Томасе»

Обучение работе с толковым словарём. Связь с математикой – диспут «Сто лет – это много или мало?» (Математика § 5.4) Связь с природоведением «Когда у Эстонии день рождения» (Природ. § 1.24)

стр.67

Работа строится на основе прочитанного текста. Постановка проблемного вопроса. «Как проверить написание парного согласного на конце слова» Наблюдение. Анализ и синтез.

Работа с правилом. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Итог – составление алгоритма написания парных согласных на конце слова.

#### **РТ**

стр. 56 Актуализация знаний о парных и непарных согласных.

№2 Отработка алгоритма написания парных согласных на конце слова

№3 Работа с текстом, самостоятельный подбор проверочных слов

№4-5 Пропедевтика основных разделов языкознания (морфология, лексика). Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.

Рефлексия полученных знаний о написании парных согласных на конце слова.

Проверь себя! ПС Работа №35

#### **ОРИQ 3.28**

Аудирование. Постановка проблемного вопроса. Определение на слух парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова.

Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Подбор и сравнение проверочного и проверяемого слова.

Рефлексия исследовательской деятельности. Упражнения для самопроверки. Работа со словарными словами.

#### **ОРИQ 3.29**

Просмотр учебного видео:

<https://www.youtube.com/watch?v=13ns1Z2xZcI&t=386s>

Выполнение заданий на слушание. Чтение трудных для прочтения слова

Выполнение заданий к тесту. Дополнительно «Секреты скороотчтения от Пишичитайкина».

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

## Урок 62

Количество часов: 1

### Тема (подтема)

Звуки и буквы

Шипящие согласные звуки: Ж, Ш, Ч, Щ

### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр.70-71

ОРИО Русский язык 1 кл. § 3.30

### Цели и задачи

Формировать представления о звуках [ж] и [ш] как твёрдых звуках. Формировать представления о звуках [ч] и [щ] как мягких.

### Основные понятия

Звуки. Буквы. Согласные звуки – всегда мягкие, всегда твёрдые.

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

### Связь с другими предметами

Природоведение, математика

### Сквозные темы

«Ценности и нравственность»

Признание ценностей, нравственных норм и правил вежливости

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Исследовательская деятельность.

Аудирование. Беседа. Самостоятельная работа

### Практические упражнения в учебнике и тетради

#### УЧ

Упр. 32 Различие шипящих согласных в слове и вне слова.

Дифференциация непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Постановка проблемного вопроса «Какие из шипящих согласных твёрдые, а какие мягкие?»

Правильное произношение шипящих согласных звуков.

Работа с семантическими картами – правилами.

Упр. 33 Малые литературные жанры-скороговорки.

Возможно составление сборника «Весёлые скороговорки» или конкурс на лучшее прочтение скороговорки.

Рефлексия – понимание и осознание: где и когда необходимо применять на практике знания об особенностях шипящих согласных: правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ.

ОРИО § 3.30

Актуализация читательского опыта, рубрика «По следам прочитанного» с опорой на иллюстрации.

Рефлексия исследовательской деятельности.

Работа с малыми литературными жанрами – скороговорками.

Задания для самопроверки.



**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 63**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Звонкие и глухие согласные

Алан Милн «День рождения ослика ИА»

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 72–75

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.31

**Цели и задачи**

Развивать умение выделять ключевые понятия и главные идеи в прочитанном.

Синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Продолжить работу по отработке правильного типа читательской деятельности.

Работать над выработкой навыка чтения, вести работу по содержанию текста.

Научить формулировать, основываясь на тексте, простые выводы.

**Основные понятия**

Звуки и буквы. Рассказ. Стихотворение. Автор. Герои.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, человековедение, физкультура.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

УЧ стр. 72–75

Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос; нахождение предложения, отражающего главную мысль текста.

Ответы на вопросы у по содержанию прочитанного. Оценка поступков героя с опорой на текст и личный опыт. Чтение по ролям с предварительной подготовкой

**ОРИQ** § 3.31

Аудирование. Выполнение заданий на слушание. Предварительное чтение слов, трудных для прочтения. Работа со словарными словами. Задания на самопроверку.

Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

**Тематический модуль «Весенние картинки»****Уроки 64, 65**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Звуки и буквы

Стихи о весне

Шипящие согласные звуки

Буквосочетания ЖИ-ШИ

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 76-77

РТ стр. 58

ОРИО Русский язык 1 кл. § 3.32-3.33

Природоведение § 1.32

Математика § 9.3

**Цели и задачи**

Формировать представления о звуках [ж] и [ш] как твёрдых, закрепить знания учащихся о правописании сочетаний жи, ши: традиционный или исторический принцип русского правописания (без терминологии). Развивать орфографическую зоркость – умение видеть изученное правило в словах и применять его на практике.

Формировать умение объяснять смысл названия произведения, внимания к слову в прозаическом и поэтическом текстах, умение вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос, сравнивать переживания писателей, выраженные в разных произведениях.

**Основные понятия**

Звуки. Буквы. Согласные звуки – всегда мягкие, всегда твёрдые. Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЖИ-ШИ.

Поэты. Поэзия. Интонация. Темп. Выразительное чтение.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, музыка, искусство.

**Сквозные темы**

«Окружающая среда и устойчивое развитие»

Понимание природы как целостной системы, на понимание взаимосвязи человека и окружающей его среды, а также зависимости человека от природных ресурсов

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Информационно-ориентированные (индивидуальные задания)

Выразительное чтение стихотворений.

Фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

**УЧ** стр.76

Составление ассоциативного кластера “Весна”

Игра «Доскажи словечко»

Если речка голубая  
 Пробудилась ото сна  
 И бежит в полях сверкая –  
 Значит к нам пришла /весна/  
 Если снег в лесу растаял  
 И трава в лесу видна,  
 И поет пичужек стая –  
 Значит к нам пришла /весна/  
 Если солнце разрумянит  
 Наши щёки докрасна,  
 Нам еще приятней станет –  
 Значит к нам пришла /весна/

Художник передаёт свежесть и великолепие весны красками, поэт пользуется выразительными средствами языка, композитор передаёт весеннее настроение человека, его восхищение красотой природы звуками. И эти картинки складываются в большую и яркую картину жизни природы, где можно увидеть не просто весну, а весну света, весну воды, весну первой зелени, весну человека!

Отработка навыков выразительного чтения. Правильная постановка логического ударения. Соблюдение паузы. Правильная интонация. Выдержана сила голоса (громко, тихо). Правильный темп. Эмоциональная окраска соответствует тексту. Эффективное использование мимики и жестов.

**РТ** стр.58

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, отработка навыков написания буквосочетаний ЖИ-ШИ.

**ОРИQ** § 3.32, 3.33

Аудирование. Работа со словами, сложными для прочтения. Работа с текстом/поиск информации в тексте. Выполнение заданий на самопроверку. Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

Соотношение произношения ударных гласных в сочетаниях жи-ши, и их обозначение буквами. Нахождение в словах сочетаний жи-ши, подбор примеров слов с такими сочетаниями.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.

## Урок 66, 67

Количество часов: 1+1

### Тема (подтема)

Звуки и буквы

Стихи о весне

Шипящие согласные звуки

Буквосочетания ЧА-ЩА

### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 78-79

РТ стр. 59

ОРИО Русский язык 1 кл. § 3,34, 3.35

Muusika 1 KL. § 2.9

### Цели и задачи

Формировать представления о звуках [ч'] и [щ'] как мягких звуках, закрепить знания учащихся о правописании сочетаний ча, ща; отработать умение безошибочно писать слова с данными сочетаниями.

Продолжить знакомство учащихся с различием стихотворной и прозаической речи; учиться выделять основные признаки рифмы, учить подбирать простейшие рифмы; учить чувствовать ритм стиха, как основу стихосложения; развивать речь учащихся, воображение, выразительность чтения.

### Основные понятия

Звуки. Буквы. Согласные звуки – всегда мягкие, всегда твёрдые. Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧА-ЩА.

Поэты. Поэзия. Интонация. Темп. Выразительное чтение.

### Связь с другими предметами

Природоведение, искусство, музыка.

### Сквозные темы

«Ценности и нравственность»

Признание ценностей, нравственных норм и правил вежливости

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Творческая мастерская «Как выглядит Весна?». Декламрование. Работа с иллюстративным материалом на стадии Вызова. Работа в малых статических группах.

### Практические упражнения в учебнике и тетради

УЧ стр.78

Составление устного рассказ по иллюстрации на основе собранного ранее речевого материала. Обсудить и показать детям картины пробуждающейся природы, радость весеннего дня, создаваемые словами, звуками и красками.

стр.79 Понимание и осознание: где и когда необходимо применять на практике знания об особенностях шипящих согласных – правописание буквосочетаний ЧА-ЩА.

Работа с правилом.

При помощи работы с мнемотаблицами учить самостоятельно определять главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащать словарный запас.

**РТ** стр. 59

Чистописание

Развитие речи. Пропедевтика основных разделов языкознания (лексика).

Решение кроссворда. Отработка навыков написания буквосочетаний ЧА-ЩА.

**ОРИQ** § 3.34

Аудирование. Работа над словами, сложными для прочтения. Работа над выразительностью чтения стихотворений.

Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

Муusika 1 KL. § 2.9

Слушание музыкальных произведений.

§ 3.35

Соотношение произношения ударных гласных в буквосочетаниях ЧА-ЩА, и их обозначение буквами. Нахождение в словах буквосочетаний ЧА-ЩА, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Задания для самопроверки.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

## **Тематический модуль «Весёлые картинки»**

### **Уроки 68, 69**

Количество часов: 1+1

#### **Тема (подтема)**

Звуки и буквы

Шипящие согласные звуки

«Весёлые картинки»

Буквосочетания ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ

#### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 80-83

РТ стр. 60-61

Проверь себя! ПС № 36, 37

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.36-3.39

#### **Цели и задачи**

Формировать представления о звуках [ч] и [щ] как мягких звуках, закрепить знания учащихся о правописании буквосочетаний чу, щу; чк, чн, нч. Отработать умение безошибочно писать слова с данными сочетаниями.

Развивать умение выделять ключевые понятия и главные идеи в прочитанном.

Синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учить составлять предложения к сюжетной картине, составлять предложения, объединённые одной темой.

#### **Основные понятия**

Звуки. Буквы. Согласные звуки – всегда мягкие, всегда твёрдые. Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ.

Поэты. Поэзия. Интонация. Темп. Выразительное чтение.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, музыка, искусство.

### **Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Развитие учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Вступительная беседа (рассказ), актуализирующая личный и читательский опыт детей.

Творческая мастерская «И в шутку и всерьёз». Лингвистические разминки.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр.80, 82

Чтение шуточных стихотворений

Овладение правилами литературного произношения слов (орфоэпическими правилами), словесным ударением.

Правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу.

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание.

стр. 81

Работа с правилом.

Рефлексия – понимание и осознание: где и когда необходимо применять на практике знания об особенностях шипящих согласных, правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ

Первичное закрепление.

№38. Развитие речи. Пропедевтика основных разделов языкознания (лексика).

стр.83

Работа с правилом. Рефлексия – понимание и осознание: где и когда необходимо применять на практике знания об особенностях шипящих согласных, правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

№ 39 Выделить основные признаки рифмы, учить подбирать простейшие рифмы; учить чувствовать ритм стиха, как основу стихосложения.

#### **РТ**

Рефлексия – понимание и осознание: где и когда необходимо применять на практике знания об особенностях шипящих согласных, правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ.

стр. 60 Упр. 1 – пропедевтика основных разделов языкознания: (лексика, слова, противоположные по смыслу). Упр. 3 – морфология (изменение глаголов по лицам и числам).

стр. 61 Отработка навыков смыслового/функционального чтения.

Проверь себя! ПС Работа № 36, 37

**ОРИУ** § 3.36-3.39 Аудирование. Выполнение заданий на слушание.

Работа над словами, сложными для прочтения. Работа над выразительностью чтения стихотворений. Ответы на вопросы к тексту. Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина» Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

Формирующее оценивание.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

**Урок 70**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Развитие читательской компетенции

Советуем почитать

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 84-85

Проверь себя! ПС № 36, 37

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 3.40

**Цели и задачи**

Развивать читательскую компетентность: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.

Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении.

**Основные понятия**

Библиотека. Читатель. Автор. Компьютерная грамотность.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, эстонский язык.

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Понимание сходства и различия непосредственного и опосредованного

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Дискуссия. Фронтальная работа. Создание классной библиотеки.

Приём устного словесного рисования

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

УЧ стр. 84-85

Словесное рисование: «Как выглядит комната Руби, где папа спрятал задания? Как выглядит Руби? Кто её папа?»

Эвристическая беседа «Большие задачи всегда складываются из маленьких»

Работа с пословицами.

Обсуждение предложенных книг для внеклассного чтения. Обмен мнениями.

Проверь себя! ПС № 36, 37 – работа над ошибками.

ОРИQ § 3.40

Выполнение интерактивного задания, где ответами являются словарные слова.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 71**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Повторение и закрепление изученного материала.

«Опасное» место в слове

**Учебная литература и средства обучения**

РТ стр. 62-63

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 3.41

**Цели и задачи**

Научить синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

**Основные понятия**

Звуки. Буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Безударные гласные. Проверочное слово. Парные согласные. Шипящие согласные. Алфавит

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и ее выражение

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в рабочей тетради)

Беседа. Фронтальная работа. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка. Аналитическое чтение. Самостоятельная работа

**Практические упражнения в тетради**

"Раз ромашка, два ромашка"

Метод позволяет собрать идеи, структурировать мысли.

На листочках А4 участники высказываются по заданной теме. Затем все карточки прикрепляются скотчем к большому листу бумаги, учитывая их тематическую близость. В результате все высказывания группируются в определенный блок, которые в дальнейшем подвергаются анализу.

Рефлексия знаний и умений – выполнение заданий на самопроверку.

По желанию – составление Книжки-подсказки «Опасное место».

РТ стр. 62

Классификация изученных орфограмм. Рефлексия полученных знаний.

стр. 63

Постановка орфографической задачи (выделение орфограммы) и её решение (выбор письменного знака в соответствии с правилом).



Какография – развитие орфографической зоркости.

ОРИQ § 3.41

Выполнение заданий на самопроверку.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

Формирующее оценивание.

Самоконтроль: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

## **Урок 72**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Проект «День Рождения»

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 67

РТ стр. 64-65

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 3.42

### **Цели и задачи**

Развивать умения самостоятельно мыслить, прогнозировать результаты, практически применять полученные знания.

Формировать умение создавать небольшой письменный текст на заданную тему.

### **Основные понятия**

Парные согласные на конце слова. СМС-сообщение. Алфавит. Поздравление.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, искусство, музыка.

### **Сквозные темы**

«Культурная идентичность» Изучение и понимание ценности культурного наследия, своеобразия своей и других культур; при этом ученик опирается, с одной стороны, на изученный по другим предметам материал и на его обобщение, и, с другой стороны, на прочитанное, увиденное и познанное по собственной инициативе

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Проектная деятельность. Самостоятельная творческая работа/написание мини сочинения/

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

Вспомнить героев, чьи Дни Рождения отмечали в **тематическом блоке «День рождения»**

стр. 67 Правило-подсказка для выполнения задания №1 в РТ

#### **РТ**

№1 Рефлексия полученных знаний о правописании парных согласных

№2 Написание краткого СМС – сообщения с опорой на образец.

№3 Восстановление деформированного текста. Написание мини сочинения.

**ОРИQ § 3.42**

Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия.

Формирующее оценивание.

Обучение развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

**Уроки 73, 74**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Итоговый урок по теме «Звуки и буквы»

Контроль знаний и умений

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 86

РТ стр. 66

Проверь себя! ПС № 38

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 3.43

**Цели и задачи**

Закрепить знания и умения по теме «Звуки и буквы»

Осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Обучить развернутым действиям контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции с последующей оценкой и самооценкой выполненного действия.

**Основные понятия**

Звуки. Буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Безударные гласные. Проверочное слово. Парные согласные. Шипящие согласные.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика, музыка.

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определение наиболее эффективных способов достижения результата

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 86 Работа с семантическими картами

**РТ**

стр. 66 Рефлексия полученных знаний

Решение кроссворда, краткая формулировка изученных правил.

Повторение алгоритма написания безударных гласных в слове, парных согласных, буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ.

Проверь себя! ПС Работа №38 Работа с текстом.

**ОРИQ** § 3.43

Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Формирующее оценивание.

Самоконтроль: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Глава 3****Слова – названия предметов, признаков и действий****Тематический модуль «Настроение»****Уроки 75, 76**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Какие бывают слова? Вступление

«38 попугаев» Григорий Остер

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.87-90

РТ стр. 67

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 4.1-4.2

**Цели и задачи**

Расширить представление учащихся о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: закрепить представление учащихся о слове как о двусторонней языковой единице; расширить, уточнить словарный запас учащихся.

**Основные понятия**

Слово. Язык как средство общения, слово как средство общения, модель слова, лексическое значение слова, ключевые слова.

Автор. Герои. Сказка. Диалог. Чтение по ролям.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Ценности и нравственность»

Систематический анализ нравственных норм и ценностей.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)  
Кейс-метод. Эвристическая беседа. Самостоятельная работа. Аудирование.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 87 Актуализация знаний учащихся и постановка проблемы урока.

стр. 88-90 Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нём предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам. Подробный пересказ с отчётливо выраженным сюжетом. Чтение по ролям.

**РТ** стр. 67

Решение чайнворда. Определение слова по его значению.

#### **ОРИQ**

##### § 4.1

Эвристическая беседа «Разные слова, разные вопросы».

Работа со стихотворением Михаила Яснова, вывод по результатам выдвинутой гипотезы во время беседы. Шуточное стихотворение Андрея Усачёва «Пудинг»

Выявление основного смысла прочитанного (формулирование главной мысли своими словами)

§ 4.2 Аудирование. Обучение выразительному чтению и чтению по ролям. Работа с текстом/ответы на вопросы.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

## **Уроки 77, 78**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Слово и его значение (1)

Учимся читать выразительно

### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 91-92

РТ стр. 68-69

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 4.3-4.4.

Природоведение § 1.27

### **Цели и задачи**

Формировать умение отличать слово от простого сочетания букв; соотносить слово и его значение; употреблять слова в речи на уровне осознания значения этих слов.

Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи, путём создания «ситуации успеха».

Формировать потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения, эмоциональную отзывчивость учащихся.

Развивать выразительность чтения и речи, формировать навык орфоэпически правильного чтения.

### **Основные понятия**

Слово. Значение слова. Толковый словарь. Эмоции.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, музыка, искусство.

### **Сквозные темы**

«Культурная идентичность

Осознание себя как носителя культуры, личности, несущей культуру, и посредника между культурами

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Фронтальная работа. Самостоятельная работа. Беседа.

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

#### **УЧ**

стр. 91 Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.

Приём целеполагания – работа над понятием.

Эвристическая беседа-рассуждение над высказыванием К. Паустовского.

*Как же узнают о новых и старых словах? Из словарей. Их называют толковыми словарями, потому что их задача – объяснить, растолковать смысл слов. Эти словари большие и толстые, ведь слов в нашем языке очень много, названия всего, что есть во Вселенной можно найти в словарях. Самый большой «Словарь современного русского литературного языка» состоит из 17 томов.*

стр. 92 Правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу.

#### **РТ**

стр. 68. Сопоставление слов, близких по значению; слов, одинаково звучащих, но обозначающих разные предметы; противоположных и близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов.

стр. 69 Работа с текстом. Обучение навыкам функционального/смыслового чтения.

#### **ОРИО**

§ 4.3 Выполнение заданий на самопроверку.

Работа с текстом «Денискины рассказы /отрывок» В. Драгунский

§ 4. 4 Слушание. Чтение слов сложных для прочтения.

Дополнительно – «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

## **Уроки 79, 80**

Количество часов: 2

**Тема (подтема)**

Слово и его значение (2)

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 93

РТ стр. 70-71

Проверь себя! ПС № 39

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 4.5

Математика 1 кл. § 2.10

**Цели и задачи**

Уточнить и расширить знания учащихся о слове как о двусторонней языковой единице. Систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности. Формировать умение внимательно относиться к слову, как к средству общения и выражения отношения к окружающему.

**Основные понятия**

Слово. Значение слова. Толковый словарь.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Окружающая среда и устойчивое развитие»

Понимание взаимосвязи различных признаков культурного, социального, экономического, технологического развития человечества и сопутствующих деятельности человека влияний

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. Работа в парах, групповая работа.

Интерактивные методы: метод эвристических вопросов. Интерактивные приёмы: «Кто больше», «Моделирование», приём незаконченных предложений.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 93 Мотивировать учащихся на изучение темы; выявить степень усвоения темы «Слово» на уроках обучения грамоте.

Звуко-буквенный анализ слова. Сравнение лексического и грамматического значения слова.

Работа со схемой-правилом.

Значение слова – это его смысл. То, что обозначает слово, является его лексическим значением. Лексическое значение слова можно определить по толковому словарю. У слова есть грамматическое значение: предмет, признак предмета, действие.

**РТ**

с.70-71 Рефлексия нового материала – распределение и группировка слов по их грамматическому значению.

№5 Развитие эмпатии. Беседа «Эмоции человека».

Проверь себя! ПС Работа №39

ОРИQ § 4.5

Задания для самостоятельной работы. Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 81**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

«Ниночкины покупки» Юрий Владимиров

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 94

РТ стр. 68-71 Выполнение заданий, которые не успели сделать на предыдущих уроках

Проверь себя! ПС № 39 Работа над ошибками

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 4.6

Математика 1 кл. § 2.10

**Цели и задачи**

Уточнить и расширить знания учащихся о слове как о двусторонней языковой единице.

Систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности. Формировать умение внимательно относиться к слову, как к средству общения и выражения отношения к окружающему.

**Основные понятия**

Слово. Значение слова. Толковый словарь. Деньги.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Окружающая среда и устойчивое развитие»

Понимание взаимосвязи различных признаков культурного, социального, экономического, технологического развития человечества и сопутствующих деятельности человека влияний

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. Работа в парах, групповая работа.

Интерактивные методы: метод эвристических вопросов. Интерактивные приёмы: «Кто больше», «Моделирование», приём незаконченных предложений.

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

УЧ стр. 94

Определение по толковому словарю лексического значения выделенных слов.

Стихотворение Ю. Владимирово можно сравнить со стихотворением Э. Успенского

«Память»

**ПАМЯТЬ**

Я не зря себя хвалю,

Всем и всюду говорю,

Что любое предложенье

Прямо сразу повторю.

«Ехал Ваня на коне,

Вел собачку на ремне,  
 А старушка в это время  
 Мыла кактус на окне».  
 – Ехал Ваня на коне,  
 Вел собачку на ремне,  
 Ну а кактус в это время  
 Мыл старушку на окне...  
 – Ехал кактус на окне,  
 Вел старушку на ремне,  
 А собачка в это время  
 Мыла Ваню на коне...  
 Знаю я, что говорю.  
 Говорил, что повторю,  
 Вот и вышло без ошибок.  
 А чего хвалиться зрю?

### ОРИQ § 4.6

Задания для самостоятельной работы. Аудирование. Выполнение заданий для слушания. Работа с текстом. Выполнение дополнительных заданий к тексту. Учимся читать выразительно. Дополнительно «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»  
 Проверь себя! ПС № 39 Работа над ошибками

### Контроль знаний и умений, оценивание

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

## Уроки 82, 83

Количество часов: 1+1

### Тема (подтема)

Слова – названия предметов

Единственное и множественное число

### Учебная литература и средства обучения

УЧ стр. 95

РТ стр.72-73

Проверь себя! ПС Работа №40

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 4.7-4.8

### Цели и задачи

Формировать умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы; формировать умения отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что?*, опираясь на их значение.

Развивать внимание к лексическому значению слова (каждое слово имеет свой смысл); формировать умение классифицировать слова по сходству в их лексическом значении; развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи.

Познакомить детей с категорией числа имени существительного; ввести понятия единственное число, множественное число слов – названий предметов; учить определять число существительных – единственное или множественное; учить изменять существительные по числам.



**Основные понятия**

Слово. Значение слова. Толковый словарь. Слова-названия предметов. Вопросы КТО? ЧТО?  
Единственное и множественное число

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика.

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Понимание сходства и различия непосредственного и опосредованного

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

Создание эмоционального фона урока (организационный момент)

Прозвенел звонок – начинается урок

Отвечайте «да» или «нет» на моё утверждение:

- Очень любим мы учиться –
- И, конечно же, лениться –
- Выполняем все задания –
- Очень любим опоздания –
- Читаем, пишем, обсуждаем –
- Дисциплину нарушаем –
- Всем успехов пожелаем –
- И урок мы начинаем!
- Не забывайте:

Отвечать – не кричать, только руку поднимать!

**УЧ**

стр. 95

Введение. Актуализация знаний учащихся и постановка проблемы урока.

Диалог Пишечитайкина, Ани и Дани. Учитель обращает внимание на то, что предмет и слово, называющее этот предмет, не одно и то же.

№42 Первичное закрепление.

Работа с правилом.

Целевая установка: классифицировать и объединять слова-названия предметов в группы по их лексическому значению (люди, животные, растения и др.), формировать умение ставить к словам – называющих людей и животных вопрос кто? к другим словам, названиям предметов, вопрос что? и различать эти слова по данным вопросам.

**РТ**

стр.72

№1 Задание на развитие навыков скорочтения/ чтение без пропусков/

№2 Кроссворд. Слова-названия предметов, постановка вопроса.

№3 Упражнение в классификации и объединении слов – названий предметов по лексическому значению в тематические группы.

№4 Пропедевтика основных разделов языкознания/Лексика

стр.73

Рассмотреть только самые простые случаи проявления категории числа, когда логическое и грамматическое понятия числа (количества) совпадают. Анализу подлежат только конкретные существительные, изменяющиеся по числам. При определении числа внимание

обращается главным образом на значение формы слова (сколько предметов она называет), а не на грамматические её особенности (какие имеет окончания).

Проверь себя! ПС Работа №40

ОРИQ § 4.7-4.8

Рефлексия полученных знаний. Выполнение заданий на самопроверку.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

## **Тематический модуль «О природе»**

### **Уроки 84, 85**

Количество часов: 1

#### **Тема (подтема)**

«Дятел и тетерев» Николай Сладков

Предлог

#### **Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 96-97

РТ стр.74-75

Проверь себя! ПС № 41

ОРИQ Русский язык 1 кл.§ 4.9-4.10

#### **Цели и задачи**

Научить работе с информацией в стихотворной форме.

Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Познакомить учащихся с предлогами, их ролью в предложении, учить грамотно писать предлоги, находить их в предложении, составлять словосочетания и предложения. Развивать познавательные интересы, обогащать словарный запас.

#### **Основные понятия**

Авторская сказка. Герой. Предлог. Предложение.

#### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

#### **Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Информационная среда.

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Аудирование. Эвристическая беседа. Исследовательская работа. Наблюдение.

Самостоятельная работа

#### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

**УЧ**

стр. 96 Работа с текстом «Дятел и тетерев» Н. Сладкова

Работа с проблемными вопросами по тексту. Ответы на вопросы аналитического характера, требующие анализа материала, и вопросы синтетического характера, требующие сделать вывод и обобщение. Работа с иллюстративным рядом, работа над смысловым оттенком предлогов.

стр. 97 Постановка проблемного вопроса урока «Что такое предлог? Какова его роль в предложении?» Работа с правилом. По происхождению предлог – слово греческое и в переводе означает «перед словом». Всего насчитывается около двухсот предлогов.

**РТ**

стр.74-75

№1 Актуализация читательской компетентности.

№2 Квазичтение.

№3 Самостоятельное составление и запись текста по опорным словам и иллюстрации.

№4 Наблюдение над ролью предлогов в тексте, вставить самостоятельно подходящий предлог.

№5 Работа с текстом. Развитие навыков функционального, смыслового чтения.

Советы учащимся.

Для чего нам дан предлог?

Чтоб понять и взять все в толк.

Нужно нам найти предлог

Чтоб услышать про предлог.

В предложении на службе,

С падежом всегда он в дружбе,

На него показывает

И слова все связывает.

Произносится как слитно,

Но пишется отдельно.

Без предлога нам нельзя,

Знайτε это все – Друзья!

Проверь себя! ПС №41

**ОРИQ** § 4.9,

Аудирование. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля.

Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

§ 4.10 Поиск предлогов в тексте. Выполнение заданий на самопроверку. Рефлексия полученных знаний по теме.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 86**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

«Ветер» Михаил Исаковский

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.98

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 4.11

**Цели и задачи**

Развивать умение определять слова по лексическим значениям.

Формировать представление учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова.

Расширять словарный запас учащихся словами разных тематических групп.

Способствовать самостоятельному овладению учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Познакомить с приёмами олицетворения в литературе.

**Основные понятия**

Стихотворение. Автор. Герой.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры».

Развитие своих учебных умений, умений общения, умений сотрудничества и принятия решений, а также умений обращения с информацией.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Приём «Интеллектуальная разминка». Универсальные приёмы ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Инсценирование. Метод графических ассоциаций (мнеморисунок). Выразительное чтение.

Самостоятельная работа.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 98 Работа с текстом. Выразительное чтение. Знакомство с приёмами олицетворения.

Ответы на вопросы к тексту.

ОРИQ § 4.11

Аудирование. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Уроки 87, 88**

Количество часов: 1+1

**Тема (подтема)**

Слова – названия действий предметов

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 99

РТ стр.76-77

Проверь себя! ПС № 42

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 4.12

**Цели и задачи**

Сформировать представление о словах – названиях действий предметов.

Научить классифицировать и объединять слова в тематические группы.

Формировать способность понимать учебную задачу урока, выделять главное, делать выводы, сопоставлять и сравнивать полученную информацию.

**Основные понятия**

Слова – названиях действий предметов

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Информационная среда». Формирование эффективных методов поиска информации, которые включают в себя различные базы данных и информационные среды

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Наблюдение. Беседа. Исследовательская деятельность. Работа в малых группах.

Самостоятельная работа.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр. 99 Постановка проблемного вопроса урока «Какие слова называют действия». Работа с правилом

№44 Первичное закрепление

**РТ**

стр.76 № 1-2 Кроссворд. Определение слова-названия предмета по его действиям.

№3 Нахождение слова по его вопросу.

№4 Работа с текстом. Развитие навыка функционального, смыслового чтения.

Нахождение в тексте слов-названий действий.

Проверь себя! ПС Работа №42

ОРИQ § 4.12

Рефлексия полученных знаний. Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 89**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

«Я хочу сказать своё слово» По В. Сухомлинскому

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.100

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 4.13

**Цели и задачи**

Формировать у учащихся навык словесного описания картин природы.

Формировать основу для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста, умение анализировать художественное произведение.

**Основные понятия**

Слово и его значение. Автор. Герои. Интонация.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность». Понимание важности межкультурного общения и сотрудничества в формировании устойчивости общества

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Частично-поисковый. Работа в малых группах. Наглядные методы. Исследовательская деятельность. Самостоятельная работа.

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

УЧ стр.100

Чтение текста. Совершенствование техники чтения с помощью различных типов заданий (чтение по цепочке, чтение по ролям с привлечением к процессу чтения как можно большего числа активных участников и побуждением следить за этим процессом всех пассивных участников).

Чтение по ролям – обратить внимание детей, с какой интонацией надо читать слова героев: заинтересованность, удивление, благодарность, возмущение, досада.

ОРИQ § 4.13

Аудирование. Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения. Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Дополнительно – отработка навыков осмысленного чтения и скорочтения «Секреты скорочтения от Пишичитайкина».

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Уроки 90, 91**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Слова-название признаков

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.101

РТ стр.78-79

Проверь себя! ПС № 43  
ОРИQ Русский язык 1 кл. § 4.14

### **Цели и задачи**

Научить учащихся различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия по лексическому значению и вопросам; научить ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?

Развивать умение классифицировать слова, называющие предметы, признаки; научить соотносить текст и рисунок; ввести в активный словарный запас слова-термины: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов.

### **Основные понятия**

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

### **Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

### **Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Понимание своей роли как индивида в обществе и на приобретение умения участвовать в процессе принятия решений

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

### **Практические упражнения в учебнике и тетради**

**УЧ** стр. 101

Постановка проблемного вопроса урока «Чем различаются предметы». Исследовательская работа. Работа с правилом

**РТ** стр.78-79

№1 Классификация предметов по их признакам

№2 Классификация слов-названий признаков по вопросам, на которые они отвечают

№3 Развитие речи

№4 Развитие навыков смыслового, функционального чтения

№5 Работа с текстом. Нахождение в тексте слов-названий признаков предметов

Проверь себя! ПС №43

**ОРИQ** § 4.14

Рефлексия полученных знаний. Выполнение заданий на самопроверку.

### **Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

### **Тематический модуль «В гости к лету»**

## **Уроки 92, 93**

Количество часов: 1

### **Тема (подтема)**

Родственные слова

«В гости к лету» Владимир Викторov

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 102-103

РТ стр. 80-81

Проверь себя! ПС №44

ОРИQ Русский язык 1 кл. § 4.15-4.16

**Цели и задачи**

Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи, конструируя предложение в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Сформировать представление о родственных словах, их образовании.

Ввести алгоритм определения родственных слов.

Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Основные понятия**

Родственные слова, общее значение, общая часть; слова близкие по значению.

Близкие по смыслу, общая часть слова, род, родственное слово, слова-родственники.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Культурная идентичность»

Осознание себя как носителя культуры, личности, несущей культуру, и посредника между культурами.

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Беседа. Фронтальный опрос. Технологии проблемного и исследовательского обучения.

Самостоятельная работа. Интонирование.

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр.102

Работа с текстом. Чтение текста по частям с интонационным выделением знаков препинания, используя интонации, паузы, темп, передавая разное настроение.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

стр.103

Постановка проблемного вопроса «Какие слова называются родственными?»

Исследовательская работа. Работа с правилом.

№45-46 Первичное закрепление.

**РТ**

стр. 80-81

Чистописание, работа со словарным словом *ученик*. Подбор родственных слов по их общей части. Распределение родственных слов по группам. Распознавание родственных слов.

Нахождение родственных слов в тексте.

Проверь себя! ПС Работа №44

**ОРИQ**

§ 4.15

Выполнения задания для слушания. Работа со словами, трудными для прочтения.

Выполнение заданий к тексту. Задания для самоконтроля. Выполнение заданий на усвоение прочитанного. Дополнительно – «Секреты скорочтения от Пишичитайкина»



## § 4.16

Рефлексия полученных знаний. Работа со словарными словами. Выполнение заданий на самопроверку.

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Урок 94**

Количество часов: 1

**Тема (подтема)**

Проект «Слова-названия предметов, признаков, действий»

Рубрика «Советую почитать»

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр.104

РТ стр. 82

**ОРИQ** Русский язык 1 кл. § 4.17-4.18

**Цели и задачи**

Развивать читательскую компетентность: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.

Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении.

Научить классифицировать и объединять слова в тематические группы: названия предметов и явлений, признаки предметов и явлений, действия предметов и явлений.

**Основные понятия**

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Родственные слова.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Информационная среда»

Понимание сходства и различия непосредственного и опосредованного

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Эвристическая беседа. Дискуссия. Фронтальная работа. Создание классной библиотеки.

Приём устного словесного рисования. Самостоятельная творческая работа

**Практические упражнения в учебнике и тетради****УЧ**

стр.104 Знакомство с книгами для внеклассного чтения

**РТ**

стр.82

Составление текста по опорной иллюстрации

**ОРИQ** §4.17-4.18

Рефлексия полученных знаний

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.

**Уроки 95, 96, 97**

Количество часов: 1+1+1

**Тема (подтема)**

Повторение и закрепление изученного за год.

Контроль и проверка знаний и умений

**Учебная литература и средства обучения**

УЧ стр. 15-109

РТ стр.83-85

Проверь себя! ПС № 45, 46, 47

ОРИQ Русский язык 1 кл. §4.19, 5.1-5.3

**Цели и задачи**

Обобщить и закрепить знания и умения по русскому языку за

1 класс. Развивать орфографическую зоркость; формировать интерес к изучению родного языка.

**Основные понятия**

Наша речь. Звуки и буквы. Слова-названия предметов, действий, признаков. Родственные слова.

**Связь с другими предметами**

Природоведение, математика

**Сквозные темы**

«Гражданская инициатива и предприимчивость»

Занятие инициативной и предприимчивой позиции, формирование личной точки зрения и ее выражение

**Учебная деятельность** (методы и формы работы, практические упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради)

Работа в парах, в группах, фронтально и индивидуально. Беседа. Фронтальная работа.

Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

Аналитическое чтение.

**Практические упражнения в учебнике и тетради**

УЧ стр.105-109

РТ стр. 83-87

стр. 83

Разгадывание кроссворда с основными понятиями языкознания. Составление предложений по вопросам

стр.84

Диспут. Подведение итога «С чего всё начиналось»

стр. 85

Работа с текстом «Мы все из Бюллербю» Формирование навыков смыслового, функционального чтения.

Проверь себя! ПС Работы №45, 46, 47

[ОРИQ](#) § 4.18, 5.1-5.3

**Контроль знаний и умений, оценивание**

Самооценка действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия. Формирующее оценивание.